КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина**

ИНН 7820019192
ОГРН 1024701897043
ОКПО 27470828

196605, Санкт-Петербург,
Петербургское шоссе, д. 10
тел.: (812) 466 65 58, факс: (812) 466 49 99
E-mail: pushkin@lengu.ru

от 28.10.2026 г. № 149-10

на №_____от_____г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ГАОУ ВО ЛО
«ЛГУ им. А.С. Пушкина»,
доктор экономических наук,
профессор
_____Г.В. Двас

«28» 10 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» о диссертационном исследовании **МИТРЯШКИНОЙ Надежды Валерьевны** «Формирование в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Митряшкиной Надежды Валерьевны представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Результаты исследования позволяют педагогам дополнительного профессионального образования осмыслить значимость и создать в своей структуре необходимые педагогические условия повышения квалификации социальных педагогов и других специалистов системы общего образования, направленные на формирование готовности слушателей курсов повышения квалификации к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений, так как отражает очевидность проблемы и определяется стремительной цифровизацией всех сфер жизни и переносом значительной

части социального взаимодействия подростков в онлайн-пространство, где они достаточно часто сталкиваются с проявлениями агрессии, случаями насилия, оказывающими разрушительное воздействие на психологическое самочувствие и самооценку, социализацию и личностное развитие. При этом современные социальные педагоги не всегда обладают достаточными компетенциями для своевременного выявления, профилактики и коррекции подобных явлений, что требует целенаправленной подготовки специалистов этого профиля к работе с цифровыми рисками с учетом возрастных особенностей подростков, специфики интернет-коммуникаций и правовых аспектов защиты несовершеннолетних в обеспечении их медиабезопасности. Эти обстоятельства подчеркивают соответствие темы диссертации запросам государства и общества, ее своевременность.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертационная работа традиционно структурирована для данной научной специальности и включает введение, теоретико-методологическую и эмпирическую главы с выводами по каждой из них, заключение, список литературы из 232 наименований (12 – на иностранном языке, цитируемых и анализируемых в диссертации), приложений с авторскими разработками по материалам исследования.

Введение к диссертации (с. 3-20) в необходимой форме представляет логику научного поиска, содержит доказательство актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости экспериментальной работы, отражает их соответствие и взаимосвязь с положениями, выносимыми на защиту.

Первая глава (с. 21-90) содержит обоснованные исходные теоретические и методологические основания исследования, опирающиеся на научные труды по проблемам профессионального развития социальных педагогов, сущности и специфики их повышения квалификации и формирования готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков. В этом разделе диссертации осуществлено моделирование формирования в

процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков. Разработанная модель (с. 72) визуализирует выдвинутую гипотезу, включая методологические подходы, принципы, функции, организационные основы, программу повышения квалификации и материалы для ее реализации и диагностики результатов.

Ответственный подход Н.В. Митряшкиной к теоретико-методологическому базису исследования позволил наполнить его глубоким, логически выстроенным содержанием на достаточно высоком уровне. Теоретические основы нашли отражение в эмпирической части исследования – глава 2 (с. 94-157), представляющей описание проверки гипотезы и достижения поставленных целей в корректно организованной экспериментальной работе.

Выводы по главам диссертации (с. 91-93 и 158-160) и заключение по всему материалу работы (с. 161-164) полностью отражают замысел, суть и содержание проведенного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Четко обозначенная проблема исследования определила круг рассматриваемых в диссертации вопросов, нашедших свое отражение в 5-ти задачах (с. 9), направленных на достижение цели – выявить, обосновать и проверить результативность педагогических условий формирования в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков. Опора на фундаментальные теории дополнительного профессионального образования, систематизация и конструктивно-критический анализ отечественных и зарубежных научных источников, непротиворечивость аппарата исследования, эмпирическая проверка и статистическая обработка данных, а также возможность повторения исследования с получением аналогичных результатов

подтверждают обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в доказательности факта положительного влияния курсов повышения квалификации социальных педагогов по программе «Профилактика агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков» на формирование у них готовности к такой работе. Для этого в диссертации:

– выявлена специфика повышения квалификации социальных педагогов в современных условиях; впервые на основе комплексной методологии разработан научно-теоретический базис формирования готовности социальных педагогов в процессе повышения квалификации к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков;

– впервые конкретизированы и обоснованы содержание и структура искомой готовности социальных педагогов (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты);

– разработана и научно обоснована модель формирования в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков, представленная нормативно-целевым и фактическим разделами с соответствующими материалами, разделенными по блокам (целеполагающий, содержательно-технологический, результативный);

– обоснована система педагогических условий и механизмов реализации разработанной модели на курсах повышения квалификации социальных педагогов, представляющая единство методологического и дидактического базиса, содержательно-технологической стороны образовательного процесса (включая информационно-коммуникационные и педагогические технологии, коуч-поддержку в процессе наставничества и пр.).

– разработан диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы повышения квалификации «Профилактика агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков».

Таким образом, раскрыта позиция соискателя и экспериментально подтверждена целесообразность и эффективность формирования в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития методологии и технологии профессионального образования подтверждается его вкладом в организационно-содержательную деятельность системы дополнительного профессионального образования социальных педагогов и других работников системы образования. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и затрагивают следующие области исследования: п.16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п.20. Дополнительное профессиональное образование; п.21. Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования. п.26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании. Отрасль – педагогические науки.

