

На правах рукописи



Кочергин Максим Ильич

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В
СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

- Научный руководитель:** **Магин Владимир Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Борытко Николай Михайлович,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
- Хазова Снежана Александровна**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Защита состоится «28» января 2026 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.398.10 при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1, корп. 20, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГАОУ ВО СКФУ (355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1) и на сайте университета: https://ncfu.ru/upload/medialibrary/ec1/itg3dsue6ubbfbbhhcvtfl04hhvzesb/Dissertat_siya-_Kochergin-M.I._.pdf

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ФГАОУ ВО СКФУ: <https://ncfu.ru/nauka/dissertatsionnye-sovety/obyavleniya-o-zashchite-dissertatsiy/33558/>

Автореферат разослан «__» декабря 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.398.10,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.Ю. Литвинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Трансформации социально-экономической и политической обстановки в последние десятилетия в России, обусловленные событиями, происходящими в мире, побуждают субъектов системы высшего образования обращать более пристальное внимание на развитие конкурентоспособности их выпускников. Именно конкурентоспособность способна обеспечить успешность в будущей профессиональной деятельности, ведь университетская молодежь является наиболее образованной социальной группой общества, которая в ближайшее время будет определять облик нашего государства, его развитие и функционирование. В связи с этим, вузы, как основная ступень формирования высококвалифицированных специалистов, нацелены на подготовку нового поколения разнообразно развитых молодых людей, конкурентоспособных в профессии и востребованных на рынке труда, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», программе «Приоритет 2030», Национальном проекте «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» отмечается необходимость создания возможностей для самореализации молодежи. Программа направлена на содействие увеличению вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах РФ. Одним из основных направлений программы, является реализация молодежной политики, которая относит к ключевым приоритетам, обеспечение условий для формирования конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, способной эффективно адаптироваться к изменениям в социуме и активно участвующей в процессе создания траектории своей учебной и внеучебной активности.

Подобные требования звучат и в заказе работодателей к учебным заведениям о высоком уровне готовности выпускников вуза к выполнению профессиональной деятельности: владение профессиональными и универсальными компетенциями, коммуникационными технологиями, наличие организационно-управленческих умений/качеств, социальная адаптированность, коммуникативная компетентность, дисциплинированность, ответственность, инициативность и пр.

В настоящее время конкурентоспособность студентов рассматривается с нескольких позиций: как конечный результат деятельности вуза, определяющий показатель его рейтинга; качество профессиональной подготовки ежегодно выпускающихся специалистов, их соответствие требованиям рынка труда и работодателей; способность/готовность выпускника вуза к достижениям в профессиональной деятельности. Конкурентоспособный специалист – это субъект профессионального труда, способный максимально

реализовать свой профессионально-личностный потенциал в процессе конкурентных действий.

Теория и практика высшего образования показывают, что вовлечение студентов в здоровую конкуренцию, проектный и творческий процессы способствуют развитию у них как профессиональных, так и личностных качеств, раскрытию потенциальных способностей, одаренностей и талантов, готовности презентовать собственные достижения, выдвигать идеи (Е.В. Александрова, А.С. Головачев, Т.М. Дьякова, Н.М. Жеребцова, Е.И. Зритнева, Т.В. Лузина, В.А. Магин, В.В. Неклюдова, Ю.В. Оболонский, Л.А. Саенко, Ю.В. Сорокопуд, С.А. Хазова и др.).

По данным Московского международного салона образования (ММСО) и исследованиям ForbesEducation, выпускники вузов социально-гуманитарных направлений подготовки (история, журналистика, культурология, лингвистика, педагогика, политология, психология, социология, социальная работа, философия, юриспруденция и др.), как правило, востребованы во многих сферах жизнедеятельности общества и государства, так как для них характерны: интерес к социально-гуманитарным сферам жизнедеятельности, эрудированность, активность в социальной жизни, развитое мышление и коммуникативные навыки, творческий подход к решению проблем, стремление к постоянному самосовершенствованию и пр. Более того, исследователи отмечают некоторые профессионально-личностные черты, присущие именно специалистам социально-гуманитарного профиля: аналитический склад ума, широкий кругозор, коммуникабельность, адаптивность и гибкость в меняющихся условиях труда, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно этого и ожидает работодатель от выпускника: особых умений самопрезентации, наличия личных достижений в учебе и определенного опыта участия в социальной жизни, грамотно составленного портфолио и пр., чтобы успешно конкурировать на рынке труда. Все это требует создания в вузе особых условий, обеспечивающих в будущем конкурентоспособность специалистов-профессионалов социально-гуманитарных направлений подготовки.

В последние годы одной из основных форм и видов внеучебной работы университетов является организация деятельности студенческих общественных объединений (СОО), так как целенаправленное общение со сверстниками, работа в команде, совместное решение возникающих или проектируемых проблем, коллективная творческая, коммуникативная и иная профессионально-ориентированная деятельность позволяют качественно влиять на развитие личностных и профессиональных качеств, повышая конкурентоспособность молодого специалиста в будущем.

Студенческие общественные объединения – это самоорганизованное и самоуправляемое массовое движение студенческой молодежи, ведущим направлением деятельности которого является мобилизация интересов, творческих сил и талантов на достижение социально-экономических целей, а также улучшение уровня жизни студентов, качества и результатов их профессиональной подготовки и самореализации. Высок вклад данных

образований в воспитание и социализацию студентов, формирование профессионально значимых качеств молодых специалистов (ответственного отношения к профессии и трудовой деятельности, адаптивности, инициативности, коммуникативности в деловом и личном общении, навыков саморазвития и пр.), и как следствие, формирование их конкурентоспособности.

Учитывая это, государство осуществляет активную поддержку деятельности общественных объединений, в том числе, и студенческих общественных объединений, что отражено в Конституции РФ (ст. 30), Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) ст. 34.5, Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ, Федеральном Законе «Об общественных объединениях» от 08.08.2024 № 82-ФЗ. Кроме того, в п. 2.3.6. «Деятельность и виды общественных объединений», описанных в методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.) даются примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности. При этом, в Российской Федерации на постоянной основе проводится Всероссийский конкурс программ деятельности студенческих общественных объединений, который существенно активизирует деятельность вузов в данном направлении. Основной целью этого является совершенствование системы студенческого самоуправления, повышения роли молодежи в решении социально-экономических проблем региона и страны в целом, и в конкретном вузе, в частности. Проведение конкурсного отбора возложено на Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Все вышесказанное актуализирует проблему данного научного исследования, поскольку назрела необходимость глубже и шире осмыслить её на теоретико-методологическом и практическом уровнях и создать необходимые модели и механизмы для формирования в студенческих общественных объединениях вуза конкурентоспособных специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Степень научной разработанности темы исследования. Вопросы, связанные с организацией процесса образования в высшей школе, рассматривались Е.П. Александровым, Ю.Р. Вишневым, В.В. Ерастовым, Н.Т. Ибрагимовой, В.Д. Лобашёвым. Воспитательная деятельность и внеучебная работа в вузе отражены в исследованиях И.А. Винтина, С.М. Марковой, В.С. Матющенко, Т.А. Носовой, С.М. Платонова, А.В. Пономарева, Е.Э. Платовой, Ж.Е. Турчиной, В.А. Фролова и др. В работах В.В. Мирошниченко, С.И. Назаровой, Л.Р. Салаватулиной, М.Н. Сираевой, Т.В. Фуряевой и др. обосновываются как психолого-педагогические основы построения учебного и воспитательного процессов, так и научные подходы к их обеспечению и сопровождению.

