

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Утверждено
решением Ученого совета СКФУ
протокол № 18 от «18» июня 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в
федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный
университет» (в новой редакции)

Ставрополь, 2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяет особенности условий и порядок организации образовательного процесса по образовательным программам общего, среднего профессионального образования, высшего образования, программам аспирантуры для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ, Университет).

1.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения факультетами/институтами, кафедрами и другими структурными подразделениями Университета, задействованными в образовательном процессе.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.;
- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО), среднего общего образования (далее - ФГОС

СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в действующей редакции;

- Устав Университета;
- иные локальные нормативные акты Университета.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Адаптированная образовательная программа (АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированное учебно-методическое обеспечение (АУМО) - это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины и адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей. АУМО должно включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины.

Ассистивные/вспомогательные технологии - устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение (ДО) — образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения[

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – вид образования, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительные профессиональные программы (ДПП) – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Доступная среда образовательной организации – среда, обеспечивающая обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Индивидуальный учебный план (ИУП) - документ обучающегося, который содержит информацию о перечне, технологиях обучения, основании включения в ИУП и сроках изучения и прохождения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и иным видам учебной работы (элементы практической подготовки, ГИА и пр.) обязательной части учебного плана образовательной программы и выбранных для освоения иных дисциплин и модулей, объеме учебной нагрузки обучающегося и наличии промежуточной аттестации по каждой дисциплине.

Индивидуальный учебный график (ИУГ) - документ, определяющий порядок обучения студента по индивидуальному учебному плану, предусматривающий возможность самостоятельного освоения части основной образовательной программы.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное обучение - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - обучающийся, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые

препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Обучающийся с инвалидностью - обучающийся, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Онлайн-курс - это электронный курс, представляющий собой совокупность различных обучающих (теоретический материал, видеоматериалы, презентации, практические задания) и/или оценочно-диагностических (анкеты и опросы, задания для текущего и итогового контроля) материалов, размещаемый на портале открытого образования и реализуемый с применением технологий (исключительно или частично) электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности (ООП) - опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, навыками и компетенциями.

Патронаж - это способ организации образовательного процесса, который предусматривает обеспечение преподавателями усвоения образовательной программы обучающимися, которые по психофизическому состоянию или по другим причинам, определенным законодательством, нуждаются в особом внимании.

Постдипломное сопровождение - совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога - наставника с молодым специалистом, с целью обеспечения успешного входа в профессию, эффективную реализацию профессиональной деятельности, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ) – структурное подразделение СКФУ, деятельность которого направлена на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, а также трансляцию передового опыта по работе со

студентами с инвалидностью вузов лидеров этой области вузам, начинающим развивать инклюзивное обучение.

Русский жестовый язык (РЖЯ) - национальная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой, используемая для общения глухих и слабослышащих, живущих в России.

Специальные образовательные условия (СОУ) - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальный дизайн - стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и состав разных типов среды, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего пользования, в максимальной степени и как можно более независимым и естественным способом, предпочтительно без необходимости адаптации или специализированных решений.

Универсальное рабочее (учебное) место - набор компьютерного оборудования, программного обеспечения и специальной адаптированной техники, ориентированы на обучающихся с различными нозологиями.

Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения центр коллективного пользования (ЦКП) – специальное подразделение, оснащенное специальными техническими средствами обучения или обладающая определенным набором приборов и оборудования, обеспечивающая оперативный доступ к ее информационным, технологическим ресурсам и программному обеспечению одновременно многих клиентов (абонентов).

СКФУ, Университет - федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ) - это профильная школа нового типа, в которой учатся талантливые старшеклассники на базе Университета.

Среднее общее образование (СОО) - это третий, завершающий уровень общего образования в России. Оно направлено на формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации.

Среднее профессиональное образование (СПО) – уровень образования, имеющий целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – средства (возможности, источники), представленные в электронном виде, призванные обеспечивать образовательный процесс, содержащие учебную информацию и(или) методику обучения.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

3.1. Цель – обеспечение доступности и качества образования и профессионально-личностного развития в Университете.

3.2. Основными задачами по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются:

- создание специальных условий для получения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общего среднего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации;

- адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и ООП обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, формирование

индивидуальной образовательной траектории;

- разработка адаптированного учебно-методического обеспечения, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- разработка и внедрение программ психолого-педагогического, социально-реабилитационного, тьюторского сопровождения образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в Университете;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития студентов с инвалидностью и ОВЗ в период обучения в Университете.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

4.1. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется ФГОС, учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

4.2. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные образовательные условия для получения образования, включающие:

- использование адаптированной образовательной программы (в том числе, индивидуального учебного плана) (по личному заявлению);

- использование специальных методов обучения и воспитания;

- учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности обучающихся;

- специальные технические средства обучения (ассистивные технологии);

- обеспечение доступа в здания и помещения Университета, организация специальных учебных мест и т.д.

