

На правах рукописи



Хромова Алина Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Архангельск – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: **Дружинина Мария Вячеславовна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Щелина Тамара Тимофеевна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Невзорова Анна Витальевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Ведущая организация: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Защита состоится «30» июня 2025 г. в 12:30 часов на заседании диссертационного совета 24.2.398.10 при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1, корп. 20, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГАОУ ВО СКФУ (355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1) и на сайте университета: <https://ncfu.ru/upload/medialibrary/9ee/hmruqriyuv18io2sjh0hbt2w71tifjf4/Dissertatsiya-KHromova-A.O..pdf>

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ФГАОУ ВО СКФУ: <https://ncfu.ru/nauka/dissertatsionnye-sovety/obyavleniya-o-zashchite-dissertatsiy/31419/>

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.398.10,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.Ю. Литвинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В Указе Президента Российской Федерации от 26.10.2020 № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» отмечается необходимость подготовки кадров в России для работы в Арктической зоне, ... реализации комплекса мер поддержки коренных народов, творческого и спортивного развития населения в целом и детей, в частности. Данные положения обуславливают проблему формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, обучающихся в высшей школе.

В профессиональной деятельности педагога игру следует использовать не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для коррекции его психофизического состояния. По мнению исследователей (Е.А. Панько, Е.О. Смирнова и др.), будущие педагоги дошкольного образования испытывают существенные затруднения в понимании особенностей организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; осознании поддерживающей позиции по отношению к детям и детской игре; знании классификаций игр с детьми дошкольного возраста в целом и типологии игр с детьми с учетом регионального аспекта, особенно в условиях северных регионов России.

Задача сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья детей является приоритетной и острой, в особенности, в регионах Арктической зоны, где формирование личности происходит под влиянием специфических и суровых социально-экономических, своеобразных климатогеографических условий. Игровые методы используются как инструменты коррекции и профилактики, необходимые в работе с детьми.

Игра является уникальным феноменом общечеловеческой культуры, так как у каждого этноса и общины есть свои особенные игры, передающиеся из поколения в поколение. Среди Арктических территорий одним из крупных регионов является Архангельская область, которая обладает уникальным культурным наследием в области русских народных игр, педагогики, северной игрушки, что активно используется в подготовке будущих педагогов, в обучении их игровой деятельности с детьми.

В ходе анализа содержания нормативных актов, ФГОС ВО направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование на уровне бакалавриата и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», было выявлено несоответствие предъявляемых требований к функциям специалиста дошкольного образования: в профессиональном стандарте педагога дошкольного образования уделяется большее внимание региональному компоненту и игротехнической компетенции, чем во ФГОС ВО.

Таким образом, выявляется необходимость исследовательского внимания к формированию игротехнической компетенции в подготовке будущих педагогов дошкольного образования.

Степень научной разработанности темы исследования. В рамках современной педагогической науки накоплено достаточное количество работ, посвящённых рассмотрению различных аспектов игровой деятельности детей и формированию компетенций будущих педагогов. Общепринятым следует считать мнение, согласно которому у будущих педагогов дошкольного образования необходимо формировать умения в области организации игровой деятельности детей для успешного осуществления профессиональной деятельности. Однако обозначенная в работе проблема оставалась вне поля зрения исследователей профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, в качестве самостоятельной в педагогике не изучалась и, следовательно, требует комплексного изучения.

Анализ диссертационных работ показал, что в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования рассматривались темы, обосновывающие: психологию игры в раннем детстве (Ф.И. Фрадкина, 1946); сущность народной поморской педагогики (Т.С. Буторина, 1990); социализацию личности детей посредством народной игрушки Русского Севера (Л.С. Малик, 1994); теоретические основы игровой технологии (А.С. Прутченков, 1997); компетенции педагогов дошкольной образовательной организации (А.В. Притуло, 2012; О.Ю. Багадаева, 2022;); роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста (М.В. Степанова, 2012; А.О. Исаков, 2013; В.А. Курбонова, 2019); здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования (О.Г. Иванова, 2019); особенности психофизического развития детей, проживающих на территории Арктической зоны России (Н.Л. Соловьевская, 2021) и др.

Особенное внимание уделяется подготовке педагогов дошкольного образования (Е.В. Груздова, 2001), в том числе, с учетом регионального компонента (Л.В. Климина, 2013).

Качество жизнедеятельности населения в северных регионах, проблемы воспитания и образования подрастающего поколения остаются основными арктическими вызовами для современной России. Сложные природные и климатические факторы Арктических территорий оказывают существенное воздействие на состояние здоровья людей, наиболее уязвимыми при этом оказываются дети, о выраженных изменениях здоровья которых в последние годы свидетельствуют официальные статистические данные физиологов, психологов, медиков, педагогов и других ученых (О.Ю. Абубакарова, 2009; А.М. Аммосова, 2016; Ю.С. Джос, 2015; А.В.; Еникиев, 2007; Н.М. Захарова, 2016; Е.А. Касаткина, 2007; С.А. Маркова, 2013; Ю. Мезун, 2011; С.И. Сороко, 2016; Н.М. Фатеева, 2009; О.И. Шумилов, 2007 и др.).

В зарубежной науке становление личности под воздействием игровой культуры исследовали К.Ф. Грэй, Р.Г. Грэм, Й. Хейзенга, также рассматривается решение проблем, возникающих во время обучения с точки зрения имитационно-игрового подхода; К.Х. Гувер, Дж. Дикси характеризуют общение как имитационно-ролевое.

Недостаточный уровень научного обоснования формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с

учетом регионального аспекта актуализировал следующий **комплекс противоречий между:**

- уровнем квалификационных требований, предъявляемых к будущим педагогам дошкольного образования, и содержанием их подготовки к организации игровой деятельности детей с учетом региональных особенностей;

- необходимостью научно-обоснованных рекомендаций по формированию игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике условий и инструментов педагогического содействия этому процессу;

- осознанием и пониманием студентами значимости сформированности игротехнической компетенции для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности и отсутствием целостного теоретического и экспериментального обоснования целенаправленной системы работы высшей школы в данном направлении.

