

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Хазовой Снежаны Александровны
на диссертацию Магомедовой Айзанат Халимбековны «Формирование
метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-
исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Успешность человека, эффективность его функционирования как зрелой личности, качественное выполнение своих профессиональных и, более широко, жизненных обязанностей зависит от того, насколько личностные характеристики соответствуют условиям жизнедеятельности. В современных условиях важнейшими из таких характеристик являются системное мышление, способность оперировать различными категориями, рефлексия процесса и результатов интеллектуальной деятельности и т.д. – в целом, метакогнитивные компетенции. Их формирование – важная задача системы образования, имеющая специфику в системе профессионального образования. Как справедливо отмечает автор, ее эффективному решению препятствует недостаточность научных знаний относительно основ формирования метакогнитивных компетенций у студентов вузов. При этом системно-интегративная сущность метакогнитивных компетенций требует аналогичного подхода к их формированию. Реализовать такой подход позволяет учебно-исследовательская деятельность, объединяющая и учебно-познавательные, и поисково-исследовательские элементы. Таким образом выбранный автором способ разрешения выявленной исследовательской проблемы представляется логичным и научно состоятельным.

Вышесказанное определяет актуальность темы диссертационного исследования А.Х.Магомедовой. Параметры актуальности всесторонне обоснованы, грамотно охарактеризована степень разработанности темы

исследования, что обусловило корректность формулирования противоречий и объективировало постановку проблемы исследования.

Методологические характеристики диссертации. Методологический аппарат диссертации соответствует критериям доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании (Постановление президиума Российской академии образования № 2/1 от 23 марта 2023 года). В теме работы отражена связь между педагогической целью (очевидно, это - формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза) и средством достижения этой цели (включение в учебно-исследовательскую деятельность), объективирована проблема исследования. Важно отметить, что уже во введении приведены обоснования ресурсности учебно-исследовательской деятельности в контексте данного исследования, что демонстрирует обоснованность идеи диссертации. Таким образом, актуальность темы диссертация доказана с позиции необходимости развития педагогической науки для обеспечения возможностей решения насущных проблем образовательной практики.

Проблема исследования исходит из зафиксированных противоречий; она полностью соответствует теме, определяет предмет и цель исследования. Выявленные противоречия явно задают положения выдвинутой гипотезы; решение поставленных задач обеспечивает возможность проверки состоятельности гипотезы. Объект и предмет исследования определены корректно, в соответствии друг другу и в связи с целью и проблемой исследования.

Процесс и результаты решения задач отражены в названиях параграфов работы в той последовательности, в которой выполнено исследование. Достигнутые результаты в обобщенном виде представлены в положениях, вынесенных на защиту; даны их характеристики с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости. Автором четко указано, какие именно разделы педагогического знания обогащены полученными в исследовании данными, а также какие именно инструментальные результаты работы могут использоваться на практике (разработанная Программа, комплекс упражнений и заданий для организованной и самостоятельной работы, критериально-

диагностический инструментарий, пр.). В грамотно структурированных этапах работы описана последовательность научно-исследовательских мероприятий, показана их роль в получении конкретных теоретических и практических результатов.

Методологические и теоретические основы исследования охватывают необходимое и достаточное количество концептуальных идей и положений, подходов и теорий, раскрывающих суть конкретной диссертации и позволяющих решить поставленные задачи. Заявленные параметры методологической и теоретической базы не противоречат друг другу, дополняют и конкретизируют заявленные параметры.

Структура и содержание диссертации. Структура диссертации логична, а содержание – достаточно для понимания сути проделанной работы. Ход научных изысканий в тексте раскрыт последовательно, содержательно и доказательно; аргументированы и резюмированы промежуточные результаты, обобщение которых привело к детальному заключению по всей работе. Освещены все ключевые феномены исследования, представлена их детерминированность и взаимосвязи, обоснованы истоки и основания моделирования экспериментального образовательного процесса.

В первой главе традиционно изложены теоретико-методологические основы решения проблемы исследования. Убедительно представлены сущность, структура, содержание метакогнитивных компетенций студентов, указаны их функции, дано сопоставление с универсальными компетенциями, формируемыми в образовательном процессе вуза, обозначена область целеориентационного дополнения. Это продемонстрировало логичность обращения автора к учебно-исследовательской деятельности, как ведущему средству формирования метакогнитивных компетенций. Далее проведенный анализ самой учебно-исследовательской деятельности позволил обосновать ее формирующий потенциал и требования к организации, позволяющие этот потенциал полноценно использовать. В комплексе результаты анализа позволили автору представить

модель и педагогические условия формирования метакогнитивных компетенций студентов в учебно-исследовательской деятельности.