В определённой части изученной научной литературы внимание исследователей акцентируется на особенностях формирования конкурентоспособности обучающихся по социально-гуманитарным направлениям подготовки в процессе их профессионального и личностного становления с последующей адаптацией на рынке труда (А.В. Гарковенко, С.В. Горская, С.Г. Ермакова, А.Н. Пинчук, Э.И. Фазлиахметова, Т.Г. Федоренко, А.В. Шашков, О.М. Шерехова, О. Musa, J. Ruso и др.).

Сущность и содержание компетентностного подхода, научная дискуссионность и обоснованность его применения в образовательном пространстве высших учебных заведений России отражены в работах А.Я. Данилюка, И.А. Зимней, И.Ф. Игропуло, А.Н. Кара, И.А. Кисловой, Е.Ю. Литвиновой, Д.В. Неклюдовой, М.Н. Филатовой, С.А. Хазовой, А.В. Хуторского, И.П. Чупиной и др. Особенности организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса представлены в исследованиях А.О. Ашанина, З.М. Дворной, Е.Г. Залюбовской, С.В. Кузнецовой и др. Однако научно-обоснованные подходы к формированию профессиональных и универсальных компетенций, образующих профессиональную компетентность у будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки недостаточно освещены в научно-педагогической и специальной литературе.

Процессы, общие и частные подходы к формированию конкурентоспособности будущего специалиста широко представлены в педагогической научной и научно-методической литературе (Р.З. Богоудинова, А.С. Головачев, Н.И. Дунаев, Д.А. Коноплянский, Н.В. Корнейченко, А.В. Космынин, Д.М. Кузикулова, Ю.Н. Никулина, Ю.В. Оболонский, Д.В. Орлова, Ю.В. Сорокопуд, С.А. Хазова и др). С позиции внеаудиторной образовательной деятельности вуза формирование конкурентоспособности рассматривается в трудах А.О. Ашанина, В.А. Магина, П.Н. Осипова, Е.А. Романовой, Л.В. Сурженко, Ж.С. Хасановой и др.

Ряд диссертационных работ посвящен формированию конкурентоспособности будущих специалистов, их профессиональной готовности, социальному и личностному становлению в период обучения, студенческому самоуправлению в высшей школе (Н.А. Буданова, А.Л. Бурмакина, Е.В. Евплова, А.А. Исаев, Д.А. Коноплянский, Н.В. Молоткова, Е.И. Панкова, Н.М. Семенова, М.Н. Филатова, Т.А. Черникова и др.).

Отечественные исследователи М.В. Ковалева, Л.В. Новак, О.А. Павленко, Д.А. Усанова, А.Н. Яшкова и др. в своих работах предлагают авторские трактовки понятия «конкурентоспособный специалист», как в широком, так и в узком смыслах. Однако для специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки такой трактовки до настоящего времени не сформулировано.

Следует отметить, что к настоящему времени проведены исследования (И.А. Гареева, Н.В. Гафурова, Д.Е. Гусева, О.В. Данилова, Е.В. Егорычева, М.А. Зайцева и др.) и продолжают разрабатываться новые подходы к

формированию конкурентоспособности будущих специалистов через вовлечение молодежи в деятельность студенческих общественных объединений (Н.М. Жеребцова, Г.Ю. Иконникова, С.В. Кузнецова, Е.В. Осипчукова, А.В. Пономарев и др.). Анализ исследовательских работ показал востребованность научного внимания к формированию конкурентоспособности студентов, в том числе, посредством вовлечения во внеучебную деятельность с учетом направлений их профессиональной подготовки. Сущностные основы направленности и содержания различных студенческих общественных объединений отражены не только в федеральных нормативно-правовых актах, но и в трудах О.В. Голубевой, Е.Ю. Лепешкиной, В.А. Магина, К.А. Оргиной, М.С. Петровой и др.

Вместе с тем, несмотря на повышенный в последние годы интерес ученых к процессу формирования конкурентоспособности студентов посредством вовлечения их в деятельность студенческих общественных объединений вуза, с учетом направлений и профилей их подготовки, у данной проблемы отсутствуют четкие теоретические и методические подходы, что не позволяет в полном объеме осмыслить ее как целостную педагогическую проблему. В частности, не разработана модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза и её научно-методическое сопровождение, что свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки этого вопроса на теоретико-методологическом и практическом уровнях.

В связи с этим, возникают **противоречия** между:

- процессом профессиональной подготовки будущего специалиста в период обучения в вузе и требованиями, предъявляемыми государством, обществом и работодателем к его личностным качествам, повышающим конкурентоспособность на рынке труда;

- повышенной потребностью в конкурентоспособных молодых специалистах социально-гуманитарных направлений подготовки и недостаточным использованием в образовательном процессе и внеучебной деятельности современных форм, средств и методик личностного становления и формирования качеств конкурентоспособности;

- объективными ресурсными возможностями студенческих общественных объединений и недостаточной разработанностью научно-методического и диагностического сопровождения их деятельности в процессе формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

На основе выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза?

Все вышеизложенное подтверждает актуальность и своевременность выбора **темы исследования** – «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза».

Объект исследования – профессиональная подготовка конкурентоспособных специалистов в вузе.

Предмет исследования – процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность влияния студенческих общественных объединений вуза на процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

В соответствии с поставленной целью исследования, его объектом и предметом были сформулированы основные **задачи исследования**:

1. Выявить сущностные основы содержания понятия «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки».

2. Определить значение студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособности обучающейся молодежи в образовательно-воспитательной среде вуза.

3. Разработать модель формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

4. Определить совокупность педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной модели формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

5. Внедрить и экспериментально обосновать эффективность функционирования модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

Гипотеза исследования заключается в предположении того, что конкурентоспособность будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки, адекватно отвечающая современным требованиям, станет возможна, если:

– в перечне приоритетных направлений высшего образования деятельность студенческих общественных объединений вуза будет рассматриваться не только как потенциальный ресурс всестороннего развития личности, но и как условие формирования её будущей конкурентоспособности;

– будет организован административный и педагогический патронаж деятельности студенческих общественных объединений с элементами наставничества и поддержки студенческих социально-гуманитарных инициатив до полноценного их сопровождения и воплощения в жизнь;

– будет теоретически и экспериментально обоснована эффективность функционирования разработанной модели формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях;

– в процессе формирования конкурентоспособности студентов

социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях будут созданы реальные педагогические условия для эффективной реализации разработанной модели.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– выявлена сущность, уточнено и обосновано понятие «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки», отождествляющаяся с результатом образовательно-воспитательной деятельности, нацеленной на достижение сформированности профессиональных и универсальных компетенций, согласующихся с требованиями к уровням конкурентоспособности;

– разработана модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, представляющая совокупность трех блоков (целевой, организационно-деятельностный и результативный), благодаря которым у студентов совершенствуются профессиональные и универсальные компетенции, повышается общий уровень конкурентоспособности и востребованности на рынке труда;

