

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»,
проректор по научно-
исследовательской работе и
инновациям

Кулешин М.Г.
2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» на диссертацию Хромовой Алины Олеговны на тему «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования.

В современных реалиях задача сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья детей является приоритетной и острой, в особенности в отдельных регионах России, включая Арктический регион, где формирование личности происходит под влиянием специфических и суровых социально-экономических, своеобразных климатогеографических условий. Игровые методы активно и часто используются педагогами в работе с детьми. Цели и задачи игровых методов могут быть разнообразны, в том числе игры применяются как инструменты коррекции и профилактики здоровья, что необходимо и приоритетно в работе с детьми. В профессиональной деятельности педагога игру следует использовать не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для коррекции его психофизического состояния. Но педагоги дошкольных образовательных организаций зачастую не владеют игротехнической компетенцией, не доценивают региональный потенциал возможностей для игровой деятельности с детьми, что существенно влияет на качество работы с детьми, снижает показатели здоровья детей.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена:

во-первых, тем, что игры обладают высоким потенциалом влияния не только на развитие и воспитание личности ребенка,

но и для профилактики нарушений здоровья, коррекции его эмоционального и психофизического состояния;

во-вторых, в период обучения в университете и прохождения педагогической практики в дошкольных образовательных организациях будущие педагоги дошкольного образования испытывают существенные затруднения в овладении игротехнической компетенцией;

в-третьих, в значимости учета в организации игровой деятельности в дошкольном образовании специфических возрастных особенностей детей, проживающих в конкретной климатогеографической зоне.

Представленная на отзыв диссертационная работа посвящена решению актуальной **проблемы**: каковы особенности структуры и содержания модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта?

Автор диссертации исходит из противоречия, сложившегося в теории и практике педагогического образования, между уровнем квалификационных требований, предъявляемых к будущим педагогам дошкольного образования, и содержанием их подготовки к организации игровой деятельности детей с учетом региональных особенностей; необходимостью научно-обоснованных рекомендаций по формированию игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и недостаточностью разработанными в педагогической науке и практике условий и инструментов педагогического содействия этому процессу; осознанием и пониманием студентами значимости сформированности игротехнической компетенции для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности и отсутствием целостного теоретического и экспериментального обоснования целенаправленной системы работы высшей школы в данном направлении.

Необходимость решения данной проблемы определила **тему исследования**: «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)».

Методологический аппарат исследования представлен четко и грамотно сформулированными целью, объектом и предметом исследования.

Отметим точное и корректное определение положений гипотезы исследования, которые соответствуют всем сторонам целостного педагогического процесса: формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования будет успешным, если: обосновано содержание игротехнической компетенции с учетом регионального аспекта как профессиональной характеристики будущих педагогов дошкольного образования; с учетом регионального аспекта разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и определены критерии сформированности игротехнической компетенции; определены и экспериментально подтверждены педагогические условия эффективности реализации структурно-функциональной модели

формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

Сформулированные задачи отражают классическую логику научного исследования: от объяснения сущности исследуемого процесса, к разработке рекомендаций по его усовершенствованию. Изложение хода решения задач отличается последовательностью и полнотой.

Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Глубоко и разносторонне проведено обоснование сущности игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и раскрыто содержание компонентов игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования. На созданной таким образом понятийной базе А.О. Хромова разработала структурно-функциональную модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

Обращение автора к формированию игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования как к предмету педагогического исследования обуславливает рассмотрение ее сущности как специально организованного педагогического процесса. В качестве цели задается преобразование всего процесса образовательной деятельности. В работе специально изучается зависимость между механизмами и условиями процесса, осуществляется опора на обоснование исследуемого понятия, используются идеи моделирования и проектирования. Специфика игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования раскрывается автором на научной базе современного понимания системно-деятельностного и компетентностного подходов и функциях профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Вынесенные на защиту положения следует признать обоснованными.

Значимым результатом исследования и несомненным достоинством работы является разработанная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов, отражающая широкий спектр закономерностей современного педагогического образования, потребности общества, заказ государства на обучение квалифицированных педагогов в области дошкольного образования, потребностей личности обучающегося. С опорой на современные научные педагогические знания исследователем обоснованы методологические компоненты разработанной модели, определено содержание процесса формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе проанализирован и обобщен педагогический опыт подготовки педагогов дошкольного образования в России и за рубежом; обоснована структура

и содержание игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; конкретизировано научное представление об особенностях игровой деятельности детей, ее месте в профессиональном функционале педагога дошкольного образования; разработана структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования; выделены педагогические особенности и условия формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Диссертантом продемонстрировано владение разнообразными исследовательскими методами: теоретическими (анализ психолого-педагогической литературы, методических материалов); эмпирическими (анкетирование, изучение педагогического опыта, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент с применением диагностических методик); статистическими и аналитическими (определение количественных и качественных показателей эффективности работы, анализ, обобщение результатов).

