

Отзыв

на автореферат диссертации Куваевой Лолиты Владимировны на тему: «Формирование межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза: интегративный подход», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Обращение к проблеме диссертационного исследования Куваевой Л.В. объясняется тем, что интегративный подход, на основании которого автор предлагает модель формирования межкультурной грамотности студентов вуза, охватывает междисциплинарные связи и современные технологии обучения, такие как проектное обучение, скаффолдинг и активные методы преподавания. Это может значительно повысить эффективность решения поставленных задач и качество образования в целом, что в свою очередь требует научного обоснования и оценки эффективности предложенных педагогических решений.

В автореферате отмечено, что формирование межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза оказывает существенное влияние на личностное развитие студентов, а также на их профессиональные компетенции. При этом отсутствие специальных исследований, выявляющих и описывающих специфику формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза, побудило автора исследовать данную проблему в целях повышения эффективности педагогической системы профессионального образования. Поэтому соискатель указывает в качестве цели научной работы выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий формирования межкультурной грамотности студентов, реализуемых в образовательном пространстве вуза. Данная цель в работе полностью реализована.

Обозначенные проблема и цель исследования определили не только актуальность, но и общий замысел исследования, его практическую значимость. Указанные противоречия нашли отражение в цели, задачах, гипотезах, научной новизне и положениях, выносимых на защиту. Автореферат достаточно полно отражает основные положения проведенного теоретико-прикладного исследования.

В структурном плане диссертация характеризуется логикой построения и включает теоретическую и практическую главы. Названия глав достаточно полно характеризуют их содержание.

Выводы и предложения логически вытекают из результатов исследований. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается применением комплекса методов, адекватных объекту,

предмету, цели и задачам исследования, статистической обработкой экспериментальных данных, воспроизводимостью результатов, подтверждением гипотезы исследования.

Личным достижением соискателя и научной новизной исследования является: разработка модели процесса формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза на основе интегративного подхода; определение педагогических условий, обуславливающих эффективность внедрения модели в образовательный процесс вуза; расширение понятия «межкультурная грамотность» применительно к студентам.

Практическая значимость: соискателем разработана и внедрена в образовательный процесс вуза педагогическая программа формирования межкультурной грамотности студентов на основе интегративного подхода; обозначен диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности межкультурной грамотности студентов; предложена уровневая шкала, выявляющая степень сформированности межкультурной грамотности студентов; описаны критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности межкультурной грамотности студентов. При этом, разработанную программу формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза, следует рассматривать как основу для построения схожего процесса в других вузах.

В целом, анализ содержания автореферата показывает научную грамотность Куваевой Л.В. и позволяет констатировать, что диссертантом выполнено исследование, в котором на теоретическом и практическом уровнях раскрыта проблема формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза на основе интегративного подхода.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации, считаем необходимым обозначить аспекты, которые на наш взгляд, требуют уточнения: 1) предусматривает ли предложенная модель инвариантный и вариативный компоненты; 2) возможно ли транспонировать разработанную автором модель в другие учреждения высшего образования.

Заключение. Автореферат показывает, что диссертация полностью соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024г.). Автор исследования Куваева Лолита Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Не возражаю против включения моих персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, их дальнейшей обработки и вывешиванием на сайт организации.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

Светлана Михайловна Конюшенко

«14» мая 2025 год

Сведения о рецензенте:

Конюшенко Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Научная специальность рецензента: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Телефон: +79062372754

Адрес электронной почты: SKoniushenko@kantiana.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»;

Адрес организации: 236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14.

Контактные телефоны: +7 (4012) 59-55-95

Адрес электронной почты организации: post@kantiana.ru

Сайт организации: <https://kantiana.ru/>

Я, *Конюшенко Светлана Михайловна*, даю согласие на обработку моих
персональных данных, а также на их хранение и передачу.

(подпись)