– обоснована новая совокупность педагогических условий, способствующая эффективному формированию конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе их включенности в деятельность студенческих общественных объединений вуза;

– раскрыта позиция автора и экспериментально доказана целесообразность и эффективность формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в условиях деятельности студенческих общественных объединениях вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты расширяют и обогащают имеющиеся в педагогической науке представления о сущности конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки, о студенческих общественных объединениях и их педагогическом потенциале в формировании конкурентоспособности и могут служить основой для разработки методического сопровождения данных процессов, анализа и дальнейших теоретических и практических исследований педагогических явлений в данной сфере научного знания. Разработанная модель, предложенная совокупность педагогических условий и созданный оценочный аппарат для определения уровней сформированности конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки, могут служить основой организации работы со студентами других направлений подготовки по повышению эффективности процесса формирования их конкурентоспособности в период обучения в вузе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что экспериментально апробированная модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, отличающаяся

воспроизводимостью и открытостью, позволяет обеспечить достаточный уровень развития профессиональных и универсальных компетенций, повышающих конкурентоспособность и востребованность выпускников вуза на рынке труда.

Выявленный потенциал деятельности студенческих общественных объединений, может быть использован в высших учебных заведениях России с целью повышения эффективности организации образовательно-воспитательного процесса и формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Спроектированный на учебный год план работы наставника с членами студенческих общественных объединений, может быть реализован в вузах в ходе воспитательных практик во внеучебное время на всех направлениях и профилях подготовки специалистов.

Экспериментальная база, организация и этапы исследования. Исследовательская работа осуществлялась на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» с 2015 по 2024 годы и состояла из этапов: аналитико-организационного, констатирующего, формирующего и контрольного.

В экспериментальном исследовании (2022-2023 и 2023-2024 учебные годы) приняли участие студенты социально-гуманитарных направлений подготовки (история, журналистика, культурология, лингвистика, международные отношения, психология, психолого-педагогическое образование, реклама и связи с общественностью, социология, физическая культура, филология, философия, юриспруденция) очной формы обучения. Всего – 179 студентов 2-3 курсов. Вся совокупность студентов (без привязки к академической группе) была условно разделена на 2 группы для наблюдения и диагностики: экспериментальная группа – 92 человека (члены студенческих общественных объединений вуза), контрольная группа – 87 человек (студенты, не являющиеся членами общественных студенческих объединений вуза). В качестве экспертов и наставников участвовали преподаватели университета и представители работодателей – специалисты социально-гуманитарных профессий – 41 человек. Таким, образом, всего в экспериментальной работе было задействовано 220 человек.

В течение всего многолетнего исследования автором выполнялись научные публикации, а результаты поэтапного исследования внедрялись в учебную и внеучебную практику профессионально-педагогической деятельности сотрудников Северо-Кавказского федерального университета.

Методологическая основа исследования состоит из:

– компетентностной парадигмы в образовательном процессе вуза (А.С. Андриенко, В.И. Байденко, А.Я. Данилюк, И.А. Зимняя, И.Ф. Игропуло, В.А. Магин, Л.В. Мардахаев, М.Н. Филатова, Л.Н. Хуторская, А.В. Хуторской и др.) и ее реализации в воспитательной деятельности высшей школы (А.О. Ашанин, И.А. Винтин, З.М. Дворная, Е.Г. Залюбовская, В.А. Магин, С.М. Маркова, С.М. Платонова, Ю.В. Сорокопуд., Н.В. Шишарина, Е.В. Язовских и др.), нацеленной на получение высокого профессионально-

педагогического результата;

– лично-деятельностного подхода (В.А. Грибанова, М.В. Ковалева, Т.В. Лузина, И.П. Макаренко, П.Н. Осипов, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ф. Талызина, Г.Ф. Устинина, А.Н. Яшкова), основанного на создании необходимых педагогических условий для раскрытия талантов и способностей, личностного роста и самореализации обучающихся как субъектов деятельности;

– системно-ориентированного подхода (Е.В. Александрова, А.Ю. Баранова, Е.А. Макеева, Л.А. Саенко, Н.И. Фельдман, Е.И. Фесенко, А.В. Хуторской), представляющего собой целостность образовательной системы, ориентированной на формирование компетенций у обучающихся, которые позволят им чувствовать себя конкурентоспособными специалистами;

– социокультурного подхода (Н.М. Борытко, В.В. Дубицкий, К.А. Оргина, П.Н. Осипов, Е.В. Осипчукова, Я.Н. Оспанова, Е.И. Панкова, Е.А. Романова, М.Н. Филатова, Т.А. Черкашина, О.М. Шерехова), обогащающего и развивающего личность, предоставляющего дополнительные возможности «полезного» (эффективного) межкультурного взаимодействия в обществе, в среде единомышленников, в системе «человек-человек».

Теоретической основой исследования являются:

– теоретические исследования в области систем профессиональной подготовки и концепций формирования конкурентоспособности молодежи на рынке труда (Р.З. Богоудинова, И.П. Подласый, Е.В. Романова, М.Г. Сергеева, Ю.В. Сорокопуд, И.П. Чупина, А.Н. Яшкова, Е.И. Rabina, T. Tian и др.);

– труды ученых по проблемам профессионального развития студентов, в том числе, социально-гуманитарного профиля подготовки (Е.П. Александров, Л.К. Артемова, Н.М. Борытко, Е.И. Зритнева, Л.К. Фортова, Ju. Lopukhova, D. Prnjat и др.);

– исследования сущности и специфики деятельности студенческих общественных объединений (В.Ю. Бондаренко, Д.Е. Гусева, Р.В. Дорохина, Д.И. Земцов, А.В. Краснова, А.И. Насыбуллина, В.В. Неклюдова, Л.А. Саенко, Н.Д. Шафеева, Е.В. Щанина, М. Муиккопен и др.);

– теории воспитательной деятельности в вузах (Н.М. Борытко, Е.Г. Залюбовская, А.В. Ипатов, Г.М. Коджаспирова, В.А. Магин, С.М. Маркова, Е.Э. Платова, А.В. Пономарев, А.В. Хижная, Н.В. Шишарина, Ge. Zhang и др.);

– теории социального становления студенческой молодежи (С.Г. Абрамкина, О.И. Кашник, Л.В. Мардахаев, Ю.Н. Никулина, Т.А. Черкашина, I.N. Yakovlev и др.).

Методы исследования: анализ педагогической, психологической и социологической литературы в области высшего образования; терминологический анализ; прогнозирование; диагностические методы: опрос, анкетирование, включенное наблюдение; моделирование; пилотажный, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; математические методы (статистическая обработка данных); количественная и качественная оценки полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного

направления подготовки рассматривается как интегративное свойство личности, сформированное на основе компетентного подхода в системе учебной и внеучебной деятельности, в том числе, в образовательно-воспитывающей среде студенческих общественных объединений вуза. Сущностными основами понятия «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки» являются: социальная активность; способность осуществлять деловую коммуникацию в межкультурном пространстве; умение интенсивно и полезно работать в коллективе/команде; работать в ситуации многозадачности и неопределенности, проявляя личную ответственность и стрессоустойчивость; эффективно и нестандартно решать поставленные задачи; нацеленность на максимальный результат в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и профессиональному росту. Компонентами конкурентоспособности являются: мотивационно-потребностный, когнитивный, организационно-деятельностный, личностно-рефлексивный. Формированию конкурентоспособности содействуют функции СОО: мировоззренческо-ценностная, образовательно-познавательная, воспитательная, коммуникативная, социальная, а также комплекс педагогических принципов: самостоятельности, открытости, равных возможностей, саморазвитости, систематичности, добровольности, целеполагания, сотрудничества, ориентации на социальные проблемы.

