

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»,
доктор политических наук, доцент
Р.З. Близняк
_____ 2026 год



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на диссертацию Магомедовой Айзанат Халимбековны на тему: «Формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена современными требованиями к подготовке педагогических кадров, включающих формирование специалистов, способных к самообучению, критическому мышлению и эффективному решению профессиональных проблем. Метакогнитивные компетенции, являющиеся базовым фактором успешной адаптации выпускников, соответствуют требованиям ФГОС ВО к универсальным компетенциям и инициируют, с одной стороны, повышение эффективности учебного процесса, а с другой стороны, повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Учебно-исследовательская деятельность рассматривается диссертантом как эффективный инструмент для формирования этих компетенций. Вместе с тем в практике подготовки педагогических кадров недостаточно внимания уделяется их целенаправленному развитию в рамках учебно-исследовательской деятельности. Существует дефицит научно-методических разработок, интегрирующих метакогнитивные стратегии в учебно-исследовательскую

деятельность студентов. Таким образом, исследование актуально в связи с необходимостью теоретического и методического обоснования процесса формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности для повышения качества подготовки педагогических кадров.

Анализ тематики и направлений исследования, результаты которого отражены в диссертации, четко демонстрирует инновационный характер представленной работы. Изучение процессов формирования метакогнитивных компетенций является востребованной темой в современном педагогическом сообществе как на уровне теоретико-методологического осмысления, так и в практико-ориентированном аспекте. Вопросы формирования метакогнитивных компетенций у будущих учителей средствами учебно-исследовательской деятельности позволяют по-новому осмыслить изучаемый процесс, актуализируя проявление активно-деятельностной позиции студентов, их мотивацию к учебной деятельности и профессиональному росту. Как справедливо отмечает автор, учебно-исследовательская деятельность в наибольшей мере соответствует требованиям к формированию метакогнитивных компетенций, поскольку она обеспечивает активное вовлечение студентов в процесс познания, осознанный выбор стратегий обучения и рефлексии собственных действий, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современной образовательной среде.

В связи с этим диссертационное исследование Магомедовой Айзанат Халимбековны, посвященное исследованию проблемы формирования метакогнитивных компетенций у студентов – будущих педагогов, является актуальным.

Научно-методологический аппарат диссертационного исследования представлен достаточно содержательно, изложение текста и материалов исследования логично и последовательно. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза отражают замысел диссертационного исследования. Методы и база исследования в полной мере обоснованы. Результаты и выводы исследования

сформулированы грамотно, убедительно.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации Магомедовой А.Х. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что автор доказала целесообразность и эффективность использования средств учебно-исследовательской деятельности студентов для формирования метакогнитивных компетенций у будущих педагогов; обосновала методологические подходы (метакогнитивный, диверсификационный, компетентностный, рефлексивно-деятельностный) и принципы (связи теории с практикой, системности и последовательности, сознательности и самостоятельности, доступности, сочетание индивидуальной и групповой работы) формирования метакогнитивных компетенций у будущих педагогов, направленных на формирование способности будущих педагогов анализировать свою учебную деятельность; разработала модель изучаемого процесса, предусматривающего включение студентов педагогического вуза в различные виды учебно-исследовательской деятельности (индивидуальные и групповые); выявила педагогические условия (методологические, организационные, содержательные), обеспечивающие эффективную реализацию модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что автору удалось расширить научные представления о направлениях и способах формирования метакогнитивных компетенций у педагогов в современном высшем педагогическом образовании. В работе получили развитие базовые положения теории профессионального образования в части интеграции традиционных и инновационных методов обучения; внесен вклад в когнитивные теории и технологии педагогического образования. Особого внимания с точки зрения вклада в теорию профессиональной педагогики заслуживают

