

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**Невзоровой Анны Витальевны, кандидата педагогических наук, доцента
на диссертацию Хромовой Алины Олеговны
на тему «Формирование игротехнической компетенции
будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования

Изменения в педагогической профессии находят свое отражение в процессах получения педагогического образования будущего педагога. Подготовка специалиста в современных условиях рассматривается, в первую очередь, как процесс личностно-профессионального становления, что предполагает развитие и обогащение личности будущего педагога в контексте осваиваемой деятельности. Модернизация системы дошкольного образования и связанный с ней поиск новых путей и способов педагогической работы выдвигают на первый план необходимость создания условий для развития личностного и профессионального самосознания педагогов дошкольной образовательной организации. Один из аспектов развития личностного и профессионального самосознания педагогов дошкольного образования – формирование их профессиональных компетенций, в частности, повышение уровня их игротехнической компетенции.

Социально-педагогическое измерение, выявляющее актуальные задачи профессионального развития в современном образовательном пространстве в целом, во многом акцентирует внимание на психосоциальном благополучии детей как одной из наиболее актуальных проблем, потенциальное решение которой предполагает рассмотрение группы социально-экономических,

культурологических и психологических факторов. В современной педагогической науке одной из самых острых является проблема педагогической организации детской игры из-за серьезных изменений в социокультурном развитии общества, оказавших влияние на ту среду, в которой протекает современное детство. Ценность игры для детского развития признается специалистами разных отраслей наук, рассматривающих игровую деятельность детей в качестве предмета исследования. Имеют место психолого-педагогические, медицинские, нейрофизиологические исследования в нашей стране и за рубежом, отражающие обоснование того, что игре принадлежит фундаментальная, жизненно важная роль в развитии ребенка. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства. Игровой контекст является ведущим компонентом в содержании общения дошкольников, в игре складываются межличностные отношения и развиваются коммуникативные способности детей. В процессе организации игровой деятельности дошкольников осуществляется решение педагогических и психологических задач, влияющих на развитие детей.

Таким образом, выявляется необходимость исследовательского внимания к формированию игротехнической компетенции в подготовке будущих педагогов дошкольного образования, что, вне всякого сомнения, актуализирует тему исследования А.О. Хромовой.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научная новизна исследования представлена весьма убедительно и характеризуется следующими основными положениями:

- обобщен педагогический опыт подготовки педагогов дошкольного образования в России и за рубежом; обоснована структура и содержание игротехнической компетенции будущих специалистов с учетом регионального аспекта;

– конкретизированы научные представления об особенностях игровой деятельности детей, ее месте в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

– разработана, экспериментально проверена и внедрена в образовательный процесс вуза структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, являющаяся совокупностью закономерных, функционально взаимосвязанных блоков, составляющих определенную целостную систему;

– выделены и проверены педагогические условия эффективного формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

Значимость полученных результатов для науки и практики заключается, прежде всего, в возможности внедрения разработанной модели формирования игротехнической компетенции в практическую деятельность подготовки педагогов дошкольного образования. *Теоретическая значимость исследования обусловлена* дополнением методологии и технологии профессионального образования, расширением и углублением научного представления о сущности формирования игротехнической компетенции применительно к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. *Практическая значимость исследования* состоит в том, что в работе представлена результативность реализации и перспективность практического использования разработанной структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, способствующей решению приоритетных задач в области профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования; автором созданы и внедрены в образовательный процесс высшей школы учебно-методические пособия «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов

дошкольного образования», в которых представлены научно-методические и содержательно-организационные основы формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России); определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования.

Обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность

Библиография работы (221 наименование, из которых 191 – отечественных и 30 – иностранных источников) позволила автору на высоком научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и результаты исследования. Основные выводы и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены их согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций различных областей знания: методологии и технологии профессионального образования, педагогики, теории обучения и воспитания. Эмпирическое исследование позволило соискателю получить новые данные, отражающие специфику профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Диагностический инструментарий, использованный для проведения эмпирического исследования, соответствует совокупности проверяемых критериев игротехнической компетенции. Достоверность и обоснованность результатов эмпирического исследования подтверждается валидностью используемых методик, применению методов математической статистики для проверки

значимости динамики изменений показателей игротехнической компетенции в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой.

Основные положения диссертации изложены в 23 научных работах, в том числе 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 2 – Web of Science и Scopus, учебно-методических пособиях «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования».

Опубликованные работы соответствуют основному содержанию диссертации.

Положительно оценивая работу, хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты и вопросы, возникшие при изучении диссертации и автореферата:

1) В диссертации разработана структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Какие именно методологические и теоретические основы исследования были положены в основу разработки модели? Возможна ли ее трансформация с учетом специфики других регионов?

2) В третьем предположении гипотезы исследования сформулированы педагогические условия эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, но в работе недостаточно полно отражена организация и содержание преобразующего этапа исследования, осуществленного в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ. Каким образом преобразующая работа была интегрирована в процесс теоретической и практической подготовки студентов?

3) В пятом выводе Вы заявляете о необходимости внедрения дополнительного критерия игротехнической компетенции педагога

дошкольного образования в условиях Арктического региона. Какие именно психоэмоциональные особенности детей, проживающих на территории Арктической зоны России подразумеваются в описании этого критерия и на основании анализа каких полученных результатов была сформулирована необходимость введения и обоснования этого критерия?

Приведенные замечания не снижают нашу общую положительную оценку работы. Анализ диссертации позволяет сделать вывод, что автором проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена поставленная научная задача – разработана и успешно реализована модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. Текст автореферата и диссертации грамотно структурированы и изложены научным стилем. Автор демонстрирует глубокую научную эрудицию, проявляет способность решать самостоятельно сложные научно-образовательные проблемы. Поставленные задачи решены диссертантом на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Авторская позиция ясно и четко аргументирована, что свидетельствует об исследовательской зрелости диссертанта, характеризует его как грамотного и компетентного исследователя.

Заключение

Диссертационное исследование представляет собой завершенную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, вносящую существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования. По объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Хромовой О.А. на тему «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а

её автор, Хромова Алина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Невзорова Анна Витальевна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Должность: доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения

Сайт организации: <https://yspu.org/>

E-mail: anna.nevzорова@gmail.com

Почтовый адрес: 150000, Россия, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон организации: +7(4852) 30-56-61

Личная подпись

Анна Витальевна Невзорова

15.05.2025 г.

Подписано: А.В. Невзоровой удостоверяю

Начальник управления по кадровому и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

15.05 2025