Во второй главе диссертации раскрыты практические элементы исследования; представлено их содержательное описание и доказательства состоятельности. Положительно отмечается изложение порядка организации педагогического эксперимента и его содержания; назначения, содержания и результатов пилотажного исследования. Также в этом разделе описан использованный критериально-диагностический инструментарий и математико-статистический аппарат работы. Достаточно содержательно представлен экспериментальный процесс, построенный на основе авторской модели и реализованный в рамках специально разработанного инструмента – Программы «Метакогнитивные компетенции». Раскрыта междисциплинарная интеграция содержательных и методических составляющих образовательного процесса; описано практическое воплощение всех средств и методов, отраженных в модели, причем в соотнесении с тематическими планами учебных дисциплин. Отдельный параграф посвящен изложению результатов формирующего эксперимента, их сравнению с исходными данными, сопоставлению результатов ЭГ и КГ. Приведенные данные убедительно свидетельствуют об эффективности представленных автором модели и педагогических условий.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Научную новизну результатов диссертационной работы составляют: уточнение сущности метакогнитивных компетенций и определение специфики их содержания для студентов педагогических вузов; обоснование потенциала учебно-исследовательской деятельности для формирования метакогнитивных компетенций у студентов; выявление комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможность формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности; разработка модели, системно задающей методологические, целе-результативные, содержательно-методические и процессуальные ориентиры для практической

организации процесса формирования метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они обогащают систему знаний в области методологии и технологии профессионального образования новыми данными относительно: целевых ориентиров профессионального образования (метакогнитивные компетенции), методологических основ его осуществления (педагогические условия), комплекса средств достижения целевого ориентира (учебно-исследовательская деятельность), содержания и технологий профессиональной подготовки (модель) и системы оценки полученных результатов (критерии и уровни).

Практическое значение полученных результатов заключается в том, что они обеспечивают практику профессионального образования содержательно-технологическим и критериально-диагностическим инструментарием для эффективного формирования у студентов педагогических вузов метакогнитивных компетенций в учебно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с материалами диссертации позволяют заключить, что **личный вклад соискателя** в получение этих результатов заключается в следующем: в определении методологических ориентиров и комплектовании соответствующей теоретической базы исследования; в анализе, обобщении и преобразовании имеющихся научных данных по проблеме исследования; в обосновании комплекса средств и методов, в разработке модели и обосновании педагогических условий формирования метакогнитивных компетенций студентов в учебно-исследовательской деятельности; в непосредственной организации и проведении экспериментальной работы, обеспечившей эмпирическое подтверждение эффективности представленной модели; в обработке количественных результатов исследования, их обобщении и интерпретации; в презентации материалов исследования в форме научных публикаций и выступлений на научных конференциях.

При общей положительной оценке диссертационного исследования А.Х.Магомедовой, к нему есть ряд вопросов и замечаний:

1. В первом положении раскрывается, согласно первой задаче, сущность метакогнитивных компетенций; уточнение понятия метакогнитивных компетенций определено как параметр научной новизны работы. Поскольку в научной новизне не указано, что именно уточнено в данном феномене, хотелось бы получить разъяснение.

2. В защищаемых положениях ключевой результат работы – модель формирования метакогнитивных компетенций студентов – представлена через перечисление ее структурных компонентов. Состав этих компонентов обозначен, но не раскрыт в специфическом контексте именно для данной работы. В связи с этим вопрос: в чем специфика разработанной модели в рамках данной диссертации?

3. Для теоретического анализа автор использовала достаточное количество зарубежной литературы. Какой зарубежный опыт автор видит правомерным использовать в ходе решения обозначенной научной проблемы в отечественной педагогической практике?

4. В диссертации очень подробно раскрывается технология формирования метакогнитивных компетенций студентов при включении их в учебно-исследовательскую деятельность. На наш взгляд было бы логично вынести данную технологию как отдельное защищаемое положение.

Отмеченные недостатки и неясности не снижают общей положительной оценки проведённого исследования, его актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение. Диссертация Магомедовой Айзанат Халимбековны «Формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно - исследовательской деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью; отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует критериям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о

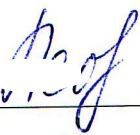
присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции). Её автор Магомедова Айзанат Халимбековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук (специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогических практик
и сервисных индустрий ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева»


С.А. Хазова
«19» февраля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Адрес организации:

414056, Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Телефон: 8 (8512) 24-64-00

Адрес электронной почты: asu@asu-edu.ru

Сайт: <https://asu-edu.ru/>