2. Студенческие общественные объединения вуза могут рассматриваться как социально-педагогический феномен, элемент образовательно-воспитательной системы высшего учебного заведения или же самостоятельная образовательно-воспитательная система, интегрированная в пространство студенческого микросоциума, и направленная на разностороннее развитие студента, будущего конкурентоспособного профессионала. В условиях студенческих общественных объединениях вуза на формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки определяющее влияние оказывают: здоровая конкурентная среда; комбинирование личного и общественного мнения; развитие личной и командной ответственности; проектная деятельность; наставничество; технологии межкультурного общения и коммуницирования; совершенствование лидерских качеств; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; постоянное совершенствование профессиональных и универсальных компетенций.

3. Модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза включает в себя педагогические условия её функционирования и три блока: целевой, организационно-деятельностный и результативный. В целевом блоке выделены: социальный заказ, цель и задачи. В организационно-деятельностном блоке обозначены функции, методы, формы и принципы деятельности студенческих общественных объединений; этапы взаимодействия студенчества и административно-наставнического корпуса. Результативный блок включает в себя уровни и показатели оценки

конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

4. Совокупность педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза включает в себя: 1) направленность образовательно-воспитательной системы вуза на создание и развитие студенческих общественных объединений, обеспечивающих удовлетворение всесторонних интересов и потребностей студенческой молодёжи; 2) ориентацию отдельных студенческих общественных объединений на социально-гуманитарную направленность деятельности, обеспечивающую накопление конструктивного опыта у студентов в социальной и профессиональной сферах; 3) административный и педагогический патронаж деятельности студенческих общественных объединений с элементами наставничества, поддержка социальных инициатив студентов до полноценного воплощения в деятельность; 4) материально-техническая и нормативно-правовая обеспеченность организации деятельности студенческих общественных объединений, дающая возможность максимально использовать имеющийся потенциал для достижения целей воспитания; 5) обеспечение положительной мотивации и познавательного интереса студентов в образовательно-воспитательном процессе вуза, позволяющего развивать на высоком уровне профессиональные и универсальные компетенции.

Деятельность студенческих общественных объединений, организованная на основе совокупности педагогических условий, позволяет достичь успешности в формировании конкурентоспособности их участников – будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается высоким уровнем интеграции педагогического и социально-гуманитарного знания; обоснованием исходных исследовательских позиций, анализом и использованием объемного перечня верифицированных информационных источников и ресурсов; адекватностью комплекса методов, как теоретических (анализ, синтез, абстрагирование, интеграция), так и эмпирических (эксперимент, методы математической статистики) цели и задачам исследования; личным участием автора в организации деятельности ряда студенческих общественных объединений, широкой апробацией результатов педагогического исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Процесс, промежуточные и окончательные результаты проводимого исследования обсуждались на аспирантских семинарах, на заседаниях кафедры «Педагогика, методологии и технологии образования» Психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказского федерального университета», а также: на Международной научно-практической конференции «Перспективы развития научных исследований в XXI веке» (г. Махачкала, 2015); II Международной студенческой научно-практической конференции «Научные исследования и разработки студентов» (г. Чебоксары, 2016); Международной

научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные науки сегодня» (NorthCharleston, USA, 2017); XII Международной научно-практической конференции «Кавказский диалог» (г. Невинномысск, 2021); Международной научной конференции «Современные научные разработки. Инновационный аспект» (г. Санкт-Петербург, 2022); XXX международной научно-практической конференции «Академическая наука – проблемы и достижения» (Bengaluru, India, 2022); XXXV Всероссийской научно-практической конференции «Дискуссии в области гуманитарных, естественно-научных аспектов современности» (г. Симферополь, 2022); XIX и XX Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики» (г. Ставрополь, 2022-2023); Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований» (г. Иркутск, 2023); XXI научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики» (г. Ставрополь, 2024); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии» (г. Москва, 2024); II Международной научно-практической конференции молодых ученых «Теория и практика в сфере физической культуры и спорта» (г. Екатеринбург, 2025).

Результаты диссертационной работы представлены в коллективной монографии «Образовательный, воспитательный и оздоровительный потенциал физической культуры» (Раздел «Развитие конкурентоспособности бакалавров профиля подготовки «Физическая культура» во внеучебной деятельности»), г. Ставрополь, 2024; в пяти статьях научных журналов, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ: Проблемы современного педагогического образования (2018; 2021), Высшее образование сегодня (2021), Мир науки, культуры, образования (2022), Вестник Северо-Кавказского федерального университета (2024).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и относятся к следующим областям исследования: п.3. Понятийный аппарат профессионального образования; п.14. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования; п.15. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п.18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, приложений, а также списка литературы, включающего в себя 225 источников. Диссертация содержит 31 таблицу и 17 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены её объект и предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описаны экспериментальная база и этапы организации исследования, раскрыты теоретические и методологические основы, представлены положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения работы, соответствие паспорту научной специальности.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях деятельности студенческих общественных объединений вуза»** представлены результаты анализа психолого-педагогической и иной научной литературы по проблеме исследования: раскрыто понимание важности для государства и общества деятельности студенческих общественных объединений в рамках реализации целей и задач высшего образования и молодежной политики; выявлена и охарактеризована специфика подготовки конкурентоспособного специалиста в системе высшего образования; рассмотрена деятельность и раскрыт потенциал студенческих общественных объединений в подготовке конкурентоспособного специалиста. Разработана модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

Отмечено, что в соответствии с реализуемой в последние годы Программой развития высшей школы «Приоритет-2030», вопрос конкурентоспособности выпускников вузов приобретает государственное значение. Высшим учебным заведениям, в условиях конкуренции, необходимо искать и реализовывать новые подходы повышения качества образования и конкурентоспособности своих выпускников. Молодежная политика рассматривается как совокупность государственных мер, направленных на поддержание молодежных общественных групп, студенческих инициатив, деятельность которых реализуется на основе интеграции молодежных инициатив и деятельности социальных институтов.

На основе анализа работ Р.З. Богоудиновой, А.С. Головачева, Н.И. Дунаевой, Д.А. Коноплянского, Л.В. Новак, Ю.В. Оболонского, Ю.В. Сорокопуд, А.Н. Яшковой, был сделан вывод о том, что конкурентоспособный специалист – это мобильный человек, владеющий профессиональными и универсальными компетенциями на высоком уровне, готовый к многоролевой и многозадачной профессиональной деятельности, обладающий инициативностью, самостоятельностью в принятии решений, с высоким уровнем ответственности и готовностью к интенсивному трудовому процессу, соблюдающий принципы здорового и безопасного образа жизни, умеющий работать в команде и находить оптимальный способ решения профессиональных задач в любых производственных ситуациях, владеющий необходимым уровнем коммуникации и имеющий соответствующий профессии имидж.

