

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Базаевой Фатимы Умаровны на диссертационную работу Магомедовой Айзанат Халимбековны «Формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, выполненного Магомедовой А.Х., обусловлена повышенными требованиями к профессиональной подготовке будущих педагогов, способных не только эффективно транслировать знания, но и стимулировать развитие познавательных процессов у учащихся, формировать у них навыки самообучения и саморазвития. Диссертационное исследование направлено на решение важной научно-практической задачи – обоснование и апробацию педагогической модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе учебно-исследовательской деятельности. В современном образовательном пространстве, характеризующемся постоянным обновлением информации и технологий, метакогнитивные компетенции становятся ключевым фактором успешной адаптации и самореализации личности. Подготовка педагогов, обладающих развитыми метакогнитивными компетенциями, является важным условием для повышения качества образования и формирования поколения, способного к критическому мышлению и непрерывному обучению. Таким образом, работа Магомедовой А.Х. отвечает актуальным потребностям системы образования в подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Автором диссертации выделены существующие противоречия между современным состоянием профессиональной подготовки будущих учителей и

возросшими требованиями к формированию не только профессиональных компетенций, но и метакомпетенций, позволяющих эффективно выстраивать и координировать свою учебную деятельность.

Цель, задачи исследования, объект, предмет и гипотеза согласованы между собой. Положения, выносимые на защиту, в полной мере отображают основные результаты исследования.

Содержание работы отвечает поставленным целям и задачам. Автор демонстрирует глубокое владение теоретическим материалом, системно анализирует современные научные подходы к проблеме формирования метакогнитивных компетенций у будущих педагогов. Приведенный обзор научной литературы является достаточно полным, охватывает как отечественные, так и зарубежные источники, что свидетельствует о высоком уровне научной подготовки автора.

Структура диссертации логична, последовательна и соответствует ее целям и задачам, а также принятым стандартам научного оформления: включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Каждая глава имеет четкую тематическую направленность, а выводы по главам обоснованно подводят к формированию общей концепции исследования, соответствуют поставленным задачам, подтверждены полученными результатами.

Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, формулирует проблему исследования, определяет степень ее разработанности, объект, предмет, цель и задачи исследования, освещает его методологические и теоретические основы, выделяет методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

Четко прослеживается композиционное единство работы, последовательность изложения материала, раскрывающее ключевые положения исследования и практическое применение теоретической основы. К значимым аспектам работы можно отнести то, что Айзанат Халимбековна

осуществила подробный анализ широкого круга источников, что дало автору возможность определить и детально описать педагогические условия формирования метакогнитивных компетенций у студентов – будущих учителей в процессе учебно-исследовательской работы в вузе.

Убедительно представлено теоретическое обоснование модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности, которая имеет блочную структуру (целевой, методологический, организационно-педагогический, содержательно-деятельностный и аналитико-результативный блоки); реализуется поэтапно (аналитический, деятельностный, преобразующий, рефлексивный этапы). На каждом этапе внедрения модели достигается конкретная цель, реализуется содержание работы, создаются педагогические условия, что в совокупности приводит к ожидаемому результату – повышению уровня сформированности метакогнитивных компетенций у студентов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности» соискателем рассматриваются методологические подходы к исследованию феномена «метакогнитивные компетенции», обоснована его сущность, структура и функции.

На основе анализа психолого-педагогической литературы сформулировано авторское определение метакогнитивных компетенций, которое соискатель понимает как «совокупность видов компетенций: когнитивных, учебно-стратегических, регулятивных и рефлексивных», также определены критерии и показатели сформированности метакогнитивных компетенций и уровневые характеристики.

В представленной диссертации Магомедовой А.Х. достаточно полно раскрыта роль учебно-исследовательской деятельности в формировании метакогнитивных компетенций студентов педагогического вуза. Автором убедительно показано, что учебно-исследовательская деятельность является

ключевым фактором развития осознанности, саморегуляции и рефлексии в процессе обучения, что способствует более эффективному освоению профессиональных компетенций. В диссертации детально рассматриваются механизмы влияния учебно-исследовательской деятельности на развитие навыков целеполагания, организации, самоконтроля и оценки, что значительно повышает осознанность учебного процесса, мотивацию к обучению и эффективность освоения знаний.

