

В отчет по исполнению мероприятий «Дорожной карты по реализации
пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута
детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья для получения высшего образования и дальнейшего
трудоустройства»

Согласно пункта 4.9. «Подготовка предложений по увеличению количества часов учебного времени в рамках раздела учебного плана «Коррекционно-развивающая работа» в адаптированных образовательных программах» информация была предоставлена МБОУ лицей № 35 и МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя.

Анализ представленных данных показал, что обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), не только проходят обучение по адаптированным общеобразовательным программам, но и получают коррекционную помощь. В образовательных организациях отработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основу которой составляет коррекционный блок. В состав которого входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

В учебных планах АООП на коррекционно-развивающую работу отводится в МБОУ лицей № 35 и МБОУ 6 часов в неделю:

- 2 часа – педагог-психолог;
- 2 часа – учитель-логопед;
- 2 часа – учитель-дефектолог.

В МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя коррекционно-развивающая работа распределена следующим образом:

№ п/п	Специалист	Количество занятий коррекционно-развивающей работы в неделю, проводимой с учащимися с ОВЗ (нозологическая группа)			
		с нарушением слуха	с нарушением интеллекта (УО)	с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	с задержкой психического развития (ЗПР)
1.	Учитель-логопед	2	1	1	1
2.	Педагог-психолог	2	1	1	1
3.	Учитель-дефектолог	2	1	1	1
Продолжительность занятия – 1 академический час.					

Данную нагрузку в рамках раздела учебного плана «Коррекционно-развивающая работа» в адаптированных образовательных программах» администрация образовательных организаций считает оптимальной, поскольку у детей с физическими и психологическими особенностями при повышении нагрузки (часов коррекционной работы) будет снижаться концентрация внимания и способность к восприятию новой информации.

Для оптимизация учебной нагрузки в разделе «Коррекционно-развивающей работы» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательными организациями представлены следующие предложения, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным:

1. Индивидуализация учебных планов, которая включает в себя подбор уникальных методов обучения. Важно учитывать уровень развития, способности и потребности каждого ученика. Для этого можно разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), включающие конкретные цели и задачи для каждого учащегося.

2. Участие образовательных учреждений высшего и среднего-профессионального образования в ранней профориентационной работе, проведение профессиональных проб, дней открытых дверей для учащихся с ОВЗ для максимальной эффективности процесса обучения при выборе дальнейшего образования и трудоустройства.

3. Интеграция различных видов деятельности. Уроки коррекционной работы должны включать разнообразные виды активности: когнитивные упражнения, физические занятия, арт-терапию, музыкальные элементы и другие формы взаимодействия. Это поможет поддерживать интерес учащихся и улучшить их общее развитие. Считаю важным подключение организаций дополнительного образования (музыкальных, хореографических, научных школ) детей в коррекционно-развивающую работу.

4. Использование современных технологий, применение цифровых инструментов и приложений может значительно повысить эффективность учебного процесса. Например, интерактивные доски, специальные программы для развития речи и моторики, а также онлайн-ресурсы для самостоятельной работы дома.

5. Сотрудничество с родителями играют ключевую роль в образовательном процессе детей с ОВЗ. Регулярные встречи и консультации помогут лучше понимать потребности ребенка и корректировать учебные планы в зависимости от прогресса.

6. Регулярная оценка достижений учеников позволит отслеживать прогресс и вносить необходимые изменения в программу. Обратная связь от педагогов, родителей и самих детей важна для понимания, какие аспекты требуют доработки.

7. Междисциплинарный подход включает работу специалистов разных профилей (логопеды, дефектологи, психологи, педагоги) должна быть скоординирована. Совместные усилия позволят создать комплексную систему поддержки и развития ребенка.

8. Создание комфортной среды обучения с учетом потребностей детей с ОВЗ способствует улучшению концентрации и мотивации. Удобные рабочие места, доступ к необходимым материалам и наличие зон отдыха – важные составляющие успешной учебы.

Представленные меры помогут оптимизировать учебную нагрузку и достичь максимального эффекта в развитии детей с особыми потребностями.