конкретизация понятия «метакогнитивные компетенции», сформулированные автором педагогические условия и разработанная модель формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза, основанные на использовании в образовательном процессе потенциала учебно-исследовательской деятельности, что дополняет теоретические представления об организации процесса профессиональной подготовки будущего педагога, ориентированного на саморазвитие и самообразование.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в представленном в работе научно-методическом обеспечении процесса формирования метакогнитивных компетенций у будущих учителей с использованием потенциала учебно-исследовательской деятельности, а именно в апробации различных форм и рефлексивных методов, которые могут использоваться в образовательном процессе организаций высшего образования; в представлении комплексной программы, охватывающей несколько учебных дисциплин, «Метакогнитивные компетенции», которая может успешно применяться в профессиональной подготовке будущих педагогов в вузах; в разработке комплекта материалов (практикум, набор упражнений, заданий, кейсов, тематика проектов, рефератов, заданий для самостоятельной работы), расширяющего методический арсенал преподавателей вуза; в детальной проработке критериально-оценочных средств сформированности метакогнитивных компетенций студентов - будущих педагогов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений исследования обеспечиваются методологической состоятельностью ключевых идей диссертации; ориентацией автора на современные исследования в сфере профессионального образования, комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа, проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики; положительной оценкой авторских решений членами научно-педагогического

сообщества.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.
Диссертационное исследование Магомедовой А.Х. состоит из введения, двух глав, библиографического списка, который включает 186 источников, среди которых 18 источников – литература на иностранном языке, 3-х приложений, содержащих методические материалы. Принятая в работе логика исследования соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности» автор определяет теоретико-методологическое обоснование проблемы; дает интерпретацию сущностным особенностям понятия «метакогнитивные компетенции» и анализирует процесс их формирования в аспекте вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность; характеризует специфические особенности применения различных средств в развитии метакомпетенций студентов; представляет авторскую модель формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза и обосновывает условия эффективной реализации модели.

Достоинством данной части исследования можно считать формулирование ключевого понятия «метакогнитивные компетенции» (с. 44), которое конкретизируется на основе глубокого историографического анализа и особенностей профессиональной подготовки студентов – будущих учителей, а также компонентов и структуры метакогнитивной компетенции, представляющей собой совокупность когнитивных, учебно-стратегических, регулятивных и рефлексивных компетенций (с. 45-46).

Особое внимание в первой главе исследования отводится научному обоснованию и анализу процесса формирования метакогнитивных компетенций у будущих педагогов в аспекте применения потенциала учебно-исследовательской деятельности.

К наиболее значимым результатам данной части работы относится проектирование модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности, состоящей из целевого, методологического, организационно-педагогического и аналитико-результативного блоков (пар. 1.3). Авторская модель наглядно отражает совокупность всех необходимых факторов, учет которых будет способствовать формированию метакогнитивных компетенций у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки. Компоненты и блоки имеют логическую структуру, направлены на решение задач реализации разработанной модели, подробно описаны диссертантом. Схематическое изображение модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности представлено на с. 79 диссертации. Содержательно и грамотно автор характеризует и педагогические условия реализации представленной модели.

В этой же главе автором подробно раскрыты основные научно-методологические подходы, на которых базируется разработанная модель: метакогнитивный, диверсификационный, компетентностный, рефлексивно-деятельностный.

Во второй главе диссертационного исследования «Результаты экспериментальной работы по формированию метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности» автор описывает научно-педагогический эксперимент, формулирует выводы по результатам исследования. Хотелось бы положительно оценить проведенную соискателем диагностику оценки сформированности метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза, в которой приняли участие 228 студентов Ставропольского государственного педагогического института (пар. 2.3). Автором подробно описан ход эксперимента, представлен диагностический инструментарий (с. 105-108), программа «Метакогнитивные компетенции» (пар. 2.2), практикум по развитию метакогнитивных компетенций студентов (прил. 3) и сценарии деловой игры и воркшопа (с. 123,

127), упражнения и задания.