Выделенные противоречия позволили следующим образом сформулировать **проблему исследования:** каковы особенности структуры и содержания модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта?

Необходимость решения данной проблемы определила **тему исследования:** «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)».

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.

Предмет исследования: процесс формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Гипотеза исследования: формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования будет успешным, если:

- обосновано содержание игротехнической компетенции с учетом регионального аспекта как профессиональной характеристики будущих педагогов дошкольного образования;

- с учетом регионального аспекта разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и определены критерии сформированности игротехнической компетенции;

- определены и экспериментально подтверждены педагогические условия эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

В соответствии с поставленной проблемой, целью и выдвинутой гипотезой были определены и решались следующие **исследовательские задачи:**

1. Изучить теоретические основы профессионального образования педагогов дошкольного образования в России и за рубежом, обосновать

структуру игротехнической компетенции указанных специалистов с учетом регионального аспекта.

2. Охарактеризовать особенности игровой деятельности детей и определить ее место в профессиональном функционале педагогов дошкольного образования.

3. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

4. Разработать программу экспериментальной работы и ее научно-методическое обеспечение формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального компонента.

5. Экспериментальным путем проверить эффективность модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Методологические основы исследования разработаны путем интеграции основных положений:

– системно-деятельностного подхода, который находит отражение в работах Е.М. Ивановой, В.В. Краевского, Г.П. Новиковой, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой в ключе особого метода исследования. Также системно-деятельностный подход применяется А.А. Арламовым, С.А. Батышевым, В.В. Гладких, М.П. Ланкиной, И.М. Максимовой, Н.Ф. Талызиной относительно профессиональной подготовки кадров;

– компетентностного подхода, который рассматривается как основополагающая задача образования, а именно социализация и становление индивидуальности, обучаемость, самоактуализация, самодетерминация или самоопределение (А.О. Бударина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.Д. Рудинский, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– игротехнического подхода, который показывает, что успешное использование игровой технологии предполагает: деятельность по внедрению игры, включая научное руководство и консультирование педагогов, методическое, информационное, кадровое, организационное, правовое, финансовое, психологическое обеспечение; и деятельность по применению игры, эффективность которой повышается при соблюдении комплекса педагогических условий (А.С. Прутченков, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин).

Теоретическая основа диссертационного исследования:

– идеи образовательной политики как фактора качества профессиональной подготовки и теоретические основы профессионального образования (М.И. Алдошина, В.А. Болотов, А.О. Бударина, М.В. Дружинина, П.И. Образцов, И.Д. Фруммин и др.);

– положения по применению игровой деятельности в системе образования и воспитания детей, а именно: готовность специалистов к данному педагогическому процессу в отечественном и зарубежном опыте (Р.И. Жуковская, В.А. Кальней, Д.В. Менджерицкая, Н.С. Новоселова, С.Е. Шишов);

– концепции игры как ведущего вида деятельности и теоретические положения игротехнического подхода (А.В. Запорожец, А.С. Прутченков, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин);

– исследования особенностей психоэмоционального, физического, психологического развития детей с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России) (О.Ю. Абубакарова, А.М. Аммосова, Ю.С. Джос, А.В. Еникиев, Н.М. Захарова, Е.А. Касаткина, С.А. Маркова, Ю. Мезун, С.И. Сороко, Н.М. Фатеева, О.И. Шумилой).

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы три группы методов: 1) общетеоретические, включающие анализ философской, психолого-педагогической, историко-педагогической литературы, нормативно-правовых документов в области педагогического образования, систематизация и обобщение, моделирование; 2) эмпирические, направленные на осуществление экспериментальной работы и реализацию констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента с применением психодиагностических методик; 3) методы обработки и интерпретации результатов, представленные количественным и качественным анализом результатов экспериментального исследования, интерпретационным методом, графическими методами представления полученных данных, методами математической статистики.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». В исследовании приняли участие студенты бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование 2-5 курсов, очной и заочной форм обучения, в общем количестве 212 человек; экспертная группа, состоящая из числа преподавателей высшей школы и работодателей в общем количестве 30 человек. Общее число участников экспериментальной работы составило 290 человек.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в течение четырех лет (2019-2023 гг.) и состояло из трех этапов.

На первом теоретическом этапе осуществлялся теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования; определялись его цель, задачи, объект, предмет и понятийный аппарат. Были проанализированы современные психолого-педагогические исследования, посвященные формированию игротехнической компетенции педагогов с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России), а также проведено собственное диагностическое исследование с целью изучения особенностей формирования игротехнической компетенции будущих специалистов на различных этапах вузовского обучения, подтвердившее необходимость разработки модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. На этом же этапе была сформулирована гипотеза исследования,

охарактеризовано терминологическое пространство исследования и его методологические основы, разработана программа экспериментальной работы.

На втором, экспериментальном, этапе была разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта, проведена экспериментальная работа с учетом педагогических условий результативности данного процесса.