Автор представила и обосновала группу педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности: методологических, организационных, содержательных и диагностических.

Также соискателем представлена модель формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности, являющаяся технологическим инструментом построения изучаемого процесса.

Во второй главе «Результаты экспериментальной работы по формированию метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности» описана экспериментальная работа по проверке результативности предложенной модели, реализации педагогических условий формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза, проанализированы ее результаты, сформулированы выводы и рекомендации.

В целях комплексной и целенаправленной работы по формированию метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности автором разработана специальная программа «Метакогнитивные компетенции», реализуемая на отдельных учебных дисциплинах учебного плана, а также во внеучебной и самостоятельной работе студентов.

В заключении автор приводит итоги проведенного исследования и

очерчивает дальнейшие перспективы развития данной проблемы.

Подводя итоги проведенного анализа диссертационной работы, можно утверждать, что она обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научного знания о процессе формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза, а также в обосновании теоретических подходов к организации учебно-исследовательской деятельности как средства развития саморегуляции и осознанного обучения.

К основным параметрам научной новизны исследования можно отнести следующее: определение сущности и структуры ключевых понятий исследования «метакогнитивные компетенции студентов педагогического вуза» и «виды компетенций, составляющих структуру понятия метакогнитивные компетенции»; разработка и теоретическое обоснование модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности; обоснование и экспериментальная проверка эффективности внедрения педагогических условий и модели формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности; выявление критериев и показателей, определяющих уровень сформированности метакогнитивных компетенций у студентов – будущих педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и экспериментально проверенная модель формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности может эффективно использоваться с целью повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов. Разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе учреждений высшего образования и стать основой для дальнейших практических исследований в данной области.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в

диссертации, характеризуется достаточной теоретической и эмпирической базой исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам; разработкой критериально-диагностического аппарата, обеспечивающего достоверную проверку состояния уровня метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза, а также эффективность самой модели; качественным и количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных положений диссертации на научно-практических конференциях разного уровня, апробацией в публикациях в научных изданиях.

Диссертация Магомедовой А.Х. оформлена в соответствии с требованиями, текст диссертации написан грамотно, в соответствии с требованиями научной речи и стандартами оформления научных трудов. Автореферат диссертации в достаточной мере отражает содержание исследования, отличается логичностью изложения материала, дает полное представление о выполненной работе и полученных результатах. Основные результаты исследования изложены автором в 14 публикациях в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций, из них 4 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты пояснить позицию диссертанта по следующим **вопросам и замечаниям**:

1. Представленные в диссертации данные об апробации педагогической модели демонстрируют положительную динамику в развитии метакогнитивных компетенций у студентов экспериментальной группы. Однако хотелось бы узнать, как осуществлялась оценка отсроченного эффекта педагогического воздействия? Проводилось ли изучение влияния

сформированных метакогнитивных компетенций на последующую профессиональную деятельность выпускников?

2. В диссертации рассматривается роль учебно-исследовательской деятельности в формировании метакогнитивных компетенций. Однако, на наш взгляд, недостаточно внимания уделено другим формам учебной деятельности, которые также могут способствовать развитию саморегуляции и осознанного обучения. Какую роль играют другие виды учебной деятельности в формировании метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза?

3. Насколько универсальна Ваша технология? Может ли она применяться для формирования метакогнитивных компетенций не только у учителей, но и у студентов других направлений педагогики (например, будущих инженеров)?

4. Предусматривалось ли создание индивидуальных учебных траекторий, вариативных заданий по выбору студентов, менторское сопровождение и другие механизмы персонализации?

Однако следует признать, что указанные вопросы и замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

Вывод: в целом, диссертационная работа Магомедовой Айзанат Халимбековны «Формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности» является самостоятельным завершённым исследованием, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Магомедова Айзанат Халимбековна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: Базаева Фатима Умаровна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)



Фатима Умаровна Базаева

Выражаю согласие на обработку персональных данных и размещение отзыва на сайте организации.

«04» февраля 2026 год.

Сведения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

Кафедра педагогики;

Адрес организации: 364037, Северо-Кавказский Федеральный округ, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.

Контактный телефон: 8(8712) 22-43-01

Адрес электронной почты: rector@chspu.ru

Сайт: <https://chspu.ru/>

