

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования А. О. Хромовой  
«Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов  
дошкольного образования (региональный аспект)» на соискание учёной  
степени кандидата педагогических наук по специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В настоящее время будущие педагоги дошкольного образования испытывают существенные затруднения в понимании особенностей организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; осознании поддерживающей позиции по отношению к детям и детской игре; знании классификаций игр с детьми дошкольного возраста в целом и типологии игр с детьми с учетом регионального аспекта, особенно в условиях северных регионов России. Автор отмечает, что задача сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья детей является приоритетной и острой, в особенности, в регионах Арктической зоны, где формирование личности происходит под влиянием специфических и суровых социально-экономических, своеобразных климатогеографических условий. Игровые методы используются как инструменты коррекции и профилактики, необходимые в работе с детьми.

Автор определяет проблему исследования: каковы особенности структуры и содержания модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта?

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (221 наименование, из которых 191 – отечественных и 30 – иностранных источников) и приложений.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам. Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико методологические основы и методы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе соискателем рассматриваются теоретические основы профессионального образования педагогов дошкольного образования в России и за рубежом, рассматривается организация игровой деятельности в профессиональном функционале педагога дошкольного образования, обоснована необходимость формирования игротехнической компетенции, представлена ее структура, разработана структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Во второй главе представлены планирование и организация экспериментальной работы, результаты пилотажного и констатирующего

этапов эксперимента; научно-методическое обеспечение формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального компонента; результаты апробации и оценка эффективности модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России.

Автором автореферата игротехническая компетенция педагога дошкольного образования рассматривается как профессиональная характеристика специалиста, определяющая его готовность и способность применять технологию игровой деятельности и различные виды игровой деятельности в контексте специфики региона и возрастных особенностей дошкольников. Данная компетенция реализуется на организационно-деятельностном уровне через систему действий и операций по организации различных видов игровой деятельности (отбор материала, разработка и подготовка игры, включение детей в игровую деятельность, реализация процесса игры, контроль за игровой ситуацией, подведение итогов проведенной игры); на мотивационно личностном уровне (через ценностное отношение к детской игре); на когнитивно-знаниевом уровне (через понимание особенностей становления и развития игровой деятельности в дошкольном возрасте с учетом регионального аспекта, соблюдение нравственных и этических профессиональных норм).

Научная новизна заключается в том, что: обобщен педагогический опыт подготовки педагогов дошкольного образования в России и за рубежом; обоснована структура и содержание игротехнической компетенции указанных специалистов с учетом регионального аспекта; конкретизированы научные представления об особенностях игровой деятельности детей, ее месте в профессиональном функционале педагога дошкольного образования; разработана, экспериментально образовательный процесс вуза проверена и внедрена структурно-функциональная в модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования; выделены педагогические особенности и условия формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

А. О. Хромова делает вывод о статистической значимости изменений в экспериментальных группах по уровню сформированности критериев игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования. Предположение о том, что внедрение в процесс обучения разработанной структурно-функциональной модели будет способствовать повышению уровня сформированности игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования в условиях Арктической зоны России, подтвердилось.

Автореферат написан грамотным научным языком. Отмечаем высокую публикационную активность автора. Основное содержание диссертации раскрыто в 23 публикации автора, из них 5 статей - в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Имеются 2 учебно-методических пособия.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать вопрос: Как Вы считаете, каковы причины выявленных дефицитов и недостаточной сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования А. О. Хромовой «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Хромова Алина Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»

Зауторова Эльвира Викторовна

«02» июля 2025 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;  
8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

*Исполнитель обязанности начальника территориального  
отдела кадров ВМПА ФСИН России  
Камбан Э. А.*



*02.06.2025*