В рамках третьего, обобщающего, этапа на основе полученных научно-исследовательских результатов было осуществлено сопоставление, анализ и систематизация теоретических и экспериментальных выводов, а также их апробация и внедрение в образовательную практику высшей школы, проведено оформление результатов в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- обобщен педагогический опыт подготовки педагогов дошкольного образования в России и за рубежом; обоснована структура и содержание игротехнической компетенции указанных специалистов с учетом регионального аспекта (К1 – развитое воображение, креативность, свобода замысла и действий; К2 – эмоциональная выразительность, артистизм; К3 – тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности, умение взаимодействовать в команде; К4 – знание общей теории игры и видов игровой деятельности, содержания и особенностей организации игр, характерных для северных народов; К5 – учет регионального аспекта в организации игровой деятельности);

- конкретизированы научные представления об особенностях игровой деятельности детей, ее месте в профессиональном функционале педагога дошкольного образования;

- разработана, экспериментально проверена и внедрена в образовательный процесс вуза структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, являющаяся совокупностью закономерных, функционально взаимосвязанных блоков (мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный), составляющих определенную целостную систему;

- выделены педагогические особенности и условия формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта: 1) разработка научно-методического обеспечения формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; 2) овладение студентами в рамках контекстного обучения в вузе теоретическими знаниями о возрастных особенностях и игровой деятельности детей дошкольного возраста; 3) проведение мастер-классов, тренингов, творческих мастерских игровой деятельности в образовательном пространстве вуза; 4) включение в содержание учебных дисциплин материалов об особенностях развития детей, проживающих на территории Арктической зоны России (кейсы, темы рефератов/докладов, курсовых работ, вопросы для самостоятельной работы и др.); 5) практико-

ориентированный подход к региональному компоненту будущей профессиональной деятельности студентов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что диссертационное исследование дополняет методологию и технологию профессионального образования, расширяет и углубляет научное представление о сущности формирования игротехнической компетенции применительно к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта, и подтверждается следующими пунктами:

- результаты исследования дополняют понятийно-терминологическое поле проблемы формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта;

- обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования;

- разработана совокупность педагогических условий, реализация которых обеспечивает результативность формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта;

- проведена модернизация существующего образовательного пространства вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- определены проблемные области формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, что позволяет содержательно наполнить образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата);

- представлена результативность реализации и перспективность практического использования разработанной структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, способствующей решению теоретических и прикладных задач в области профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования;

- созданы и внедрены в образовательный процесс высшей школы учебно-методические пособия «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования», в которых представлены научно-методические и содержательно-организационные основы формирования игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России);

- определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования,

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Теоретические положения и опыт практического внедрения структурно-функциональной модели формирования игровой компетенции у педагогов дошкольного образования представляют актуальность для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной подготовки и переподготовки работников образовательных организаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Игротехническая компетенция педагога дошкольного образования – это профессиональная характеристика специалиста, определяющая его готовность и способность применять технологию игровой деятельности и различные виды игровой деятельности в контексте специфики региона и возрастных особенностей дошкольников.

Данная компетенция реализуется на организационно-деятельностном уровне через систему действий и операций по организации различных видов игровой деятельности (отбор материала, разработка и подготовка игры, включение детей в игровую деятельность, реализация процесса игры, контроль за игровой ситуацией, подведение итогов проведенной игры); на мотивационно-личностном уровне (через ценностное отношение к детской игре); на когнитивно-знаниевом уровне (через понимание особенностей становления и развития игровой деятельности в дошкольном возрасте с учетом регионального аспекта, соблюдение нравственных и этических профессиональных норм).

Региональный аспект игротехнической компетенции педагога дошкольного образования предполагает учет специфики конкретного региона, включая его культурные традиции, природные условия, этническое разнообразие и социально-экономические особенности, социальные и образовательные элементы, а также возрастные особенности детей.

2. Структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта содержит: 1) цель (формирование игротехнической компетенции педагогов с учетом регионального аспекта); 2) критерии игротехнической компетенции педагога дошкольного образования (развитое воображение, креативность; свобода замысла и действий; эмоциональная выразительность, артистизм; тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности; знание общей теории игры и видов игровой деятельности; учет регионального аспекта в организации игровой деятельности); 3) системно-деятельностный, игротехнический и компетентностный подходы к формированию игротехнической компетенции педагога дошкольного образования; 4) принципы профессиональной целесообразности, интеграции дисциплин и модулей, активности и познавательной самостоятельности, рефлексивности; 5) содержание процесса формирования игротехнической компетенции педагога дошкольного образования с учетом регионального аспекта; 6) методы и приемы формирования игротехнической компетенции педагога дошкольного образования с учетом регионального аспекта; 7) прогнозируемый результат (сформированная игротехническая компетенция педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта).

3. Критерии и показатели сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования разделены на организационно-деятельностном уровне (К1 – развитое воображение, креативность, свобода замысла и действий; К2 – эмоциональная выразительность, артистизм;), на мотивационно-личностном уровне (К3 – тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности, умение взаимодействовать в команде;), критерии и показатели на когнитивно-знаниевом уровне (К4 – знание общей теории игры и видов игровой деятельности, содержания и особенностей организации игр, характерных для северных народов; К5 – учет регионального аспекта в организации игровой деятельности).

4. Педагогические условия эффективной реализации структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта: 1) разработка научно-методического обеспечения формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; 2) овладение студентами в рамках контекстного обучения в вузе теоретическими знаниями о возрастных особенностях и игровой деятельности детей дошкольного возраста; 3) проведение мастер-классов, тренингов, творческих мастерских игровой деятельности в образовательном пространстве вуза; 4) включение в содержание учебных дисциплин материалов об особенностях развития детей, проживающих на территории Арктической зоны России (кейсы, темы рефератов/докладов, курсовых работ, вопросы для самостоятельной работы и др.); 5) практико-ориентированный подход к региональному компоненту будущей профессиональной деятельности студентов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и затрагивает следующие области исследования: п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 15. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Отрасль – педагогические науки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена целостным подходом к решению проблемы; методологической обоснованностью и согласованностью исходных теоретических положений исследования; сравнением авторских данных и данных, полученных ранее другими исследователями, качественным совпадением авторских результатов с результатами, представленными в других источниках по данной тематике; корректной организацией экспериментальной работы; соответствием структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета; использованием комплекса взаимозаменяемых методик, адекватных предмету,