Конкурентоспособность будущего специалиста является одним из

критериев эффективной деятельности высшей школы. Его подготовка, в современных условиях функционирования высшего образования, характеризуется несколькими параметрами: 1) профессиональная социализация выпускника; 2) развитие способности выпускника к многорольной и многозадачной профессиональной деятельности; 3) проектирование профессиональной карьеры, развитие потребности в профессиональном развитии; 4) формирование нравственных качеств, навыков делового общения и деловой коммуникации.

На основе анализа работ педагогов, рассматривающих различные аспекты подготовки будущих специалистов социально-гуманитарной направленности (А.В. Гарковенко, С.В. Горская, С.Г. Ермакова, А.Н. Пинчук, Э.И. Фазлиахметова, Т.Г. Федоренко, С.А. Хазова, О.М. Шерехова, Н.О. Щупленков), был сделан вывод о том, что конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки рассматривается как интегративное свойство личности, сформированное на основе компетентностного подхода в системе учебной и внеучебной деятельности, в том числе, в образовательно-воспитывающей среде студенческих общественных объединений вуза. Сущностными основами понятия «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки» являются: социальная активность; способность осуществлять деловую коммуникацию в межкультурном пространстве; умение интенсивно и полезно работать в коллективе/команде; работать в ситуации многозадачности и неопределенности, проявляя личную ответственность и стрессоустойчивость; эффективно и нестандартно решать поставленные задачи; нацеленность на максимальный результат в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и профессиональному росту.

В процессе осуществления теоретического анализа проблемы исследования было доказано, что участие в деятельности студенческих общественных объединений (научных, творческих, спортивных, социальных и др.) способствует развитию основных качеств конкурентоспособной личности, стимулирует раскрытие её творческого и профессионально-личностного потенциала.

Согласно мнению ученых (Г.Ю. Иконникова, С.В. Кузнецова, Е.Ю. Лепешкина, Е.А. Макеева, В.В. Неклюдова, А.В. Пономарев, Л.А. Саенко, А.Д. Черткова), в настоящее время наметились основные тенденции в развитии студенческих общественных объединений высших учебных заведений, характерные для всех регионов России: 1) гражданско-общественная, политическая и электоральная направленность; 2) направленность на формирование предприимчивости, практичности, дальновидности, управленческих навыков; 3) направленность на формирование потребности в сохранении здоровья и ведении здорового образа жизни; 4) направленность на формирование лидерских качеств личности и карьерное развитие; 5) направленность на формирование аналитических навыков; 6) направленность на противостояние асоциальной общественной жизни; 7) усиление воспитательной составляющей в работе с молодежью.

Студенческое общественное объединение следует рассматривать, как социально-педагогический феномен, элемент образовательно-воспитательной системы высшего учебного заведения, и в тоже время, самостоятельную образовательно-воспитательную систему, интегрированную в пространство студенческого микросоциума, направленную на разностороннее развитие студента, и, как следствие, формирование конкурентоспособности будущего специалиста.

Разработанную модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза представляем как сложную, динамичную, открытую систему со связями и взаимосвязями её компонентов. Модель представлена на рисунке 1. Она реализуется в образовательной среде вуза в созданных педагогических условиях, направленных на достижение поставленной цели диссертации. Модель включает в себя 3 блока: целевой, организационно-деятельностный и результативный. В целевом блоке отражен социальный заказ, поставлена цель и определены задачи. В организационно-деятельностном блоке представлена совокупность студенческих общественных объединений с их функциями, методами, формами и принципами работы, а также этапами взаимодействия студентов с педагогами (наставниками). Результативный блок представлен показателями, методиками диагностики и уровнями сформированности конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки. Модель обладает свойствами воспроизводимости, системности, нацеленности на совместную деятельность.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки посредством включенности в деятельность студенческих общественных объединений вуза» содержательно раскрыты этапы организации и проведения экспериментальной работы и сделаны выводы.

Экспериментальное исследование было проведено на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь). Для этого были определены экспериментальная и контрольная группы студентов социально-гуманитарных направлений подготовки 2-3 курсов очной формы обучения (179 человек): 42.03.02 Журналистика, профиль Телевидение и радиовещание; 03.16.60 Реклама и связи с общественностью, профиль – Реклама в системе массовых коммуникаций; 46.03.01 История, профиль – История, 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Физическая культура; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и социальная педагогика; 40.03.01 Юриспруденция, профиль – Гражданско-правовой, 45.03.02 Лингвистика, профиль – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур; 39.03.01 Социология, профиль – Социология управления; 45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология; 37.03.01 Психология, профиль – Психологическое консультирование; 51.02.02 Социально-культурная деятельность, профиль –

Менеджмент социально-культурной деятельности.

