

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Куваевой Лолиты Владимировны на тему: «Формирование межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза: интегративный подход», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Формирование межкультурной грамотности студентов вуза на протяжении многих лет является достаточно актуальной проблемой. Автор, обосновывая актуальность исследования, справедливо отмечает, что работодатели всё чаще подчеркивают необходимость наличия у кандидатов навыков межкультурного общения, что обуславливает необходимость включения этих аспектов в образовательные программы. Таким образом, исследование не только отвечает на вызовы времени, но и способствует адаптации образования под требования современного рынка, развитию универсальных компетенций студентов, связанных с межкультурной грамотностью.

Интегративный подход является базовым условием, определившим общий замысел исследования, научную значимость, и отразившимся в цели, задачах, гипотезе. Содержание представленного автореферата доказывает, что соискателю удалось выйти на собственное понимание решения проблемы исследования.

Автором исследования достаточно четко и точно определен методологический аппарат исследования. На основании детального анализа сущности понятий «межкультурная грамотность», «формирование», «образовательное пространство» определено собственное понимание феномена «межкультурной грамотности студента вуза». Выделены следующие компоненты межкультурной грамотности студентов: когнитивный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный и поведенческий.

Посредством комплексного использования теоретических и эмпирических методов исследования, автор получает результаты, отмеченные

научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. На основании анализа автореферата диссертации, к основным результатам работы следует отнести: определение структуры понятия «межкультурная грамотность»; разработка модели процесса формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза; выявление педагогических условий, способствующих эффективности изучаемого процесса; разработка методического комплекса (в виде целостной программы), реализуемого в образовательном процессе.

Убедительными и обоснованными представляются педагогические условия, выявленные диссертантом. Автором исследования разработана модель формирования межкультурной грамотности студентов, которая отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса и представлена целевым, методологическим, организационно-содержательным и результативно-оценочным блоками. Графическое представление модели в виде рисунка дает возможность целостно представить логику изучаемого процесса.

Материалы автореферата убедительно демонстрируют, что достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики подтверждены фактическими данными, полученными в ходе эксперимента. Полученные Л.В. Куваевой результаты обладают необходимой степенью обоснованности, положения, выносимые на защиту адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. Практическая ценность диссертационной работы состоит в том, что представленные материалы исследования (модель, условия, методические разработки и др.) могут быть использованы в других вузах.

Список опубликованных работ диссертанта заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, отсутствуют публикации, в которых был бы описан опыт реализации авторской программы «Межкультурная грамотность».

Однако это можно рассматривать в качестве пожелания для соискателя в его дальнейшей научно-исследовательской работе. Высказанное замечание несколько не снижает научной ценности работы и ее общей положительной оценки.

Вывод. Все вышесказанное позволяет утверждать, что представленный автореферат диссертации отвечает всем требованиям ВАК РФ (согласно «Положение о присуждении ученых степеней», от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Куваева Лолита Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление отзыва в сети Интернет.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогического  
образования ФГБОУ ВО «СОГУ»

Ф.Х. Киргуева

«16» мая 2025 г.

Сведения о рецензенте:

Киргуева Фатима Хасановна – доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогического образования;

Научная специальность рецензента: 13.00.08 – «Теория и методика  
профессионального образования»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л. Хетагурова»;

Адрес организации: 362025, Республика Северная Осетия – Алания,  
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;

Тел: +7 (8672) 33-33-73

Эл. почта: nosu@nosu.ru

Сайт: <https://www.nosu.ru/>



Подпись <u>Киргуевой Ф.Х.</u> заверяю
Работник отдела кадров СОГУ <u>М.П. Киргуева</u>
подпись
« 16 » 05 2025 г.