целям, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью объема выборки; использованием совокупности разнообразных методов обработки данных сочетанием количественного и качественного анализа, применением методов математической статистики; подтверждением теоретических выводов данными эксперимента; возможностью повторения экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством: личного участия автора в проектировании и выполнении экспериментальной работы в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; внедрения в образовательный процесс и обсуждения промежуточных и итоговых результатов работы на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства САФУ им. М.В. Ломоносова; Архангельский областной Институт открытого образования, ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж; МБДОУ Детский сад №132; МБДОУ Детский сад №94; МБДОУ Детский сад № 186; выступления на конференциях различного уровня: Всероссийская Научно-практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (Архангельск, 2017), Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (Архангельск, 2018), Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (Архангельск, 2019), II Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе» (Ярославль, 2019), IX Региональная научно-практическая конференция молодых ученых «Язык. Культура. Литература» (Архангельск, 2019), IX Региональной научно-практической конференции молодых учёных «Язык. Культура. Литература» (Архангельск, 2020), XXI Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», посвященной 90-летию Макаренни Александра Александровича. (Санкт-Петербург, 2020), Всероссийская конференция с международным участием «Глобальные проблемы Арктики и Антарктики» (Архангельск, 2020), Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (Архангельск, 2020), IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие Северо-Арктического региона: история и традиции народов Арктики в меняющихся климатических условиях» (Архангельск, 2021), *Pedagogical design in vocational education in the Arctic Region: Innovations. Models. Technologies* (Архангельск, 2021), Международная научно-практическая конференция «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Архангельск, 2021), Всероссийская научно-практическая конференция «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Архангельск, 2021), Всероссийская научная конференция «Развитие научного и художественного перевода и литературы народов России: от Ломоносова до наших дней» (Архангельск, 2021), Всероссийская научно-практической конференции «Ребенок и педагог в современной образовательной среде: вызовы цифровизации образования

(Архангельск, 2021), Форум работников дошкольного образования Архангельской области (Архангельск, 2021), III Международная молодежная научно-практическая конференция «Арктические исследования: от экстенсивного освоения к комплексному развитию» (Архангельск, 2022), XI Региональной научно-практической конференции молодых учёных «Язык. Культура. Литература» (Архангельск, 2022), X Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие Северо-Арктического региона: вопросы сохранения культурного наследия народов Арктики», (Архангельск, 2022), Девятнадцатая международная научная конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» (Мурманск, 2022), Видеофорум «Научное взаимодействие федеральных университетов в сфере образовательных программ аспирантуры: коммуникация в контексте цифровизации» (Архангельск, 2022).

Публикации. Основные положения диссертации опубликованы в 23 научных работах общим объемом 19,45 п.л., в том числе 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 2 – Web of Science и Scopus, учебно-методических пособиях «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования».

Структура и объем диссертации. Диссертация соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание работы изложено на 192 страницах, включает 11 рисунков, 21 таблицу, 14 приложений. Список литературы содержит 221 наименование, из которых 191 – отечественных и 30 – иностранных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении раскрывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет, формулируются цель, задачи и гипотеза, раскрывается научная новизна работы, практическая и теоретическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта» рассматриваются теоретические основы профессионального образования педагогов дошкольного образования в России и за рубежом, рассматривается организация игровой деятельности в профессиональном функционале педагога дошкольного образования, обоснована необходимость формирования игротехнической компетенции, представлена ее структура, разработана структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

На основании проведенного анализа научной литературы и изучения практического опыта подготовки педагогов дошкольного образования отмечено, что большое внимание уделяется личностному развитию ребенка под воздействием игровой деятельности. Эти вопросы в основном, связаны с опытом магистерского образования во Франции, США, Германии, выделен ряд

отличительных особенностей в подготовке педагогов дошкольного образования: возможность варьирования образовательными маршрутами, учитывая при этом особенности и уровень предшествующего образования (направленность образования: прикладная или академическая), также предоставляется возможность сочетания индивидуальной мобильности и управления, направленность образовательных программ на подготовку к разнообразной, прежде всего, игровой, деятельности с дошкольниками и т.д. Внедряются специальные курсы по развитию профессиональных навыков, связанных с принципом культуросообразности воспитания детей. Уделяется большое внимание изучению национальных игр, техник живописи, драматургии, музыки и др.

Отечественный опыт подготовки педагогов дошкольного образования отражает возможность обучения студентов при помощи игротехники, составными частями которой являются умение применять на практике знания о сущности игры, умение находить решения педагогических ситуаций при помощи различных игровых вариантов, в полной мере использовать методы игрового общения, модифицировать и использовать в практике имеющийся игровой опыт. При этом игротехника описывается в русле личностного и профессионального развития педагога. А игротехническая компетенция педагога представлена как умение организовывать игровое пространство в зависимости от образовательно-воспитательной ситуации, готовность и способность принимать и совершенствовать личностную игровую позицию, обмениваться игровым опытом.

В целом, анализ исследований по проблеме формирования игротехнической компетенции педагога дошкольного образования показал, что учеными затрагиваются различные ее аспекты: игровые умения педагога; игровая позиция как личностное образование; направленность педагога на игру; компетенция во взаимодействии с ребенком и др. Вместе с тем наблюдения за практической деятельностью педагогов и специальные исследования последних лет свидетельствуют: для большинства педагогов дошкольных учреждений характерно стереотипное представление об игре как о регламентированном процессе, ее психолого-педагогический потенциал остается не востребован в полной мере.