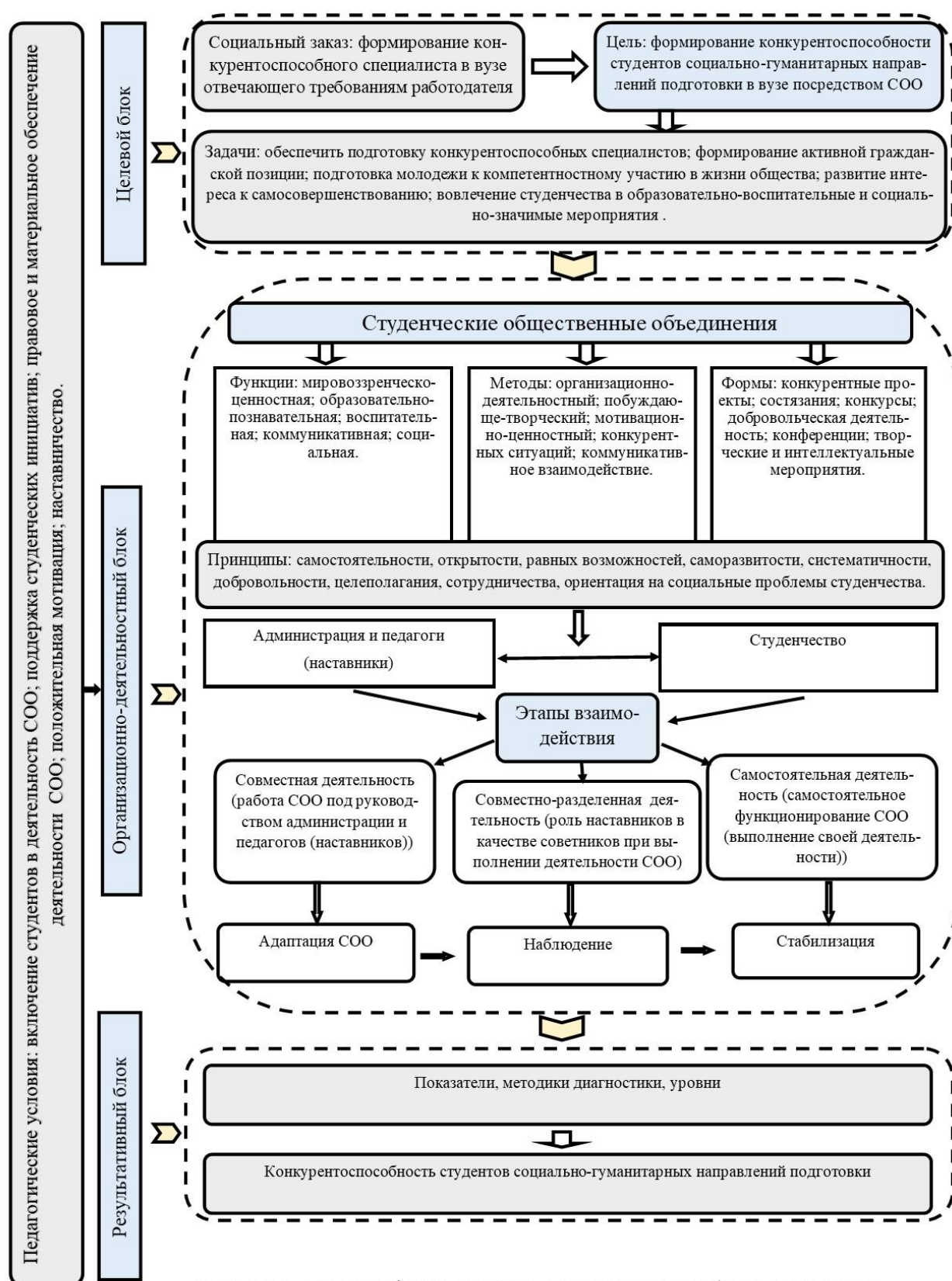


Рисунок 1 - Модель формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях

Вся совокупность студентов (без привязки к академической группе) была

условно разделена на 2 группы для наблюдения и диагностики: экспериментальная – 92 человека (члены студенческих общественных объединений вуза), контрольная – 87 человек (не являющиеся членами СОО вуза).

Конкретизация в теме диссертационного исследования выбора студентов социально-гуманитарных направлений подготовки для формирующей работы, основывалась на том, что эти направления подготовки в большей степени ориентированы на гибкость применения знаний, способны к взаимодействию между людьми, проявлению творческого подхода при коммуницировании, эмпатии и умению выстраивания отношений. Более того, ориентированность на социально-гуманитарный профиль подготовки (повышение их конкурентоспособности) связана еще и с тем, что определить и выстроить студентам этого направления подготовки свой карьерный рост достаточно сложно на рынке труда. Поэтому студентам требуется больше усилий в учебе и внеучебной деятельности для повышения своего уровня востребованности и конкурентоспособности. Кроме того, этот выбор опирался на принцип одновариантности, то есть, выбраны группы студентов, примерно одинаковые по количеству участников эксперимента.

Для объективного представления данных о сформированности конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки нами были определены компоненты и описаны их уровни.

В соответствии с разработанной моделью, эксперимент потребовал определения субъектов формирующей работы, а также выбор диагностических методик, адаптацию их к условиям исследования, разработку недостающих методических и диагностических материалов.

Таблица 1 – Методики диагностики компонентов конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки по её показателям

Компоненты	Показатели	Методики диагностики
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> • Признание необходимости постоянного профессионального развития для успеха в жизнедеятельности; • Ориентация на профессиональную деятельность в соответствии с получаемым образованием; • Стремление реализовать потребность в личностно-профессиональном саморазвитии посредством отличной учебы и участия в СОО социально-гуманитарной направленности; • Стремление к получению максимального результата деятельности (как студента и как члена СОО); 	Анкетирование; Включенное наблюдение; Диагностика мотивов учебной деятельности (А.А. Реан, В.Я. Якунина); Тест-опросник «Потребность в достижении цели/успеха»; Самооценка;
Когнитивный	Владение профессиональными компетенциями, выраженными в знаниях/умениях/навыках	Оценка учебной деятельности/ успеваемости по среднему баллу. Тестирование

Продолжение таблицы 1.

Организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • Способность/готовность к интенсивной работе в команде в качестве лидера/участника, выполнению разноплановых ролей для эффективного и нестандартного решения, поставленных задач в ситуации многозадачности и неопределенности; • Наличие развитых навыков коммуникации (способность осуществлять личную и деловую коммуникацию в межкультурном пространстве на конструктивной основе; владеет коммуникационными технологиями); • Осознанное участие в проектной деятельности, умеет управлять проектом на разных стадиях его реализации; умеет осуществлять критический анализ социальной и профессиональной ситуаций; 	Включенное наблюдение; Методика «Я-лидер»; Методика оценка общительности (тест Ряховского); Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин); Творческий потенциал личности (Л. Уортмен); Самооценка;
Личностно-рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность и активность в деятельности в СОО социально-гуманитарной направленности (высоко развито стремление к самореализации) • Адекватная самооценка конкурентоспособности; • Умение выработать стратегию действий в том числе, по развитию конкурентоспособности; • Умение самопрезентации лично и социально значимых достижений, наличие убедительного портфолио 	Самооценка; Дневник участника СОО; Портфолио; Включенное наблюдение;

Согласно тому, что уровень сформированности конкурентоспособности является латентным качеством, следовательно, его общий уровень определялся путем вычисления средней величины по результатам всех диагностических методик (по правилам нахождения среднего арифметического значения).

В таблице 2 представлены результаты первичной диагностики общего уровня сформированности конкурентоспособности будущих специалистов (констатирующий этап).

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики в ЭГ и КГ уровней сформированности конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки

Экспериментальная группа % (чел.)	Уровни	Контрольная группа % (чел.)
16,9 % (15)	Достаточный	21,84 % (19)
35,0 % (34)	Средний	36,78 % (32)
39,98 % (43)	Низкий	41,38 % (36)

Из таблицы 2 видно, что диагностические данные, полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, и у контрольной группы, и у

экспериментальной группы примерно одинаковы, с преобладанием количества респондентов со средним и низким уровнем сформированности критериальных показателей конкурентоспособности.

Полученные результаты в ходе констатирующего этапа эксперимента, нацелили нас на проведение формирующего этапа, а именно: внедрение в образовательно-воспитательную систему работы университета модели, способствующей повышению уровня конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки посредством включения их в содержательную деятельность студенческих общественных объединений. Формирующий этап осуществлялся со студентами экспериментальной группы.

В университете создано 50 студенческих общественных объединений различной направленности, которые можно сгруппировать по следующим направлениям: студенческие отряды; добровольческие объединения; профильные объединения; творческие объединения; студенческие СМИ; спортивные и интеллектуальные объединения. Для координации деятельности СОО в университете был создан Центр индивидуальной работы со студентами и студенческими объединениями. Обобщенно схема процесса личностного становления и формирования качеств конкурентоспособного специалиста социально-гуманитарных направлений подготовки в СКФУ представлена на рисунке 2.