4.3. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут обучаться как по ООП, так и по АОП по личному заявлению (для совершеннолетних)/заявлению родителей (законных представителей) (для несовершеннолетних).

4.4. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей при наличии рекомендаций ПМПК или МСЭК. При необходимости, срок обучения может быть увеличен по их заявлению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования:

- по программам бакалавриата, специалитета, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре - не более чем на 1 год;

- по программам магистратуры - не более чем на полгода;
- по программам СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) - не более чем на 10 месяцев; не более чем на 1 год (в соответствии с действующими ФГОС СПО);
- по программам СОО возможна пролонгация периода обучения до 1 года при необходимости.

4.5. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному графику в порядке, предусмотренном локальной нормативно-правовой базой Университета.

4.6. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут на временной или постоянной основе перейти на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, в порядке, соответствующем требованиям ФГОС.

4.7. Варианты организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий предполагают использование одного из нескольких способов или их сочетание, в том числе:

1) параллельная трансляция занятий в онлайн режиме в соответствии с расписанием, установленным для студенческой группы;

2) самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде университета;

3) дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования.

4.8. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий допускается освоение обучающимся с инвалидностью и ОВЗ образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов, разработанных на основе универсального дизайна.

4.9. Обучаясь по индивидуальному учебному плану, индивидуальному учебному графику, а также с применением дистанционных образовательных технологий, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ обязан выполнять все виды заданий и аттестации, установленные в учебном плане.

4.10. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в ЭБС вуза для каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

4.10.1. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4.10.2. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

4.10.3. Доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к электронным

изданиям основной и дополнительной учебной литературы обеспечивается оборудованными в читальных залах Научной библиотеки СКФУ универсальными рабочими (учебными) местами с использованием специальных технических и программных средств.

4.11. В Университете функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, который предоставляет консультативные услуги и возможность использования ассистивных технологий обучающимся СКФУ с различными нозологиями. Ресурсы ЦКП используются для проведения обучающих мероприятий в рамках программ освоения образовательных программ основного, профессионального, дополнительного образования, научных и просветительских мероприятий участников образовательного процесса СКФУ.

4.12. Адаптация и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в формате аудиоконтента осуществляется на базе тифлоаудиолаборатории, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

4.13. Подбор и разработка учебных материалов для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны производиться с учетом того, что этот материал будет представлен в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.14. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.15. В учебном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема - передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.16. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ в СКФУ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту. Преподавателями дисциплин по физической культуре и спорту разрабатывается, на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4.17. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

4.17.1. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

4.17.2. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

4.17.3. Для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

4.18. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

4.19. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. при защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

4.20. При направлении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения практического обучения в форме практики, предусмотренной учебным планом, заведующий выпускающей кафедрой / руководитель образовательной программы / заведующий отделением согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.21. Выбор мест прохождения практического обучения в форме практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ должен учитывать требования их доступности.

4.22. Формы проведения практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.23. Для обучающихся с нарушениями слуха в образовательном процессе организуется перевод на РЖЯ (при необходимости).

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Адаптированные образовательные программы разрабатываются и реализуются на всех уровнях образования в СКФУ: СОО, СПО, ВО.

5.2. Адаптированная образовательная программа (включая индивидуальный учебный план) разрабатывается выпускающей кафедрой / руководителем образовательной программы / заведующим отделением при наличии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывает:

- требования ФГОС ВО/СПО/СОО;

- рекомендации МСЭ, отраженные в ИПРА или ПМПК, отраженные в заключении.

5.3. Под АОП понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули) в вариативной части (элективные курсы, дисциплины по выбору), особые условия изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Физической культуры», прохождения практик и сдачи государственной итоговой аттестации.

АОП разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

5.4. При разработке АОП в основную образовательную программу вносятся следующие изменения:

– дополнение перечня нормативных документов для разработки образовательной программы нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;

– общая характеристика образовательной программы изменяется (при необходимости) в части миссии и сроков освоения программы на основании требований ФГОС. Включение в рабочий учебный план адаптационных дисциплин (модулей) в качестве курсов по выбору или факультативов не менее 1 дисциплины объемом не менее 2 з.е. в 1-4 семестре;

– внесение информации способах об адаптации рабочих программ дисциплин, программ практики, программ государственной итоговой аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– внесение изменений в фонды оценочных средств в части организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки остаются без изменений;

– описание фактического ресурсного обеспечения образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение) с учетом образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– характеристика среды Университета с учетом формирования толерантного отношения и инклюзивной культуры по отношению к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

5.5. Порядок разработки и утверждения АОП ВО:

5.5.1. Заявление об обучении по АОП. После выхода приказа о зачислении обучающийся с инвалидностью или ОВЗ до 5 сентября текущего учебного года подает личное заявление в дирекцию института о переводе его на адаптированную образовательную программу;

5.5.2. Разработка АОП выпускающей кафедрой с учетом рекомендаций ПМПК и (или) МСЭК о необходимости создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в срок до 1 октября текущего учебного года;

5.5.3. Согласование с директором РУМЦ. Выпускающая кафедра до 5

октября текущего учебного года согласовывает проект АОП ВО с директором РУМЦ;

5.5.4. Проведение экспертизы и утверждение АОП ВО на учебно-методической комиссии института/ факультета, совете института/ факультета (до 10 октября текущего учебного года);

5.5.5. Утверждение АОП ВО на Учебно-методическом совете Университета (до 15 октября текущего учебного года).