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты исследования дополняют понятийно-терминологическое поле проблемы формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; разработана совокупность педагогических условий, реализация которых обеспечивает результативность формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; проведена модернизация существующего образовательного пространства вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Практическая значимость исследования определена тем, что в работе представлена результативность реализации и перспективность практического использования разработанной структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, способствующей решению теоретических и прикладных задач в области профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования; автором созданы и внедрены в образовательный процесс высшей школы учебно-методические пособия «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования», в которых представлены научно-методические и содержательно-организационные основы формирования игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России); определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части

реализации педагогического сопровождения формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Достоверность полученных автором научных положений, выводов и заключений

определена логикой построения работы, согласованностью методов исследования, репрезентативностью выборки, основными выводами, апробацией материалов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются комплексным подходом к анализу и теоретической разработке выделенной педагогической проблемы, опорой на современные научные концепции и опытную педагогическую работу, согласованностью теоретических выводов с полученными экспериментальными данными, адекватностью выбранных методов исследования его логике и задачам эксперимента, применением математических методов обработки результатов, а также личным участием автора в экспериментальной работе.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению

Структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, соответствует специфике предмета исследования. Текст диссертации написан логично, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода. Названия глав и параграфов работы корректны, их расположение относительно друг друга логично. Текст параграфов соответствует названиям, в полной мере раскрывает тему и проблему исследования. Диссертация соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Содержание работы изложено на 192 страницах, включает 11 рисунков, 21 таблицу, 14 приложений. Список литературы содержит 221 наименование, из которых 191 – отечественных и 30 – иностранных источников.

В диссертации представлена апробация модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта и описано организационно-методическое обеспечение реализации модели.

Обоснованная логика экспериментальной работы подтверждается результатами, которые достигнуты автором исследования и корректно отражены в диаграммах и таблицах. Статистическая достоверность экспериментального обучения подтверждается результатами сравнительного анализа по критерию Фишера, показывает значимые изменения показателей игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования

В заключении представлены результаты решения исследовательских задач, сформулированы вытекающие из них выводы, подтверждающие гипотезу, обозначены перспективы научного поиска.

Текст диссертации написан в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу работ, включая соблюдение правил цитирования.

Соответствие автореферата диссертации содержанию диссертационной работы.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые пояснения, лаконично изложен и грамотно оформлен. Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные положения диссертации опубликованы в 23 научных работах, в том числе 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 2 – Web of Science и Scopus, учебно-методических пособиях «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования».

Опубликованные работы соответствуют основному содержанию диссертации.

Положительно оценивая работу, хотелось бы обратить внимание на **некоторые дискуссионные моменты и вопросы**, возникшие при изучении диссертации и автореферата:

– Вами разработана и описана модель формирования игротехнической компетенции у будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России (стр. 66-69 диссертации, стр. 14-17 автореферата). Возможно ли функционирование модели, если ее операционно-технический блок будет реализован частично, то есть не полностью? Будет ли функционировать модель, если из нее убрать некоторые компоненты, например, практический опыт в области игровой деятельности детей?

– Возможно ли применение разработанной модели в других регионах России?

– Что Вы понимаете под региональным аспектом за исключением особенностей игровой деятельности в Вашем регионе?

– Используются ли Ваши пособия в дошкольных образовательных организациях? Как о них отзываются педагоги – сотрудники этих организаций?

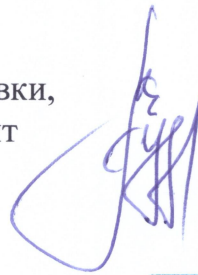
Заключение.

Диссертация является самостоятельным, законченным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

На основании вышеизложенного правомерно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)» Хромовой Алины Олеговны представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Хромова Алина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Хромовой Алины Олеговны «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Марией Владимировной Гузевой, заслушан и утвержден на расширенном заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки (в составе кафедры – 3 кандидата наук, доценты) и кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик (4 доктора наук, 6 кандидатов наук, доцентов). Принято единогласно. Протокол №9 от 17.05.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
дошкольного образования,
воспитания и предшкольной подготовки,
кандидат педагогических наук, доцент



Мария Владимировна Гузева

Подпись Гузевой М.В. заверено
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»
Смирнова А.И.

