

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» от 28.08.2026 г.

«Результаты деятельности психолого-педагогического факультета в 2025-2026 учебном году. Вклад в достижение целевых показателей университета и перспективы развития до 2030 года»

Заслушав и обсудив выступление декана психолого-педагогического факультета доктора педагогических наук, доцента Палиевой Н.А., Ученый совет отметил, что в 2025 – 2026 учебном году коллективом факультета проведена значительная работа по выполнению целевых показателей развития университета и определению перспектив развития психолого-педагогического факультета.

Развитие факультета осуществлялось на основе федеральных нормативно-правовых актов, университетских организационно-правовых документов; Дорожной карты по развитию педагогического образования и подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к содержанию практической, методической и предметной подготовки в СКФУ.

Факультет осуществляет подготовку кадров в области педагогики, психологии, конфликтологии, дефектологии и инклюзивного образования для макрорегиона. Отмечается рост числа молодых преподавателей и ученых, доля которых по последним данным составляет 38,3%. Трудоустройство выпускников составляет 92%.

В 2026 году факультету предложено продолжить подготовку кадров в области социальной работы. Таким образом, деятельность факультета охватывает весь спектр человековедческих профессий, нацеленных на улучшение положения детства, помощи семьям с детьми, работы с лицами с ОВЗ, ветеранами и инвалидами боевых действий специальной военной операции.

Структура факультета с учетом нового направления подготовки кадров включает 6 выпускающих и 3 базовых кафедры, а также 4 учебных лаборатории, «Психологическую клинику» и Детский коррекционно-развивающий центр.

Расширение инфраструктуры факультета позволяет усилить учебно-лабораторную базу, а также выйти на уровень оказания услуг населению, что переводит факультет с учебного в научно-образовательный центр. Примером является модель детского коррекционно-развивающего центра, который ориентирован на оказание, в том числе платных услуг населению по коррекции отклонений в развитии детей, подготовке их к школе, предупреждению конфликтов и буллинга в образовательной среде.

Впервые на базе университета постановлением Президиума Российской академии образования создана инновационная площадка РАО на актуальную тему: «Формирование российской гражданской идентичности студентов Северо-Кавказского федерального округа». В качестве официальных партнеров утверждены Дагестанский и Кабардино-Балкарский

государственные университеты, а также в заявленном исследовании примут участие все вузы Консорциума вузов Северного Кавказа «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтнических регионов», осуществляющие подготовку педагогических кадров. Научным руководителем инновационной площадки от РАО утверждена академик РАО Иванова Светлана Вениаминовна.

В целом, кадровый состав факультета представлен 12 докторами, 36 кандидатами. Общая острепененность составляет - 79,6%.

Возрастные характеристики руководящих работников факультета отражают поколенческую преемственность. Большинство из них - выпускники разных лет СКФУ, что, в свою очередь, подчеркивает преемственность в подготовке специалистов в университете.

На факультете обучаются около 1300 студентов, в том числе - 472 чел. - по программам магистратуры и аспирантуры. Иностранные студенты и студенты из субъектов РФ оставляют 27,9%.

Подготовка кадров на факультете реализуется по 15 направлениям бакалавриата и специалитета, 12 – магистратуры и 3 – аспирантуры.

В 2025–2026 учебном году укреплены позиции в рейтинге Топ-50 российских вузов по направлению «Психология», а образовательные программы по педагогике и специальному (дефектологическому) образованию входят в число «Лучших программ инновационной России» по данным национального центра профессионально-общественной аккредитации.

Профессионально-ориентированная атмосфера факультета поддерживается благодаря созданию брендинговых аудиторий и холлов, инклюзивного коворкинга. Качество обучения поддерживается за счет обеспечения доступа обучающихся к современным информационно-коммуникационным и ассистивным технологиям для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках научной деятельности реализуются научные проекты, в том числе на основе грантовой поддержки и государственного задания. Показатели публикационной активности находятся в пределах соответствия. Объем средств по НИОКР и НТУ в 2025 году составил 12718,2 тыс. рублей при доходе на одного НТР 293,72 тыс. рублей, что соответствует плановым показателям по науке.

В декабре 2025 г. завершена реализация государственного задания «Профессионально-психологическая реабилитация лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных операций» (рук. ВТК доцент Н.М.Борозинец).

Успешная реализация госзадания послужила основанием для утверждения РАН новой темы исследования: «Комплексное сопровождение лиц с военной травмой на разных этапах реабилитации и членов их семей» на 2026 год с субсидией Минобра России в размере 10 млн.руб.

