

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.398.10,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 28.01.2026 года № 1

О присуждении **Кочергину Максиму Ильичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 21 ноября 2025 года (протокол заседания № 8) диссертационным советом 24.2.398.10, созданным на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (355017, Ставропольский край, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1; приказ о создании № 494/нк от 27.05.2024 г. и № 1209/нк от 17 декабря 2024 г.

Соискатель Кочергин Максим Ильич, 1988 года рождения, в 2012 году окончил с отличием федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет» по специальности «Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью Физическая культура» с присуждением квалификации учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре. В 2018 году окончил с отличием магистратуру федерального

государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

В 2015 году окончил аспирантуру в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

В настоящее время работает на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Научный руководитель – Магин Владимир Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»,

Официальные оппоненты:

– **Борытко Николай Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет» (г. Волгоград);

– **Хазова Снежана Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (г. Астрахань),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород) в своем положительном отзыве, составленным и подписанным доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Светланой Михайловной Марковой и утвержденным доктором педагогических наук, профессором, проректором по науке и организации приемной кампании Эльвирой Камильевной Самерхановой указала, что диссертация представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы выявления педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза. В исследовании решены поставленные научные задачи: выявлены сущностные основы содержания понятия «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки»; определено значение студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособности обучающейся молодежи в образовательно-воспитательной среде вуза; разработана модель формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях; определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной модели формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях; разработанная модель внедрена в систему воспитательной работы ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный

университет», экспериментально обоснована и подтверждена ее эффективность. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует п.п. 3, 14, 15, 18 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Кочергин Максим Ильич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, опубликовано 5 статей и 1 глава в коллективной монографии. В публикациях отражены теоретико-методологические основы и практические аспекты формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

1. Кочергин, М.И. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов через включение в деятельность студенческих объединений / М.И. Кочергин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 105-108. – 0,8 п.л.

2. Кочергин, М.И. Формирование конкурентоспособного специалиста как теоретическая проблема / М.И. Кочергин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 94-96. – 0,8 п.л.

3. Кочергин, М.И. Воспитательный потенциал студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособного специалиста / М.И. Кочергин, В.А. Магин, Н.У. Ярычев // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 11-12. – С. 74-79. – 0,7 п.л.

4. Кочергин, М.И. Опыт организации деятельности студенческих общественных объединений в российских вузах / М.И. Кочергин // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 103-105.– 0,8 п.л.

5. Кочергин, М.И. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в системе молодежной политики СКФУ / М.И. Кочергин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2024. – № 2(101). – С. 189-197.– 1 п.л.

6. Кочергин, М.И. Развитие конкурентоспособности бакалавров профиля подготовки «Физическая культура» во внеучебной деятельности // Образовательный, воспитательный и оздоровительный потенциал физической культуры: коллективная монография / под ред. В.А. Магина – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2024. – 210 с. – С. 85-98. – 1 п.л.

На диссертацию и автореферат поступило 5 положительных отзывов:

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» Анатолия Александровича Зайцева имеется одно замечание: из текста автореферата не видно, какие статистические критерии использованы автором для сравнения результатов констатирующего и формирующего экспериментов.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Олега Викторовича Петунина указана необходимость уточнения: в автореферате не представлено обоснование, по какому критерию выбирались направления подготовки для эксперимента; какое место занимают студенческие общественные объединения в структуре и системе воспитательной работы университета?

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, директора и заведующего

кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Алексея Александровича Михайлова имеется одно замечание: подтвердите конкретными примерами успешную конкурентоспособность выпускников вуза, прошедших школу студенческих общественных объединений.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» Ольги Леонидовны Карповой имеется один вопрос: какие из перечисленных в работе студенческих объединений обладают наибольшим потенциалом в формировании конкурентоспособности личности специалистов социально-гуманитарных направлений?

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет» Ирины Викторовны Руденко поставлен вопрос: если на рисунке 2 обозначена роль студенческих объединений в формировании универсальных компетенций студентов, то как эта позиция автора коррелируется с авторским определением понятия «конкурентоспособность» (стр.16) и таблицей 1, где показатели когнитивного компонента представлены в виде сформированных профессиональных компетенций?

На все высказанные замечания и вопросы соискателем даны аргументированные, исчерпывающие ответы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 24.2.398.10 от 21.11.2025 г., протокол № 8 с учетом высокого профессионально-педагогического авторитета и квалификации указанных ученых, сферой их научных интересов, позволяющей определить научную и практическую ценность результатов представленной к защите

диссертации Кочергина Максима Ильича. Выбранные специалисты не являются соавторами соискателя в опубликованных им работах, не являются работниками организации, где выполнялась диссертация или где работает соискатель, его научный руководитель. Занимаемые ими должности и выполняемая работа не приводят к конфликту интересов. Ведущая организация имеет кафедру профессионального образования и управления образовательными системами, а также достаточное число кандидатов и докторов педагогических наук, являющихся безусловными специалистами по теме защищаемой диссертации, количеством и качеством научных публикаций профессорско-преподавательского состава университета, исследующих проблемы образования, в том числе в соответствующей диссертации области.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

аккумулирован педагогический опыт формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений в вузе;

разработана новая научная идея о целесообразности формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарного направления подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, отождествляющаяся с результатом образовательно-воспитательной деятельности, нацеленной на достижение сформированности профессиональных и универсальных компетенций, согласующихся с требованиями к уровням конкурентоспособности;