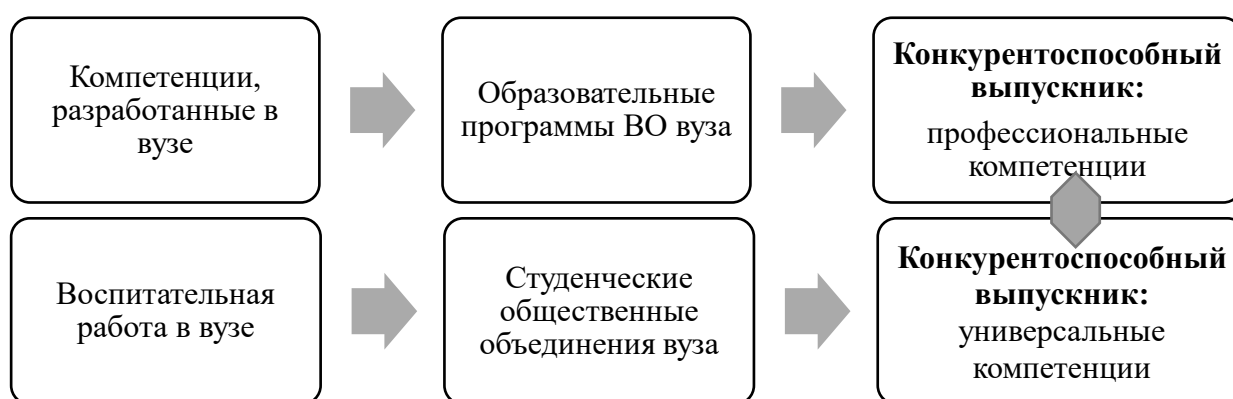


Рисунок 2 – Процесс личностного становления и формирования качеств конкурентоспособного специалиста социально-гуманитарных направлений подготовки в вузе

В соответствии с задачами экспериментальной работы была проведена комплексная работа на основе интеграции индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия преподавателей и студентов в рамках деятельности СОО. Использовалась технология наставничества в работе с членами студенческих общественных объединений. В рамках эксперимента был составлен и внедрен годовой план мероприятий работы наставника.

Контрольный этап эксперимента проводился после реализации формирующего этапа по тем же диагностическим методикам, что и констатирующий этап эксперимента. Для определения уровня

сформированности показателей компонентов конкурентоспособности было проведено сравнение данных констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительные показатели диагностики конкурентоспособности студентов (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

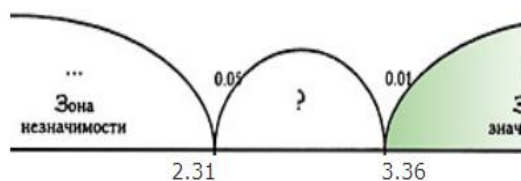
Экспериментальная группа % (чел.)	Динамика в ЭГ (в%)	Уровни	Контрольная группа % (чел.)	Динамика в КГ в (в%)
Первичная диагностика, констатирующий этап экспериментальной работы				
16,9 % (15)	-	Достаточный	21,84 % (19)	-
35,0 % (34)	-	Средний	36,78 % (32)	-
39,98 % (43)	-	Низкий	41,38 % (36)	-
Заключительная диагностика, контрольный этап экспериментальной работы				
48,91 % (45)	+32,61	Достаточный	22,98 % (20)	+1,14
41,3 % (38)	+4,35	Средний	41,37 % (36)	+4,59
9,79 % (9)	-36,96	Низкий	35,65 % (31)	-5,73

Следовательно, мы можем утверждать, что участие студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в деятельности студенческих общественных объединений вуза социально-гуманитарной направленности имеет положительный результат в части развития их будущей конкурентоспособности на рынке труда, что доказывают сравнительные результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы.

Несмотря на очевидные различия и положительную динамику в экспериментальной группе студентов, нами проведена статистическая обработка результатов исследования, с целью получения достоверных данных. Для статистической обработки результатов использовался метод t-критерий Стьюдента. Данный метод является наиболее популярным в психолого-педагогических исследованиях, поскольку может применяться как со связанными, так и несвязанными выборками. Поскольку группы в исследовании не менялись, состав групп остался неизменным, то выборки являются связанными.

Для обработки данных связанных выборок при первичной и повторной диагностиках, нами использовалась онлайн платформа. Критические значения для обеих групп следующие: $t_1 = 2,31$; $t_2 = 3,36$. Для экспериментальной группы результат $t_{эмп} = 9,7$, что находится в зоне значимости, поскольку $9,7 > 3,36$. Для контрольной группы результат $t_{кмп} = 2$, что находится вне зоны значимости, поскольку $2 < 2,31$. Оси значимости для каждой из групп (ЭГ и КГ) показаны на рисунке 3.

**Ось значимости для
экспериментальной группы**



**Ось значимости для
контрольной группы**

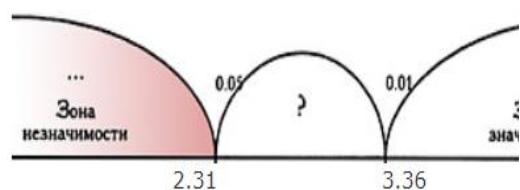


Рисунок 3 – Оси значимости для результатов статистического анализа в экспериментальной и в контрольной группах.

Таким образом, опираясь на метод математической статистики, была доказана эффективность разработанной нами модели и условий формирования конкурентоспособных специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки путем полноценного включения студентов в деятельность общественных объединений вуза.

Результаты исследования позволяют сделать следующие основные выводы:

1. Конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки рассматривается как интегративное свойство личности, сформированное на основе компетентностного подхода в системе учебной и внеучебной деятельности, в том числе в образовательно-воспитывающей среде студенческих общественных объединений вуза. Сущностными основами данного понятия являются: социальная активность; способность осуществлять деловую коммуникацию в межкультурном пространстве; умение интенсивно и полезно работать в коллективе/команде; работать в ситуации многозадачности и неопределенности, проявляя личную ответственность и стрессоустойчивость; эффективно и нестандартно решать поставленные задачи; нацеленность на максимальный результат в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и профессиональному росту.

2. Авторская интерпретация понятия «Конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки» может быть диагностирована по мотивационно-потребностному, когнитивному, организационно-деятельностному и личностно-рефлексивному компонентам. Каждый компонент имеет свои показатели и уровни развития: достаточный, средний, низкий.

3. Деятельность студенческих общественных объединений является приоритетным вектором реализации основных положений государственной молодежной политики. Студенческие общественные объединения в системе воспитательной работы вуза занимают важное место, являются элементами этой системы, в том числе и педагогическим механизмом социализации обучающейся молодежи. Деятельность студенческих общественных объединений в зависимости от их целевой направленности способствует формированию системы ценностей, творческому развитию, управленческих навыков, развитию лидерских качеств, накоплению профессионального опыта,

реализации личности студента в социуме и освоению норм поведения в нем. В процессе совместной деятельности обучающихся в СОО формируются партнерские взаимоотношения, осваиваются ролевые формы поведения командной деятельности, происходит развитие деловых и личностных качеств.

4. Разработанная модель формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза представляет собой процесс реальных педагогических действий внутри конструкта трех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевом, организационно-деятельностном и результативном, что в совокупности, и в конечном счете, можно рассматривать и как технологический инструмент повышения конкурентоспособности будущих специалистов.

5. Определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной модели формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях: направленность образовательно-воспитательной системы вуза на создание и развитие студенческих общественных объединений, обеспечивающих удовлетворение всесторонних интересов и потребностей студенческой молодёжи; ориентация отдельных студенческих общественных объединений на социально-гуманитарную направленность деятельности, обеспечивающую накопление конструктивного опыта у студентов в социальной и профессиональной сферах; административный и педагогический патронаж деятельности студенческих общественных объединений с элементами наставничества, поддержка социальных инициатив студентов до полноценного воплощения в деятельность; материально-техническая и нормативно-правовая обеспеченность организации деятельности студенческих общественных объединений, дающая возможность максимально использовать имеющийся потенциал для достижения целей воспитания; обеспечение положительной мотивации и познавательного интереса студентов в образовательно-воспитательном процессе вуза, позволяющих развивать на высоком уровне профессиональные и универсальные компетенции.