Особого внимания заслуживают: обоснование 4-х компонентной структуры (мотивационный; когнитивный; деятельностный; рефлексивный) готовности социального педагога к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков (с. 63-68), модель, направленная на формирование показателей указанных компонентов готовности (с. 72), модульная программа повышения квалификации (с. 80-82) и педагогические условия (с. 83-87) повышения квалификации социальных педагогов, обеспечивающие эффективность разработанной модели.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Н.В. Митряшкиной заключается в наличии результатов, расширяющих научно-

педагогическое знание, в частности: расширение теории и методологии профессионального образования, дополнение его терминологического аппарата; педагогическое моделирование; разработка диагностического инструментария: введение понятия «готовность к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков»; выявление потенциала курсов повышения квалификации в формировании искомой готовности специалистов; обоснование необходимых педагогических условий реализации модели.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности интеграции разработанной модели формирования в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков и авторской модульной программы повышения квалификации в практику высшего и дополнительного профессионального образования социальных педагогов и других специалистов, работающих с подростками (организаторов работы с молодежью, психологов, учителей) для повышения уровня их готовности к социально-педагогической профилактической работе. Представленные в исследовании компоненты сформированности готовности социальных педагогов к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков и их уровневые показатели могут быть включены в комплексную оценку аттестации специалистов системы образования и социальной защиты населения на основе разработанного соискателем диагностического инструментария. Полученные результаты могут использоваться при проектировании курсов повышения квалификации по другим аспектам профилактической деятельности с подростками, а также при разработке методических материалов для программ психолого-педагогического просвещения специалистов, работающих с подростками, и в работе социальных педагогов общеобразовательной школы с родителями.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций подтверждаются многолетним опытом работы соискателя по обозначенной

проблеме, обеспечивается построением выводов на определенной методологической основе и с помощью адекватных и валидных методов и диагностических методик, соответствующих задачам и цели исследования, обработкой результатов данных проведенного эксперимента методами математической статистики, возможностью воспроизводимости результатов исследования при создании аналогичных условий.

Личный вклад соискателя заключается в выборе темы исследования, ее аргументации с подтверждением эмпирическими данными, планировании, организации и проведении многолетнего педагогического исследования, разработке и реализации модели формирования в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков, определении показателей и уровней искомой готовности социальных педагогов, проведении работы с экспериментальной и контрольной группами, описании результатов и их представлении в педагогическом сообществе.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование Надежды Валерьевны Митряшкиной, необходимо высказать ряд замечаний, не влияющих на общую оценку работы, но требующих дополнительных пояснений соискателя в процессе защиты диссертации:

1. В публикациях соискателя в половине названий статей используется понятие «кибербуллинг» при описании подготовки специалистов к профилактической работе. На с.53 диссертации указывается, что в настоящее время в России действует Федеральный закон, ограничивающий применение иностранных терминов и понятий, если есть русскоязычные аналоги. Хочется уточнить, видит ли соискатель какую-то спецификацию в кибербуллинге и агрессии и насилии в интернет-коммуникациях подростков, или же тема диссертации объясняется только появлением указанного закона?

2. Почему при организации формирующего эксперимента осуществлялась не случайная выборка участников из числа слушателей курсов. Как и на что это повлияло?

3. Возможно ли исключить из педагогических условий наставничество, которое в экспериментальной работе осуществляли, дополнительно привлекаемые к экспериментальной работе, специалисты центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис»? Почему эта форма работы была организована таким образом?

4. Чем объясняется эффективность разработанной модели именно на курсах повышения квалификации социальных педагогов? Возможно ли ее применение в процессе повышения квалификации других специалистов системы образования (организаторов работы с молодежью, психологов, классных руководителей или педагогов организации безопасности жизнедеятельности)? Какие изменения необходимо будет вносить?

Общее заключение. Поставленные вопросы носят уточняющий характер. Их появление свидетельствует об актуальности проблемы и открытости научного обсуждения, не снижают вклада в теорию и практику методологии и технологии профессионального образования, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, полезности его результатов для широкого круга специалистов. Содержащиеся в диссертационном исследовании Н.В. Митряшкиной теоретические и практические положения, в целом, способствуют совершенствованию системы дополнительного образования работников общеобразовательных организаций.

По теме диссертационного исследования Н.В. Митряшкиной опубликована 21 работа, общим объемом 7,4 п.л. в том числе 6 – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, есть публикация в зарубежном издании. Полученные в исследовании результаты прошли апробацию на конференциях различного уровня.

Автореферат диссертации в полной мере передает основное содержание исследования, содержит все необходимые разделы, выполнен на высоком научно-теоретическом уровне, отражает структурированность, логическую последовательность изложения материала и внутреннее единство.

Вышесказанное позволяет сделать заключение о том, что диссертанту удалось осуществить теоретическое освоение нового сектора педагогической науки для практического использования в условиях современной России.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Митряшкиной Надежды Валерьевны «Формирование в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и **в полной мере соответствует** требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Митряшкина Надежда Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и педагогических технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» Коноваловой Людмилой Викторовной (13.00.08. Теория и методика профессионального образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский

государственный университет им. А.С. Пушкина» (протокол № 4 от 28 октября 2026 г.).

Профессор кафедры педагогики и
педагогических технологий,
доктор педагогических наук, доцент
(научная специальность по защищенной
диссертации доктора педагогических
наук: 13.00.08 Теория и методика
профессионального образования Коновалова Л.В.

Выражаю согласие на обработку персональных данных
28 октября 2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики и
педагогических технологий
кандидат педагогических наук, доцент
(научная специальность по защищенной диссертации
доктора педагогических наук:
13.00.02 (Теория и методика обучения
и воспитания) Смолонская А.Н.

Выражаю согласие на обработку персональных данных
28 октября 2026 г.

«Подписи А.Н. Смолонской и Л.В. Коноваловой удостоверяю»
специалист по кадрам

С публикациями сотрудников можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:
Государственное автономное образовательное учреждение Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Почтовый адрес: 196605, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д.10
Телефон: +7 (812) 466-65-58
E-mail: pushkin@lengu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://lengu.ru