В русле решения проблемы данного исследования, сформулировано авторское понятие «игротехническая компетенция педагога дошкольного образования» – это профессиональная характеристика специалиста, определяющая его готовность и способность реализовывать технологию игровой деятельности и различные виды игровой деятельности, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, и принятие педагогом поддерживающей позиции по отношению к детской игре. Данное понятие реализуется на организационно-деятельностном уровне (через систему действий и операций по организации игровой деятельности [операций педагога по отбору материала, разработке, подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, контролю за игровой ситуацией, подведению итогов и результатов проведенной игры], владение всеми видами

игровой деятельности: ролевой, режиссёрской, с правилами); на мотивационно-личностном (через ценностное отношение к детской игре) и когнитивно-знаниевом (через понимание особенностей становления и развития игровой деятельности в дошкольном возрасте с учетом ее видов, соблюдение нравственных и этических профессиональных норм):

К1 – развитое воображение, креативность, свобода замысла и действий;

К2 – эмоциональная выразительность, артистизм;

К3 – тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности, умение взаимодействовать в команде;

К4 – знание общей теории игры и видов игровой деятельности, содержания и особенностей организации игр, характерных для северных народов;

К5 – учет регионального аспекта в организации игровой деятельности.

Рассматриваются педагогические условия формирования игротехнической компетенции педагога с учетом регионального аспекта на основе того, что традиционно в педагогике под региональным компонентом понимается часть содержания образования (предметов, учебного плана, образовательной программы), включающего материалы о регионе (родной природе и культурном наследии). К данному подходу к региональному компоненту. Делается акцент на значимости учета в организации игровой деятельности специфических возрастных особенностей детей, проживающих в конкретной климатогеографической зоне, отражающихся в особой динамике нормотипического развития и своеобразной топике (границах) возрастов.

Отмечается, что в северных регионах до 70 % детей имеют отклонения в состоянии здоровья, показатели заболеваемости детей северных регионов значительно выше, чем у детей, проживающих в южных регионах России. Большое число детей имеет остаточную неврологическую симптоматику и нарушения психики, у значительной части детей Севера выявлены нарушения в формировании познавательной деятельности, признаки эмоционального неблагополучия.

В Арктической зоне возрастает объективная необходимость в формировании игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования. Проблему формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования следует считать фундаментальной в сфере высшего образования, востребованной на государственном и региональном уровнях.

Учитывая научное обоснование процесса формирования игротехнической компетенции, требования современной образовательной практики, в диссертации разработана структурно-функциональная модель, целью которой является формирование игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Спроектированная модель состоит из блоков: мотивационно-целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный (Рисунок 1).