Кафедра коррекционной психологии и педагогики факультета ежегодно реализует государственное задание «Научно – методическое и ресурсное обеспечение системы образования» по обеспечению деятельности РУМЦ по

обучению инвалидов и лиц с ОВЗ» (ежегодная поддержка составляет 18 млн.руб.).

Анализ доходприносящей деятельности свидетельствует о том, что через реализацию программ дополнительного образования было привлечено почти 9 млн. рублей, что составляет 128,9% от планового показателя. На текущий период за счет реализации программ дополнительного образования привлечено 3,5 млн.рублей, что составляет 63% от плана на 2026 г.

Также на факультете реализуются социально - значимые не финансируемые проекты:

Пилотный проект: «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ». Отчет за период его реализации в 2025 г. высоко оценен на уровне Минобрнауки России. В текущем году реализация данного проекта продолжается;

Федеральный национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс;

Всероссийский конкурс в сфере занятости населения «Профмастерство»;

Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи»;

Региональный этап Всероссийского методического марафона дошкольных образовательных организаций «Особое детство».

Отмечается активное Экспертное участие преподавателей факультета в мероприятиях Ставропольского края: «Лучший учитель – логопед; учитель – дефектолог»; учитель, воспитатель – года; педагог дополнительного образования, директор года и др. Преподаватели факультета возглавили жюри всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2026».

Сотрудники факультета являются членами Координационного совета по делам инвалидов при Губернаторе Ставропольского края, Межведомственной комиссии по согласованию программ адаптации рабочих мест для граждан, имеющих инвалидность, в том числе ветеранов и инвалидов боевых действий СВО, а также членами Координационного совета по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи в регионе.

Доцент факультета Бондаренко Елизавета Владимировна является главным внештатным экспертом-психологом в системе образования СК.

Активно разрабатываются и внедряются цифровые технологии в диагностическую и коррекционно-развивающую работу. В 25-26 г.г. зарегистрированы в качестве результатов интеллектуальной деятельности «Компьютерная методика диагностики реабилитационного потенциала инвалидов боевых действий», «Диагностический инструментарий педагогический мониторинг особых образовательных потребностей у обучающихся с инвалидностью, полученных в результате боевых действий и специальных военных операций (руководитель ВНИК, доцент Борозинец Н.М.). В настоящее время в разработке находится психодиагностическая методика изучения внутренней картины эмоционального здоровья личности (руководитель ВНИК, д.псих.н. Белашова И.В.).

В рамках воспитательной работы и студенческого самоуправления функционируют 5 студенческих объединений «За качество образования»,

студенческий клуб «Просветитель», Конфликтологический клуб, Психологический добровольческий отряд «Психея» и др.

Целеполагание развития психолого-педагогического факультета включает миссию, стратегию и векторы развития, сосредоточенные вокруг развития системы подготовки кадров, а также развитие факультета как ведущего образовательного, научного и экспертно-аналитического центра в соответствии с основными направлениями деятельности: образование, наука, воспитание, партнерство, международное сотрудничество, взаимодействие с РАО, инфраструктура.

Основные направления развития современного образования направлены на трансформацию образовательной деятельности факультета и включение масштабной цифровизации (внедрение ИИ, онлайн-платформ), гуманизации и непрерывного обучения через всю жизнь, персонализацию образовательных траекторий, раннюю профориентацию, преемственность уровней образования и активное использование проектных подходов.

В т.г. реализована Дорожная карта по возобновлению подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология на базе ППФ СКФУ. Осуществлен первый набор студентов.

Открыта новая линейка подготовки кадров: по Профилю «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика), медиация и социальная педагогика, нейродефектология и др.

Запуск новых программ осуществлялся с учетом запроса работодателей, Атласа новых профессий 3,0 и предложений новых профессий социально-гуманитарного, в том числе педагогического направления, иных источников.

Подготовлен к внедрению учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогическое волонтерство в обучении служением», с целью развития у студентов педагогических направлений подготовки навыков разработки и сопровождения социально-ориентированных проектов, формирования гражданской ответственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием компетенций.

В новом учебном году будет запущена программа переподготовки «Работа с несовершеннолетними гражданами, для которых русский язык не является родным (с инофонами)»;

К реализации подготовлена основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

Основные векторы развития психолого-педагогической науки включают цифровизацию образования, гуманизацию, индивидуализацию обучения и усиление психологической и воспитательной компоненты. Исследования сфокусированы на проектировании образовательных сред, развитии педагогической эвристики, совершенствовании методов оценки качества образования и непрерывном профессиональном росте педагогов.