расширено представление о потенциале студенческих общественных объединениях в формировании конкурентоспособности студентов вуза;

выявлена сущность, уточнено и обосновано понятие «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки»;

дана содержательная характеристика конкурентоспособности специалиста социально-гуманитарного направления подготовки, выявлены ее компоненты:

мотивационно-потребностный, когнитивный, организационно-деятельностный, личностно-рефлексивный;

разработана модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, включающая в себя педагогические условия её функционирования и три блока: целевой, организационно-деятельностный и результативный и **обоснована эффективность** её реализации;

доказаны: а) перспективность использования разработанной модели и педагогических условий, определяющих процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза; б) наличие связей между успешностью формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза и действием следующих педагогических условий: направленность образовательно-воспитательной системы вуза на создание и развитие студенческих общественных объединений, обеспечивающих удовлетворение всесторонних интересов и потребностей студенческой молодёжи; ориентация отдельных студенческих общественных объединений на социально-гуманитарную направленность деятельности, обеспечивающую накопление конструктивного опыта у студентов в социальной и профессиональной сферах; административный и педагогический патронаж деятельности студенческих общественных объединений с элементами наставничества, поддержка социальных инициатив студентов до полноценного воплощения в деятельность; материально-техническая и нормативно-правовая обеспеченность организации деятельности студенческих общественных объединений, дающую возможность максимально использовать имеющийся потенциал для достижения целей воспитания; обеспечение положительной мотивации и познавательного интереса студентов в образовательно-воспитательном процессе вуза, позволяющего развивать на высоком уровне профессиональные и универсальные компетенции;

внедрено в практику воспитательной работы вуза Положение о центре индивидуальной работы со студентами и студенческими объединениями.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

выявлены и разрешены в результате проведенного исследования существенные противоречия между: процессом профессиональной подготовки будущего специалиста в период обучения в вузе и требованиями, предъявляемыми государством, обществом и работодателем к его личностным качествам, повышающим конкурентоспособность на рынке труда; повышенной потребностью в конкурентоспособных молодых специалистах социально-гуманитарных направлений подготовки и недостаточным использованием в образовательном процессе и внеучебной деятельности современных форм, средств и методик личностного становления и формирования качеств конкурентоспособности; объективными ресурсными возможностями студенческих общественных объединений и недостаточной разработанностью научно-методического и диагностического сопровождения их деятельности в процессе формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки;

обобщены теоретические основы формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза;

выявлено значение студенческих общественных объединений вуза в формировании конкурентоспособности обучающихся в вузе;

доказано положение о результативности формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза на основе разработанной авторской модели, включающей необходимые педагогические условия;

раскрыты содержательные параметры разработанных педагогических условий, реализация которых обеспечивает результативность формирования

конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс методов исследования: метод моделирования (для создания модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза); эмпирические методы, направленные на осуществление экспериментальной работы и реализацию констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента с применением психодиагностических методик; методы обработки и интерпретации результатов, представленные количественным и качественным анализом результатов экспериментального исследования, интерпретационным методом, графическими методами представления полученных данных, методами математической статистики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

апробация модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза в целом **подтверждает возможность ее использования в других вузах России** с незначительной корректировкой;

предложено организационно-методическое обеспечение модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза;

разработаны на основе материалов диссертационного исследования и выявленных педагогических условий рекомендации по формированию конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза;

определены перспективы дальнейших исследований по формированию конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных

направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, состоящие в разработке научно-методических и цифровых материалов для сопровождения деятельности студенческих общественных объединений социально-гуманитарной направленности;

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на анализе теории и практики, обобщении передового опыта профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в вузе;

теория исследования опирается на доказанные в современной педагогике научные основы профессионального образования, концепцию воспитания личности в студенческих общественных объединениях вуза;

использованы и критически осмыслены полученные ранее научные результаты других исследователей по данной тематике, которые качественным образом сопряжены с итоговыми результатами автора диссертации;

установлено, что работа расширяет круг исследований, посвященных вопросам формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза;

использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной теоретической информации и методики диагностики и оценки уровня сформированности конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, её обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп;

полученные результаты подтверждены корректностью использования трех групп методов исследования: общетеоретических, эмпирических, математических, в направлениях, релевантных для рассматриваемой проблематики.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном характере комплексного изучения репрезентативного эмпирического материала; личном участии на всех этапах в проектировании и выполнении экспериментальной работы; расширении представления о содержании конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза; построении модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза и обосновании ее эффективности и перспективности; апробации полученных результатов исследования на научно-практических конференциях различного уровня и подготовке научных публикаций по теме диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания о необходимости уточнения наиболее эффективных форм организации деятельности и видов студенческих общественных объединений для формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки; о недостаточности описания использованного математическо-статистического инструментария.

Кочергин Максим Ильич аргументировано и убедительно ответил на задаваемые в ходе процедуры защиты вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 28 января 2026 года диссертационный совет принял следующее решение: за достижение поставленной цели исследования, решение теоретико-практических задач, совокупность которых можно квалифицировать как значимое научное достижение, в частности, разработку модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза и педагогических условий ее реализации, критериев и показателей сформированности конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих

общественных объединениях вуза; за вклад в изучение профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки, присудить Кочергину Максиму Ильичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 11, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Зритнева Елена Игоревна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Литвинова Екатерина Юрьевна

28.01.2026 г.