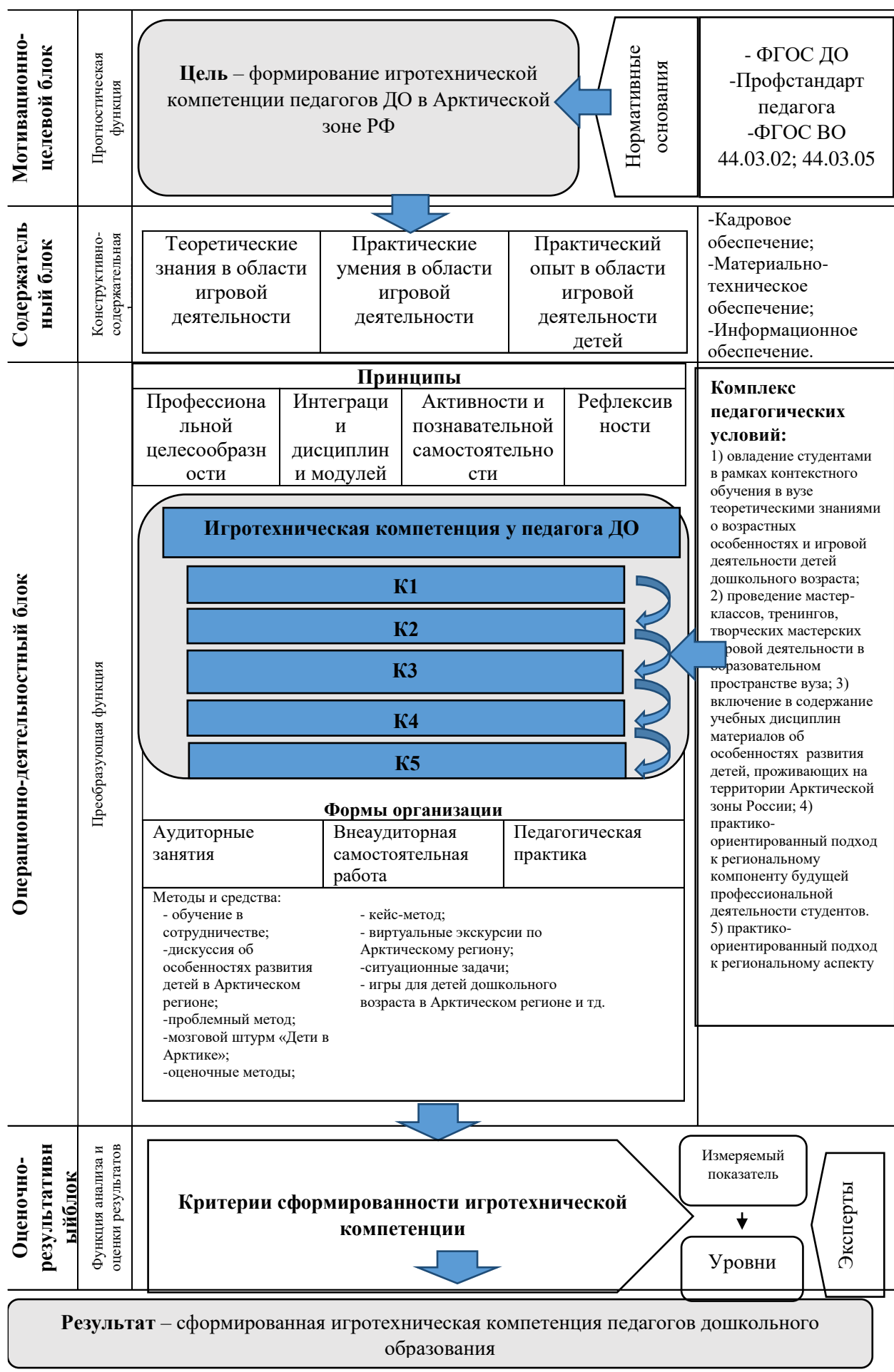


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта

Отмечено, что структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта имеет характерные признаки. Она отличается целостностью, так как все её структурные элементы взаимодействуют друг с другом для достижения единой цели; производительностью, потому что модель ориентирована на усиление эффективности процесса формирования игротехнической компетенции; гибкостью и открытостью, так как она позволяет вносить изменения, новые связи, элементы; а также устойчивостью, поскольку все элементы модели, взаимодействуя друг с другом, усиливают конкретные преимущества как отдельных элементов модели, так и всей системы в целом.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта (на примере арктической зоны России)» представлены планирование и организация экспериментальной работы, результаты пилотажного и констатирующего этапов эксперимента; научно-методическое обеспечение формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального компонента; результаты апробации и оценка эффективности модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России.

На подготовительном этапе экспериментальной работы с целью выявления состояния проблемы сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования было проведено пилотажное исследование (анкетирование), в котором приняли участие 48 педагогов дошкольных образовательных организаций г. Архангельска, имеющих стаж профессиональной деятельности не более 3 лет. Все респонденты являлись выпускниками педагогических вузов. Данные анкетирования педагогов дошкольного образования – молодых специалистов выявили наличие проблемы, которая состоит в недостаточной сформированности игротехнической компетенции.

Для доказательства выдвинутой гипотезы были сопоставлены образовательные результаты контрольной группы, которая обучалась традиционно, и экспериментальной группы, в которой была реализована модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Процедура исследования была организована по традиционному для экспериментальной работы алгоритму: констатирующий этап – выявление и формулировка педагогической проблемы, постановка задачи; формирующий этап – определение методов и средств решения; планирование решения задачи; проведение эксперимента и измерение результатов; контрольный этап – анализ эффективности разработанной модели и условий её реализации. В качестве зависимой переменной выступал уровень

сформированности игротехнической компетенции. В качестве независимой переменной выступала модель формирования игровой компетенции педагогов дошкольного образования.

Для реализации диагностического этапа работы был подобран комплекс диагностических методик, соответствующих выделенным критериям сформированности игротехнической компетенции у будущих педагогов дошкольного образования. При подборе методик за основу были взяты известные, надежные, валидные способы исследования, рекомендуемые учеными и применяемые практическими педагогами и психологами, также диагностические материалы, составленные самостоятельно.

Таким образом, анализ результатов диагностики на констатирующем этапе исследования позволил сформулировать следующие выводы и установить следующее:

- формирование игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования можно рассмотреть с точки зрения структуры как совокупность 5 критериев: развитое воображение, креативность, свобода замысла и действий; эмоциональная выразительность, артистизм; тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности; знание общей теории игры; учет специфики Арктической зоне России;

- ни один из пяти критериев сформированности игротехнической компетенции не зависит от года обучения студентов и выбранной формы обучения;

- уровень сформированности К3 превалирует над остальными критериями сформированности игротехнической компетенции;

- низший уровень сформированности у студентов на констатирующем этапе эксперимента показал критерий «учет регионального аспекта в организации игровой деятельности» (К5).

Полученные данные подтверждают недостаточные знания студентов особенностей влияния арктических условий на психоэмоциональное развитие детей, знания о профилактических и корректирующих функциях игры, а также слабую представленность регионального компонента в подготовке будущих специалистов в образовательном пространстве.

Данные были подтверждены с помощью программного пакета для обработки статистических данных IBM SPSS Statistics.

Формирующий этап эксперимента был посвящен апробации модели. Для реализации модели были определены контрольные и экспериментальные группы студентов университета.

Эксперимент проводился перекрёстно в группах студентов 2-5 курсов бакалавриата, очной и заочной форм обучения, по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (двойной профиль). Общее число студентов, принимавших участие в исследовании, составило 212 человек. Реализация модели велась в рамках объёма учебных дисциплины «Психология и педагогика игровой деятельности». Общее число часов изучения дисциплины – 144 часа, из них аудиторных – 84 часа.

В работе со студентами использовалось практико-ориентированное обучение педагогов дошкольного образования как система мер, направленных на закрепление полученных в ходе теоретического изучения знаний об игротехнической компетенции и умений применять полученную компетенцию на практике, а также личного профессионального опыта.

Игротехническая компетенция в основном формируется не на лекциях, не через усвоение полезных знаний, а в процессе активных методов и разнообразных игр: игр с фантазированием, актерских упражнений, коммуникативных игр и пр. Таких игр и методов большое количество, и они обязательно должны использоваться в образовании дошкольных педагогов.

Основные формы работы: кейс-метод, деловая игра, мини-тренинги, ролевые игры, «погружение» в профессиональную ситуацию, задания-стимулы, решение проблемной задачи, «мозговой штурм», дискуссия, интерактивные формы работы, имитационные игры. Для развития воображения мы использовали следующие упражнения: нестандартное описание предметов, предметы – заместители, соединение двух мультфильмов, дебаты, тест Торенса (дорисуй и опиши элемент), «воображариум» (продолжи песню движениями), «рифмобол» (составь стих на заданную тему из предложенного набора слов), кейс-методы, решение профессиональных задач в педагогических ситуациях, проигрывание педагогических ситуаций и т.д.

Упражнения на развитие артистизма: покажи детскую эмоцию, педагогическое «активити» (покажи, нарисуй, объясни), проигрывание заранее заданных ситуаций (например, поведения ребенка), убеди всех, что..., покажи песню и т.д.

