

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Багияна Александра Юрьевича

«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНОЙ МАТРИЦЫ»,

представленной на соискание ученой степени доктора филологических наук
по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная
и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Автореферат диссертации А.Ю. Багияна отражает основные результаты исследования, посвященного проблемам конструирования, трансформации и функционирования идентичности в условиях глобализации, меняющей традиционные представления о природе и механизмах ее формирования. Работа выполнена в русле междисциплинарного подхода, определяющего необходимость разработки соответствующей методологии, которая обеспечивает системный анализ идентичности как данного феномена в целом, так и в аспекте ее профессиональной обусловленности, в частности.

Цель исследования заключается в попытке создания теоретико-методологической базы, которая могла бы быть положена в основу концепции когнитивно-дискурсивной матрицы профессиональной идентичности, выступающей в качестве инструмента изучения личностно-идентификационных процессов, а также в выявлении механизмов формирования данной матрицы путем анализа профессиональной языковой личности в рамках специализированного дискурсивного пространства.

Достижение поставленной цели опирается на ряд теоретических и практических **задач**, основными среди которых, на наш взгляд, являются следующие: выявление основных содержательных характеристик понятий «идентичность» и «профессиональная идентичность» в философском, психологическом и лингвистическом аспектах; выявление сфер их взаимодействия в процессе становления профессиональной личности индивидуума; установление степени взаимообусловленности и взаимовлияния профессиональной языковой личности и профессиональной идентичности; разработка теоретико-методологической базы для создания когнитивно-дискурсивной матрицы, выявление ее основных системно-структурных характеристик и алгоритмизация ее моделирования. Практико-ориентированной задачей исследования выступает описание когнитивно-дискурсивной матрицы педагога-преподавателя иностранных языков и культур на основе анализа профессионального дискурса.

Объектом исследования является профессиональная идентичность как комплексный когнитивно-дискурсивный феномен, отражающий процесс профессиональной идентификации, становления и трансформации профессиональной личности в условиях социальной и языковой детерминации. **Предметом** исследования выступают когнитивно-дискурсивные параметры матрицы профессиональной идентификации как интегративного инструмента, используемого в целях изучения процессов формирования профессиональной личности в ее лингвокогнитивном и коммуникативном измерениях.

Диссертант не без основания полагает, что формирование профессиональной идентичности специалиста осуществляется через когнитивно-дискурсивные меха-

низмы, структурирующие его профессиональное самосознание в рамках специализированных дискурсивных формаций. В процессе профессионального становления специалиста дискурсивные практики интегрируют когнитивные структуры, ценностные установки и прагматические стратегии, обеспечивая усвоение профессиональных норм и адаптацию к требованиям профессионального сообщества. Собственно, в этом состоит **гипотеза** предпринятого исследования, которая подтверждается полученными результатами.

Автор аргументированно доказывает, что в основе формирования профессиональной идентичности лежат сложные интегративные концептуально значимые матричные структуры, воздействующие на процессы профессиональной самоидентификации через посредство профессионального дискурса. Сам этот дискурс представляет собой многоплановое явление, в котором сочетаются, с одной стороны, лингвистические средства, обеспечивающие языковую основу успешных дискурсивных практик, с другой — когнитивные и аксиологические установки личности, продуцирующей такой дискурс и при этом одновременно являющейся объектом его воздействия. Когнитивные установки активируют профессиональные знания коммуниканта, аксиологические — определяют его ценностно-смысловые ориентиры, закладывая основы этичного отношения ко всему, что относится к профессиональной деятельности, и формируя коммуникативные стратегии и тактики в этой сфере. В этом смысле логичным представляется вывод диссертанта о том, что идентификация личности в профессиональной сфере является результатом системного взаимодействия когнитивных моделей, языковой репрезентации и профессиональных ценностных ориентиров.

Профессиональная личность формируется в социуме и благодаря социуму, поэтому ее становление носит очевидный социально-ориентированный характер и осуществляется, как отмечает автор, «через языковые механизмы концептуализации и категоризации, что подчеркивает значимость дискурсивных структур в воспроизводстве профессионально идентификационных моделей».

Интересным представляется сделанное автором наблюдение относительно зависимости аксиологической нагруженности профессионального дискурса от уровня терминологической плотности и специфики профессионального взаимодействия коммуникантов. Иначе говоря, «профессиональная идентичность формируется в аксиологически нагруженном дискурсивном пространстве и может быть выявлена через терминологическую плотность, когнитивную диффузность и дискурсивную интерференцию».

Особый интерес вызывает 4 глава исследования, в которой описан алгоритм моделирования сложной когнитивно-дискурсивной матрицы профессионала. Под «профессионалом» понимается педагог-преподаватель иностранных языков и культур. Алгоритмизация когнитивно-дискурсивной матрицы осуществляется на микроструктурном уровне, который включает процессы концептуализации, категоризации, интерпретации и актуализации специализированных знаний в профессиональном взаимодействии. Автор доказательно подтверждает гипотезу о возможности моделирования профессиональной идентичности специалиста через анализ сложной когнитивно-дискурсивной матрицы, структурирующей профессиональное когнитивно-дискурсивное пространство.

На взгляд рецензента, цель исследования, поставленная автором, достигнута, задачи выполнены. Гипотеза исследования, сформулированная автором на с. 7-8 ав-

тореферата, подтверждается полученными результатами. Публикации, в числе которых 3 коллективные монографии, 1 авторская монография, 9 статей в журналах, входящих в реферативные базы Web of Science и Scopus, 41 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ (всего 76 публикаций), в содержательном отношении полностью отражают основные положения рецензируемой работы.

Содержание автореферата диссертации А.Ю. Багияна соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года за № 842 (в действующей редакции), а ее автор, без сомнения, заслуживает присуждения ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Доктор филологических наук, профессор,
руководитель Международной научно-исследовательской
лаборатории «Фундаментальные и прикладные
лингвистические исследования»
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
Иванов Андрей Владимирович
email: aivan@lunn.ru

Я, Иванов Андрей Владимирович, даю свое согласие на обработку моих персональных данных, их хранение и использование в документах, связанных с защитой указанной диссертации.

«21» мая 2025 г.

 , Иванов А.В.

Адрес организации: 603155 г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-А.
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
тел. 8 (831) 4361575
Официальный сайт организации: <https://lunn.ru>
e-mail: admdep@lunn.ru

