

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Щелиной Тамары Тимофеевны, доктора педагогических наук, профессора  
на диссертацию Хромовой Алины Олеговны на тему

«Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов  
дошкольного образования (региональный аспект)»,

представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью изучения и нивелирования, в том числе педагогическими средствами, негативного воздействия суровых природно-климатических и сложных социально-бытовых условий как факторов социализации проживающих на территории Арктической зоны людей, наиболее уязвимыми среди которых являются дети. Недостаток внешних раздражителей в период полярной ночи, резкие колебания метеорологических условий – основные причины сенсорной депривации, отрицательных психоэмоциональных реакций, влияющих на общее эмоциональное состояние и работоспособность дошкольников, их последующую готовность к обучению.

Особую роль в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста и его дальнейшей успешной социализации занимает игра. Насыщенность игры разнообразными эмоциями, ее многофункциональность обеспечивают возможность использования игровой деятельности не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для профилактики нарушений и коррекции его психического и психологического состояния. Отмечаемая исследователями опасная тенденция снижения игровой активности детей, исчезновения ее как ведущего вида деятельности из жизни дошкольников обуславливает необходимость исследовательского внимания к формированию игротехнической компетенции в подготовке будущих

педагогов дошкольного образования. Актуальность выбранной автором темы исследования не вызывает сомнения.

**Методологический аппарат** диссертации (проблема, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет) тщательно продуман, грамотно выстроен, что обеспечило убедительную логику изложения материалов и динамичную траекторию проведенного А.О. Хромовой исследования. Сформулированная исследователем гипотеза о том, что формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования будет успешным, если обосновано содержание игротехнической компетенции с учетом регионального аспекта как профессиональной характеристики будущих педагогов дошкольного образования; с учетом регионального аспекта разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и определены критерии сформированности игротехнической компетенции; определены и экспериментально подтверждены педагогические условия эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования обоснована теоретически, апробирована в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования в рамках конкретных дисциплин и во время педагогической практики, что позволяет считать гипотезу в полной мере проверенной и в полном объеме доказанной.

**Структура и содержание диссертации** сбалансированы двумя (теоретической и практической) главами, шестью параграфами, выводами по главам, заключением, списком литературы и приложениями. Содержание работы соответствует заявленной цели: теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта, посвящена решению основной проблемы и поиску ответа на вопрос: каковы особенности структуры и содержания

модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта?

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

В работе использованы методы, адекватные целям, задачам, предмету и объекту исследования: комплексный анализ научной литературы (221 наименование, из которых 191 – отечественных и 30 – иностранных источников); теоретические (анализ научной психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов); эмпирические (анкетирование, изучение педагогического опыта, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент с применением диагностических методик); статистические и аналитические (определение количественных и качественных показателей эффективности работы, анализ, систематизация и обобщение результатов).

Кроме того, результаты исследования прошли широкую апробацию на различных научно-практических конференциях, в научных публикациях и успешно внедрены в образовательный процесс.

Положения, выводы и рекомендации, полученные автором в ходе диссертационной работы, характеризуются научной новизной, которая на наш взгляд, заключается в следующем:

- в работе проанализирован и обобщен педагогический опыт подготовки педагогов дошкольного образования в России и за рубежом;
- обоснована структура и содержание игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта;
- конкретизировано научное представление об особенностях игровой деятельности детей, ее месте в профессиональном функционале педагога дошкольного образования;

- разработана структурно-функциональная модель формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования;
- выделены педагогические особенности и условия формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы** состоит в анализе теоретического и методологического материалов по проблеме формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. В результате проведенного диссертационного исследования автор представляет видение понятий «игротехническая компетенция педагога дошкольного образования» и «региональный аспект игротехнической компетенции педагога дошкольного образования». Соискателем ученой степени разработана совокупность педагогических условий, реализация которых обеспечивает результативность формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; проведена модернизация существующего образовательного пространства вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что диссертантом были выявлены проблемные области формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, что позволило содержательно наполнить образовательные программы высшего образования; созданы и внедрены в образовательный процесс высшей школы учебно-методические пособия «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования», в которых представлены научно-методические и содержательно-организационные

основы формирования игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России); представлена результативность реализации и перспективность практического использования разработанной структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, способствующей решению теоретических и прикладных задач в области профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

**Достоверность полученных автором научных положений, выводов и заключений** обеспечена методологическими ориентирами, их соответствием поставленной научной задаче; адекватностью использованных исследовательских методов; обширным опытом апробации педагогических условий; личным опытом работы автора в качестве разработчика теоретических оснований исследования и ее апробации; репрезентативностью объема выборки. Автореферат и опубликованные 23 работы в том числе 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 2 – Web of Science и Scopus, учебно-методических пособия «Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования», полностью отражают основное содержание диссертации.

Положительно оценивая работу, хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты и вопросы, возникшие при изучении диссертации и автореферата.

1. В диссертации используются понятия психического, психологического, психоэмоционального, физического здоровья, развития и состояния детей в Арктической зоне (стр. 9, 54-56 дисс.). Какое из этих понятий является ведущим и почему? Как это учитывать в организации игровой деятельности детей Арктической зоны?

2. В исследовании автор обращается к игровой, игротехнической и профессионально-игровой компетенции (стр. 32-33 дисс.). В чем их принципиальные отличия? Почему выбран вариант игротехнической компетенции? Чье мнение специалистов, изучающих игровую деятельность педагогов с детьми, приоритетно в исследовании и почему?

3. Чем объясняется настолько стремительный рост показателей высокого уровня развития критерия 1 (Развитое воображение, креативность, свобода замысла и действий) и критерия 2 (Эмоциональная выразительность, артистизм) по итогам формирующего эксперимента в экспериментальной группе? Насколько это соответствует психофизиологической природе изучаемых феноменов?

4. Проведенное исследование имело бы еще большую теоретическую значимость, если бы автору удалось выделить обобщенные признаки региональной специфики развития игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

Заданные вопросы и размышления не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Хромовой Алины Олеговны, которое обладает внутренней логикой изложения материала, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.

### **Заключение**

Диссертация является самостоятельным, законченным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. На основании вышеизложенного правомерно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)» Хромовой Алины Олеговны представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых

степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Хромова Алина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Сведения об официальном оппоненте:**

**Щелина Тамара Тимофеевна**, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор

**Место работы:**

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Должность:** заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования

**Сайт организации:** <https://arz.unn.ru/>

**E-mail:** dir@arz.unn.ru; ppf@arz.unn.ru

**Почтовый адрес:** Арзамасский филиал ННГУ: 607220, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36

**Телефон:** (83147) 9-45-53

15.05.2025



Тамара Тимофеевна Щелина

*Людмила  
Зам. начальника УК*

*удостоверено.*

*Т.А. Субботина*