Для закрепления знаний по возрастной психологии и теории игровой деятельности, а также особенностях развития детей в Арктической зоне – кейс-методы, решение педагогических ситуаций, «объясни семилетке», дебаты, мозговой штурм, интеллект-карта или ментальная карта, виртуальные экскурсии и т.д. Также в тексте диссертационного исследования представлены подробнее некоторые из методов по формированию критериев. Также в учебно-методических пособиях «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования» представлен перечень игр, дающих возможность учитывать региональный аспект в традиционном взгляде и региональный аспект в русле нашего исследования с учетом междисциплинарных трудов.

На контрольном этапе производилась итоговая диагностика уровней сформированности критериев игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Также для подтверждения эффективности модели была организована внешняя экспертиза сформированности критериев игротехнической компетенции студентов – будущих педагогов дошкольного образования. Экспертами выступили 12 человек – преподаватели кафедры педагогики и психологии детства САФУ им. М.В. Ломоносова, кандидаты педагогических наук; 18 человек – потенциальные работодатели, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, выступавших базой прохождения практики

студентов. Для проведения внешней экспертизы нами была разработана экспертная карта наблюдений. Полученные результаты внешней экспертизы показали положительные изменения в критериях сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования. Следует отметить, что большая часть студентов – педагогов дошкольного образования – на 1 срезе имела средний и низкий уровни сформированности всех 10 критериев. На момент 2 среза уровень сформированности критериев у студентов экспериментальной группы значительно вырос. Так, высокий уровень увеличился в среднем на 36%, а низкий уровень уменьшился на 34%.

Таблица 1 – Результаты экспериментальной работы

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
К-1						
ЭГ	17,7	59,7	54	26,6	28,3	13,7
КГ	20,5	23,9	53,4	54,5	26,1	21,6
К-2						
ЭГ	15,3	49,2	39,5	35,5	45,2	15,3
КГ	14,8	20,5	42,0	40,9	43,2	38,6
К-3						
ЭГ	19,4	50,1	54,0	35,5	26,6	13,7
КГ	22,7	20,5	50,0	54,5	27,3	25,0
К-4						
ЭГ	15,3	40,3	39,5	44,4	45,2	15,3
КГ	15,9	23,9	39,8	43,2	44,3	33,0
К-5						
ЭГ	15,3	50,8	37,9	37,9	46,8	11,3
КГ	15,9	23,9	39,8	43,2	44,3	33,0

Для доказательства статистической достоверности полученных результатов экспериментальной работы использовался критерий Фишера. Данный критерий применяется для оценивания достоверности различий между процентными долями двух выборок. В частности, использовался программный пакет для обработки статистических данных IBM SPSS Statistics. Произведено сравнение полученных диагностических данных (высокий и низкий уровень) на констатирующем этапе исследования по уровню сформированности критериев и данных, полученных в результате итоговой диагностики, в контрольных и экспериментальных группах.

Анализ статистической достоверности полученных результатов экспериментальной работы с помощью критерия Фишера показал, что произошли положительные сдвиги при формировании всех пяти критериев игровой компетенции у ЭГ и КГ. Отрицательные ранги отсутствуют, положительная динамика видна по всем компонентам в экспериментальных и контрольных группах.

В развитии критериев К1-К5 у экспериментальной группы наблюдаются статистически значимые положительные изменения (уровень $\leq 0,01$).

На основе проведенных исследований нами сделан вывод о статистической значимости изменений в экспериментальных группах по уровню сформированности критериев игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования. Предположение о том, что внедрение в процесс обучения разработанной структурно-функциональной модели будет способствовать повышению уровня сформированности игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования в условиях Арктической зоны России, подтвердилось.

В Заключении работы обобщены основные результаты и сформированы выводы:

– выявленные педагогические условия носят комплексный характер и ориентированы на достижение единой цели, в то же время, каждое педагогическое условие направлено на реализацию конкретных задач;

– для понимания особенностей формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и создания предпосылок для ее использования в других образовательных организациях рассмотрены прикладные аспекты ее функционирования и определены критерии, измеряемые показатели и методы измерения показателей сформированности игротехнической компетенции;

– разработанное организационно-методическое обеспечение модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (с учетом регионального аспекта), являющееся педагогическим инструментом целевой деятельности, включает в себя методику становления игротехнической компетенции и основанные на данной методике учебно-методические пособия: «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования»;

– в ходе формирующего этапа эксперимента были получены результаты, подтверждающие положительную динамику в изменении степени сформированности игротехнической компетенции; статистическая обработка результатов эксперимента позволила доказать значимость и неслучайный характер зафиксированных позитивных изменений оцениваемых показателей, что является закономерным результатом реализации модели;

– для отражения особенностей формирования игротехнической компетенции в условиях Арктического региона нами был разработан дополнительный критерий «Учет специфики Арктической зоны РФ», включающий в себя представление о психоэмоциональных особенностях детей, проживающих на территории Арктической зоны России.

Таким образом, эксперимент подтвердил эффективность разработанной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (с учетом регионального аспекта). Полученные факты подтвердили выдвинутую гипотезу экспериментального исследования.

Результаты и выводы проведенного эксперимента направлены на совершенствование процесса формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования. В ходе исследования выяснилось, что данная проблема требует дальнейшего изучения в части совершенствования методов оценки уровня сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования. Также востребованы разработки новых практических материалов по формированию игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Основные результаты и содержание исследования изложены в следующих опубликованных работах.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК
Министерства науки и высшего образования РФ:

1. Хромова, А.О. Экспертная оценка сформированности игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования / А.О. Хромова // Перспективы науки. – 2024. – № 2. – С. 238-241 (0,3 п.л.).
2. Хромова, А.О. Теоретические основы профессионального образования педагогов дошкольного образования: Отечественный и зарубежный опыт / А.О. Хромова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82(2) – С.247-250 (0,3 п.л.).
3. Хромова, А.О. Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования: региональный аспект / А.О. Хромова // Перспективы науки. – 2024. – № 3. – С.333-336 (0,3 п.л.).
4. Загороднюк, А.Н. Хромова, А.О. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования / А.Н. Загороднюк, А.О. Хромова // Kant. – 2020. – № 2(35). – С. 234-237 (0,3 п.л.).
5. Хромова, А.О. Способность к самоанализу как один из компонентов формирования игровой компетенции у бакалавров дошкольного и начального образований / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк, М.В. Дружинина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 3. (0,6 п.л.).