Диагностика позволила выделить ряд дефицитов, наличие которых подтверждает, что в организации процессов формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза следует делать упор на применение исследовательских задач в аспекте использования метакогнитивного и рефлексивно-деятельностного подходов к формированию исследуемого качества.

Апробация научно обоснованной и разработанной модели метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности осуществлялась в рамках программы «Метакогнитивные компетенции», представленной в параграфе 2.2.

Обработка экспериментальных данных осуществлялась в несколько этапов с применением t-критерий Стьюдента и статистического показателя d-Коэна. Автор подробно описал и представил результаты математических и статистических расчетов (с. 148-152).

Опытно-экспериментальная работа была организована в 2023-2024 учебном году. Достоверность и обоснованность результатов основывается на использовании апробированных методик. Отмечаем достаточный объем эмпирических результатов, аналитической работы для получения обоснованных выводов.

В заключении диссертационного исследования обобщены результаты проведенной работы, сформулированы основные выводы, подтверждающие степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для вывода о решении соискателем научной проблемы.

Диссертационное исследование проведено последовательно, имеет логическую структуру, каждый этап исследования сформирован с учетом полученных выводов предыдущего.

Замечания по работе. Несмотря на несомненное достоинство работы, автору могут быть высказаны следующие замечания и рекомендации дискуссионного характера:

1. Автор совершенно справедливо и методологически обосновано опирается на положения метакогнитивного, диверсификационного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов к исследованию. С учетом замысла исследования и результатов его реализации, остается не ясным, почему в содержании методологических основ не названы интегративный и средовой подходы, по факту использованные в данном качестве.

2. Хотелось бы уточнить у автора, осуществлялась ли дифференциация заданий и упражнений для студентов (в рамках программы «Метакогнитивные компетенции») с различным уровнем академической успеваемости?

3 Следует отметить, что соискателем проведена значительная аналитическая работа с разными научно-методическими источниками по проблеме использования современных образовательных технологий, применяемых в учебно-исследовательской деятельности студентов. Однако, на наш взгляд, в тексте диссертации недостаточно освещено применение цифровых технологий.

4. Диссертантом разработан очень интересный, на наш взгляд, практикум. Упражнения и задания направлены на развитие определенных качеств личности (особенно способности планирования, анализа и контроля своей учебной деятельности). Мы считаем, что у данного практикума более широкий спектр действия, поэтому не вполне оправдано его сужение до развития (формирования) того или иного качества, в данном случае – метакогнитивных компетенций.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере раскрывают концептуальную идею и основные научные положения диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования представлены в 14 публикациях автора, из которых – 4 публикации в научно-рецензируемых изданиях, входящих в Перечень ведущих научных журналов

ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. География публикаций подтверждает достаточную широту распространения полученных автором результатов. Диссертационное исследование представляет собой актуальную научно-квалификационную работу, имеющую характер завершеного научного труда. Изучение текста диссертации показало, что ее автор глубоко понимает суть проблемы и в ходе исследования ее решил. В работе прослеживается авторское умение грамотно обобщать, анализировать материалы научной, учебно-методической литературы. Текст диссертации изложен научным стилем. Автореферат диссертации в совокупности с публикациями соискателя дают достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование Магомедовой Айзанат Халимбековны на тему «Формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности», актуально, своевременно, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842 (ред. от 16.10.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Магомедова Айзанат Халимбековна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил Галустов Роберт Амбарцумович, доктор педагогических наук (научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры теории,

истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», протокол № 5 от 28 января 2026 года.

Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Терсакова

« 28 » января 2026 год

Лица, подписавшие отзыв, выражают согласие на обработку персональных данных и размещение отзыва в сети Интернет.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

352901, Краснодарский край, город Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159

8 (86137) 3-35-60; 8 (86137) 3-34-20

rektoragpu@mail.ru

<https://www.agpu.net/>



поверяю подпись *Терсаковой А.А.*
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»
2026, 28.01, *А.А. Терсакова*