5.5.6. Ознакомление с АОП, размещение на сайте университета. Выпускающая кафедра проводит ознакомление обучающегося с АОП ВО (до 25 октября текущего учебного года).

5.6. Порядок разработки и утверждения АОП СПО:

5.6.1. Заявление об обучении по АОП. После выхода приказа о зачислении на образовательную программу СПО совершеннолетний обучающийся с инвалидностью или ОВЗ до 5 сентября текущего учебного года подает личное заявление руководителю соответствующего структурного подразделения СПО о переводе его на адаптированную образовательную программу, для несовершеннолетнего обучающегося заявление подают родители (законные представители);

5.6.2. Разработка АОП с учетом рекомендаций ПМПК и (или) МСЭК о необходимости создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в срок до 1 октября текущего учебного года;

5.6.3. Согласование с директором РУМЦ. Структурное подразделение СПО до 5 октября текущего учебного года согласовывает проект АОП с директором РУМЦ;

5.6.4. Проведение экспертизы и утверждение АОП на учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО (до 10 октября текущего учебного года);

5.6.5. Утверждение АОП СПО на Учебно-методическом совете Университета (до 15 октября текущего учебного года).

5.6.6. Ознакомление с АОП, размещение на сайте университета. Структурное подразделение СПО проводит ознакомление обучающегося с АОП (до 25 октября текущего учебного года).

5.7. Порядок разработки и утверждения АОП СОО.

5.7.1. После выхода приказа о зачислении на образовательную программу СУНЦ родители (законные представители) обучающегося с инвалидностью или ОВЗ до 5 сентября текущего учебного года подают личное заявление руководителю СУНЦ о переводе его на адаптированную образовательную программу;

5.7.2. Разработка АОП. СУНЦ разрабатывает с учетом рекомендаций ПМПК и (или) МСЭК о необходимости создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в срок до 1 октября текущего учебного года;

5.7.3. Согласование с директором РУМЦ. СУНЦ до 5 октября текущего учебного года согласовывает проект вносит АОП с директором РУМЦ;

5.7.4. Проведение экспертизы и утверждение АОП СОО на учебно-методической комиссии СУНЦ (до 10 октября текущего учебного года);

5.7.5. Утверждение АОП СОО на Учебно-методическом совете Университета (до 15 октября текущего учебного года).

5.7.6. Ознакомление с АОП, размещение на сайте университета. СУНЦ проводит ознакомление обучающегося с АОП (до 25 октября текущего учебного года).

5.8. Обучающийся может заявить о необходимости обучения по АОП на любом курсе при наличии рекомендаций МСЭ и/или ПМПК в начале учебного года. В исключительных случаях разработка АОП может осуществляться в течение учебного года с соблюдением сроков ее разработки (не более 2-х месяцев).

6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

6.1. Координацию и контроль за осуществлением комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе осуществляют специалисты РУМЦ СКФУ.

6.2. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе возложены на факультеты/институты/высшую школу/филиалы. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений МСЭ, ПМПК.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

6.4. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих проблемы в учебно-профессиональной деятельности, в СКФУ реализуется система сопровождения с элементами патронажа и наставничества, направленная на создание условий для полноценного личностно-профессионального развития,

своевременного выявления и оценки их проблем и образовательных дефицитов, обеспечения социокультурной адаптации и интеграции, повышения общей психологической, профессиональной и академической культуры.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.6. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Университете может быть предусмотрена такая форма сопровождения, как инклюзивное волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде. Основными функциями волонтеров являются:

- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе учебной деятельности;
- помощь в записывании лекций, подготовке к учебным занятиям,
- пользование библиотечным фондом;
- помощь и поддержка во внеучебной деятельности (научной, воспитательной, социокультурной деятельности);
- сопровождение на переменах при необходимости);
- содействие в развитии межличностных контактов и отношений;
- сопровождение в процессе культурно-творческих и спортивных мероприятий.

6.8. С целью создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством осуществления психолого-педагогического и социального сопровождения функционирует Психолого-педагогический и социальный консилиум.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. В Университете предусмотрена система повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года), консультаций, инструктажей для научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала по вопросам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Сотрудники ознакомлены с психолого-

физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для учета их при организации инклюзивного образовательного процесса.

7.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривается привлечение тьютора, психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика.

7.3. Научно-педагогические работники, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.