Научные монографии:

6. Хромова, А.О. Педагогический дизайн модели «Формирование игровой компетенции у бакалавров – будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России» // Педагогический дизайн в профессиональном образовании: монография / М.В. Дружинина. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2021. – 168 с. – С. 126-132) (0,4 п.л.).

Публикации в сборниках научных трудов, материалов конференций:

7. Khromova, A. *Linguo-Pedagogical Potential of Internet Resources in Professional Education: Cross-cultural Analysis* / M. Druzhinina, F. Liu, A. Khromova, Y. Sun // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – 2020. – Vol. 131. – P. 1005-1014 (0,6 п.л.).

8. Хромова, А.О. Исследование мотивационного, креативного, коммуникативного и организационного компонентов готовности будущих педагогов к использованию инновационных технологий / А.О. Хромова, М.В. Дружинина, Е.Ю. Бухтаярова, А.А. Климова, М.А. Курносова // *Science for Education Today*. – 2022. – № 4. – С. 7-25 (1,1 п.л.).

9. Хромова, А.О. Конспект тематического развлечения для детей старшего дошкольного возраста «игры за околицей» / А.О. Хромова, Е.П. Митькина // *Проблемы образования, преподавания и воспитания в контексте современности: сборник материалов II международной научно-практической мультikonференции (Чебоксары, 30 июня – 30 июля 2016 года)*. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2016. – 160 с. – С. 135-137 (0,2 п.л.).

10. Хромова, А.О. Игротерапия как вид здоровьесберегающей технологии / А.О. Хромова // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – 2017. – № 1(12). – С. 160-163 (0,3 п.л.).

11. Хромова, А.О., Филиппова, И.В. Народные игры и их значение для современного дошкольника / А.О. Хромова, И.В. Филиппова // *Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XVIII Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 11-12 мая 2017 года)*. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2017. – 498 с. – С. 483-486 (0,3 п.л.).

12. Хромова, А.О. Традиции и инновации в системе дошкольного образования / А.О. Хромова // *Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 05 сентября 2017 года)*. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – 164 с. – С. 130-133 (0,3 п.л.).

13. Хромова, А.О. Организация взаимодействия педагогов при формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников / А.О. Хромова // *Инноватика в современном образовании: от идеи до практики: материалы III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 05 ноября – 05 декабря 2017 года)*. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – 296 с. – С. 251-255 (0,3 п.л.).

14. Хромова, А.О. Учет психологических особенностей эксперта и экспертируемого в ходе экспертизы образовательной деятельности /

А.О. Хромова // Наука через призму времени. – 2018. – № 3(12). – С. 56-58 (0,3 п.л.).

15. Хромова, А.О. Подготовка будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального общего образования / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк // Опыт и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции (Ярославль, 18 декабря 2019 года). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – 411 с. – С. 115-120 (0,3 п.л.).

16. Хромова, А.О. Формирование игровой компетенции у будущих педагогов дошкольного и начального образования в условиях арктического региона / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк // Арктические исследования: от экстенсивного освоения к комплексному развитию: материалы II Международной научно-практической конференции (Архангельск, 11-14 ноября 2020 года). – Архангельск: Издательский центр А3+, 2020. – 692 с. – С. 88-93 (0,3 п.л.).

17. Хромова, А.О. Проблема доступности высшего профессионального образования / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренни Александра Александровича (Санкт-Петербург, 23-25 апреля 2020 года). – Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2020. – 508 с. – С. 218-221 (0,3 п.л.).

18. Хромова, А.О. Молодой специалист в образовании как особая категория / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции (Ярославль-Минск, 12 марта 2020 года). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 251 с. – С. 18-19 (0,2 п.л.).

19. Хромова, А.О. Дети в Арктическом регионе: зачем нужна игра? / А.О. Хромова, М.В. Дружинина // Глобальные проблемы Арктики и Антарктики: сборник научных материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения акад. Николая Павловича Лавёрова (Архангельск, 02-05 ноября 2020 года). – Архангельск: Федеральный исследовательский центр комплексного изучения Арктики им. академика Н.П. Лаверова Российской академии наук, 2020. – 1169 с. – С. 1046-1048 (0,2 п.л.).

20. Хромова, А.О. Игротерапия при подготовке юных баскетболистов / А.О. Хромова, А.А. Шаньгина, О.А. Румянцева // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции (Пенза, 05 ноября 2021 года). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – 191 с. – С. 147-149 (0,3 п.л.).

21. Хромова, А.О. Социокультурные аспекты игровой деятельности педагогов и детей в Арктическом регионе / А.О. Хромова, А.А. Шаньгина,

М.В. Дружинина // Арктические исследования: от экстенсивного освоения к комплексному развитию: материалы III Международной молодежной научно-практической конференции (Архангельск, 26-28 апреля 2022 года). – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. – 623 с. – С. 144-147 (0,3 п.л.).

Учебно-методические пособия:

22. Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе: учебно-методическое пособие / А.О. Хромова, А.А. Шаньгина, И.В. Каменева [и др.]; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью «Консультационное информационно-рекламное агентство», 2022. – 68 с. (3,91 п.л.).

23. Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие / А.О. Хромова, М.В. Дружинина, А.А. Шаньгина [и др.]; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью «Консультационное информационно-рекламное агентство», 2022. – 84 с. (5,25 п.л.).

Работа поддержана РФФИ в конкурсе «Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»)». Тема научного проекта: «Фундаментальное обоснование, разработка и апробация модели формирования игровой компетенции у бакалавров – будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России (на примере Архангельской области)», № 20-313-90053.