6. Представлен комплекс диагностических методик, позволяющих определить уровни сформированности конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки согласно компонентам (мотивационно-потребностный, когнитивный, организационно-деятельностный, личностно-рефлексивный) и трехуровневой шкале (достаточный, средний, низкий).

7. Результативность внедрения модели доказана с помощью методов математической и статистической обработки результатов исследования, сравнения констатирующих и итоговых показателей. Итоговые результаты диагностики доказали эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования конкурентоспособных специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки путем полноценного включения студентов в деятельность общественных объединений вуза. По показателям

достаточного уровня в экспериментальной группе положительная динамика составила 48,91 %, тогда как в контрольной группе только 22,98 %.

8. Полученные в ходе экспериментальной работы данные подтвердили высокую степень влияния и эффективности студенческих общественных объединений на формирование конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель достигнута, а выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение. Данное диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие исследуемого феномена. Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке научно-методических и цифровых материалов для сопровождения деятельности студенческих общественных объединений социально-гуманитарной направленности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора (общий объем 11,1 п.л.)

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ:

1. Кочергин, М.И. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов через включение в деятельность студенческих объединений / М.И. Кочергин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 105-108. (№ 2285) – 0,8 п.л.

2. Кочергин, М.И. Формирование конкурентоспособного специалиста как теоретическая проблема / М.И. Кочергин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 94-96. (№ 2285) – 0,8 п.л.

3. Кочергин, М.И. Воспитательный потенциал студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособного специалиста / М.И. Кочергин, В.А. Магин, Н.У. Ярычев // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 11-12. – С. 74-79. (№ 1024). – 0,7 п.л.

4. Кочергин, М.И. Опыт организации деятельности студенческих общественных объединений в российских вузах / М.И. Кочергин // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 103-105. (№ 1762). – 0,8 п.л.

5. Кочергин, М.И. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в системе молодежной политики СКФУ / М.И. Кочергин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2024. – № 2(101). – С. 189-197. (№ 778). – 1 п.л.

Монографии:

6. Кочергин, М.И. Развитие конкурентоспособности бакалавров профиля подготовки «Физическая культура» во внеучебной деятельности // Образовательный, воспитательный и оздоровительный потенциал физической культуры: коллективная монография / под ред. В.А. Магина – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2024. – 210 с. – С. 85-98. – 1 п.л.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных и всероссийских конференций:

7. Кочергин, М.И. Студенческие спортивные объединения как форма развития волевых качеств университетской молодежи / М.И. Кочергин //

Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 1(1). – С. 104-105. – 0,4 п.л.

8. Кочергин, М.И. Адаптация студенческой молодежи к современным условиям в социуме / М.И. Кочергин // Перспективы развития научных исследований в XXI веке: сборник материалов VII-ой международной научно-практической конференции (Махачкала, 28 февраля 2015 года). – Махачкала: НИЦ «Апробация», 2015. – 209 с. – С. 146-148. – 0,4 п.л.

9. Кочергин, М.И. Патриотическое воспитание учеников в школьных кружках / М.И. Кочергин // Научные исследования и разработки студентов: сборник материалов II международной студенческой научно-практической конференции: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова; ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2016. – 392 с. – С. 105-109. – 0,5 п.л.

10. Кочергин, М.И. Роль общественных объединений в политическом развитии российского общества / М.И. Кочергин // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XIII международной научно-практической конференции (NorthCharleston, USA, 30-31 октября 2017 года). – NorthCharleston, USA: CreateSpace, 2017. – 173 с. – С. 32-35. – 0,4 п.л.

11. Кочергин, М.И. Взаимосвязь деятельности студенческих объединений и образовательного процесса в вузе / М.И. Кочергин // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 26 ноября 2021 года) / Под общей ред. Е.И. Зритневой, Н.П. Клушиной. – Ставрополь: СКФУ, 2021. – 464 с. – С. 389-392. – 0,4 п.л.

12. Кочергин, М.И. Студенческие объединения как инструмент развития толерантного поведения молодежи в СКФО / М.И. Кочергин // Кавказский диалог: материалы XII международной научно-практической конференции. – Невинномысск: ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», 2021. – 431 с. – С. 235-239. – 0,5 п.л.

13. Кочергин, М.И. Организаторские навыки как составляющие конкурентоспособности студента после окончания вуза / М.И. Кочергин // Дискуссии в области гуманитарных, естественно-научных аспектов современности: материалы XXXV Всероссийской научно-практической конференции (Ставрополь, 15 февраля 2022 года) / в 2-х ч. – Ч-1. – г. Ставрополь: ООО «Ставропольское изд-во «Параграф», 2022. – 505 с. – С. 100-103. – 0,4 п.л.

14. Кочергин, М.И. Формирование практических навыков по безопасности жизнедеятельности через работу студенческих объединений вуза / М.И. Кочергин, А.В. Кукланова // Современные научные разработки. Инновационный аспект: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, 30 декабря 2022 года). – Санкт-Петербург: ООО «Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова», 2022. – 64 с. – С. 25-27. – 0,4 п.л.

15. Кочергин, М.И. Роль студенческих педагогических объединений в воспитании конкурентоспособного специалиста / М.И. Кочергин // Академическая наука – проблемы и достижения: материалы XXX международной научно-практической конференции (Bengaluru, India, 24-25 октября 2022 года). – Bengaluru, India: Pothi.com, 2022. – 228 с. – С. 75-78. – 0,5 п.л.

16. Кочергин, М.И. Студенческие общественные объединения как средство формирования конкурентоспособности будущих специалистов в области физической культуры / М.И. Кочергин // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XX международной научно-практической конференции (Ставрополь, 24 ноября 2023 года). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – 352 с. – С. 45-47. – 0,4 п.л.

17. Кочергин, М.И. Влияние студенческих объединений вуза на конкурентоспособность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности / М.И. Кочергин // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции (Иркутск, 15 апреля 2023 года). – Уфа: ООО «Аэтерна», 2023. – 144 с. – С. 70-73. – 0,4 п.л.

18. Кочергин, М.И. Потенциал спортивных объединений в адаптации студентов первокурсников к образовательной среде вуза / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XXI научно-практической конференции с международным участием (Ставрополь, 22 ноября 2024 года). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024. – 243 с. – С. 191-194. – 0,4 п.л.

19. Кочергин, М.И. Формирование надпрофессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта / М.И. Кочергин, В.В. Авраменко // Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 08 февраля 2024 года). – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2024. – 568 с. – С. 125-129. – 0,4 п.л.

20. Кочергин, М.И. Пути формирования лидерских качеств молодежи в период обучения в университете / М.И. Кочергин, Е.Н. Поддубный // Теория и практика в сфере физической культуры и спорта: материалы II Международной научно-практической конференции молодых ученых (Екатеринбург, 31 марта 2025 года) / под общей редакцией В. В. Гайла; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2025. – 164 с. – 104-109. – 0,3 п.л.