На факультете сосредоточено внимание на усиление позиций факультета в научной сфере, а также развитие сотрудничества и совместных исследований как на уровне СКФУ, так и Российской Федерации. А также на

трансформацию международного сотрудничества в условиях нового партнерства с вузами стран Ближнего зарубежья, Азии и Африки.

Основные направления воспитательной работы ориентированы на подготовку специалистов, способных не только обучать, но и обеспечивать психологическое благополучие, социальную адаптацию и гармоничное развитие личности в образовательной среде за счет собственного культурного развития и личностного роста.

Среди партнеров психолого-педагогического факультета имеют место государственные и негосударственные профессиональные объединения, отечественные и зарубежные вузы-партнеры. (РАО, Российское психологическое общество, АИВ, АРПО, АЕПУ, Россия- АСИАН).

Планируется продолжить сотрудничество в проведении совместных научных проектов, участие в работе экспертных сообществ и федеральных ФУМО по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки, 39.00.00 Социология и социальная защита, 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Международное сотрудничество факультета претерпело серьезные изменения в связи с актуальной социально-политической ситуацией. Выстраивается практически с нуля. Вместе с тем, в поле зрения факультета остаются ключевые векторы развития международного взаимодействия вузов, которые направлены на интернационализацию образования, рост академической мобильности, развитие совместных научных исследований и образовательных программ, а также укрепление связей с дружественными странами (СНГ, Азия, Африка). Ключевые фокусы включают создание сетевых университетов, цифровую трансформацию международного сотрудничества и привлечение иностранных студентов.

Отдельным направлением сотрудничества является взаимодействие с РАО, которое дает возможность не просто укрепить позиции университета в профессиональном педагогическом сообществе, но и участвовать в формировании актуальной государственной повестки развития педагогического образования. В ноябре 2025 года при активной поддержке РАО был проведен I Международный психолого-педагогический конгресс «Личность в меняющемся мире: психология, культура, образование, инклюзия».

В рамках активного сотрудничества университет занял лидирующие позиции в СКФО и научной составляющей деятельности РАО в области модернизации образования, воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Дальнейшей стратегической целью является расширение данного сотрудничества и интеграция в ключевые процессы, инициируемые РАО.

Учитывая перспективное видение развития факультета не просто как учебного подразделения, а как центра консолидации научных и образовательных ресурсов, инфраструктура факультета представляется как открытое пространство научно-профессионального взаимодействия и оказания услуг населению. Среди ключевых задач является создание Центра сертификации деятельности практикующих психологов, развитие

деятельности детского коррекционно - развивающего центра, материально-технической базы факультета в части создания коворкинг-зон.

Как итог, можно отметить, что факультет вносит вклад в достижение целевых показателей университета в области научных, кадровых, финансовых показателей, а также качества контингента обучающихся на этапе приема и выпуска, а также в повышение престижа университета, регионального лидерства и инклюзивного развития

Перспективы развития факультета будут осуществляться через модернизацию образовательных программ в соответствии с актуальными национальными задачами развития человеческого капитала, в том числе благополучного детства;

ориентацию научной и образовательной деятельности на создание и использование цифровых технологий в преподавании, диагностике, коррекционно-развивающей деятельности и поддержке детской одаренности;

расширение сетевого и социального партнерства на национальном и международном уровне.

Таким образом, перспективы развития психолого-педагогического факультета имеются по всем ключевым направлениям деятельности и отражают реализацию миссии и стратегии в контексте перехода от транслирующего подхода к подготовке кадров в открытой образовательной, наукоемкой и практико – ориентированной среде.

С целью дальнейшего развития психолого-педагогического факультета и на основании вышеизложенного Ученый совет университета

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Информацию декана психолого-педагогического факультета доктора педагогических наук, доцента Н.А. Палиевой принять к сведению.

2. Подготовить Дорожную карту по развитию психолого-педагогического факультета СКФУ на 2027-2030 гг.

Срок: 01.12.2026 г.

Исполнитель: декан психолого-педагогического факультета доктор педагогических наук, доцент Н.А. Палиева.

Ответственный: и.о. первого проректора кандидат экономических наук, доцент И.В. Соловьева.

3. Контроль за исполнением постановления возложить на службу внутреннего аудита.

Председатель Ученого совета,
ректор
доктор исторических наук, профессор



Т.А. Шебзухова