

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора
Борытко Николая Михайловича

о диссертации Кочергина Максима Ильича, выполненной на тему:
«Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза» и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

В диссертации Кочергина Максима Ильича, выполненной на тему «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза» содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение для методологии и технологии профессионального образования. Автором диссертационной работы впервые представлена и обоснована научная идея использования педагогического потенциала студенческих общественных объединений для формирования конкурентоспособности студентов, обогащающая процесс профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарных направлений и реализуя рабочую программу воспитания в структуре образовательных программ высшего образования.

Актуальность диссертационного исследования определяется потребностью разрешения противоречий между современными требованиями работодателей к профессионально-личностной компетентности молодых специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки и неразработанностью путей эффективного использования педагогического потенциала студенческих общественных объединений вузов, их научно-методического ресурса, в формировании конкурентоспособности.

Диссертационное исследование Кочергина М.И. показывает, что вовлечение обучающихся в многофункциональную активную деятельность студенческих общественных объединений вуза решает крупную педагогическую задачу по формированию у них конкурентоспособности, и отвечает, в том числе, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части оценки качества образовательной деятельности вузов, осуществляемой профессионально-общественным сообществом в аспекте соответствия подготовки выпускников требованиям работодателей и рынка труда.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется совокупностью методологических подходов, использованных автором для раскрытия педагогической проблемы. Оценка достоверности результатов педагогического исследования выявила, что сформулированные в диссертации научные положения и выводы, обеспечены четко выстроенной логикой исследования, воспроизводимостью результатов экспериментальной работы в условиях деятельности федерального университета на репрезентативной выборке 179 студентов, статистической значимостью констатирующих и итоговых экспериментальных данных, а также согласующимися с целью и задачами исследования выводов и заключения.

Основные научные положения и материалы диссертационного исследования прошли апробацию на научных конференциях разного уровня и статуса, нашли отражение в 20 публикациях автора, 5 из которых в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ, соответствуют теме исследования, характеризуют научную и практическую значимость исследования.

Автореферат соответствует тексту диссертации, дает полное представление об этапах, методах, объеме и характере полученных результатов исследования.

Научная новизна исследования представлена достаточно убедительно, обоснованно и подтверждена теоретическими и экспериментальными результатами, обогащающими область методологии и технологии профессионального образования.

Автором представлено и введено в педагогический тезаурус понятие «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки», отражающее его сущность и компоненты (мотивационно-потребностный, когнитивный, организационно-деятельностный, личностно-рефлексивный). Научно обосновано, что конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки является важной профессиональной характеристикой выпускника вуза.

Научный интерес представляет разработанная модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, раскрывающая целевой, организационно-деятельностный и результативный блоки модели. Представленная Кочергиным М.И. модель обладает достаточной степенью универсальности и вариативности, дает основу для её использования в работе со студентами других направлений подготовки.

Научную ценность представляет совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе их включенности в деятельность студенческих общественных объединений вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что систематизированы исследования по проблеме формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в условиях включенности в деятельность студенческих общественных объединений, выражается в теоретическом изложении и обосновании педагогических условий для формирования на базе

вуза конкурентоспособности будущих специалистов в системе деятельности студенческих общественных объединений.

Автором раскрыты возможности и доказана эффективность использования предложенного диагностического инструментария, позволяющего получать достоверные результаты по формированию конкурентоспособности у студентов.

В исследовании предложены научные теоретические основания для дальнейшей разработки и внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарных направлений механизмов формирования конкурентоспособности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные автором теоретические положения, модель и совокупность педагогических условий формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза, выводы, могут быть применены в высших учебных заведениях с целью повышения эффективности организации образовательно-воспитательного процесса и процесса формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в его включенном участии в исследование на всех этапах работы над диссертационным исследованием, непосредственном участии в проведении экспериментальной работы, в подготовке научных публикаций по проблеме исследования.

Структура диссертации логически выстроена и включает в себя теоретическую и практическую главы, по три параграфа в каждой, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения. Содержание работы соответствует заявленной цели — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность влияния студенческих общественных объединений вуза на процесс формирования

конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Первая, теоретическая, глава содержит обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений педагогической науки и выполнена на достаточно высоком аналитическом уровне.

Вторая глава представлена организацией, содержанием и анализом результатов экспериментальной работы, осуществлённой на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». На констатирующем этапе исследования были выявлены уровни сформированности конкурентоспособности у студентов по компонентам (мотивационно-потребностный, когнитивный, организационно-деятельностный, личностно-рефлексивный) с помощью подобранных и адаптированных к исследованию диагностических методик. На формирующем этапе была разработана модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза и созданы педагогические условия для её внедрения в образовательно-воспитательный процесс вуза. На контрольном этапе экспериментальной работы проведена повторная диагностика, сравнение полученных результатов, определена эффективность модели и условий формирования конкурентоспособного специалиста в деятельности студенческих общественных объединений вуза. В итоге представлен эмпирический материал, подтверждающий положительную динамику результатов исследования.

В целом, положительно оценивая работу, считаем необходимым сформулировать следующие **вопросы**, которые следует дополнительно раскрыть в процессе защиты диссертации:

1. Какие из сущностных характеристик конкурентоспособности современного специалиста, выделенных в исследованиях разных авторов на

стр. 35 (таблица 2), легли в основу разработанного в диссертации и представленного на стр.45 определения «конкурентоспособный специалист»?

2. В диссертации говорится о формировании профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе их включенности в деятельность студенческих общественных объединений. В связи с этим, содержание деятельности каких студенческих общественных объединений способствовало формированию у студентов именно профессиональных компетенций?

3. В исследовании выделяется пять педагогических условий эффективного формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза. Одинакова ли их педагогическая значимость в формировании конкурентоспособности?

4. Какие положения своего исследования диссертант считает специфичными для формирования конкурентоспособности именно специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки, а какие универсальными для любых/большинства направлений?

Данные вопросы обусловлены лишь высокой научной и практической значимостью полученных в исследовании результатов и не снижают высокую положительную оценку диссертационной работы Кочергина Максима Ильича.

Заключение. Представленная диссертация является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, в которой содержится решение актуальной научной задачи формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, содержание научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты, уровень теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов педагогического исследования

отвечают критериям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, которым должны соответствовать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Кочергин Максим Ильич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.08. теория и методика профессионального образования),
профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Николай Михайлович Борытко

8 декабря 2025 г.

**Контактные данные официального оппонента,
подготовившего отзыв:**

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».
Адрес: 400062, Волгоградская область, г. Волгоград,
просп. Университетский, д. 100;
Тел.: +7 (8442) 40-55-99;
Электронная почта: borytko@volsu.ru;
Сайт организации: <https://volsu.ru>



Подпись Борытко Н.М. _____
_____ заверяю
секретарь федерального
автономного образовательного
высшего образования
и государственный
университет»
Н.В. Лисовская
20/12/25 2025.