

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Л. В. Куваевой  
«Формирование межкультурной грамотности студентов в образовательном  
пространстве вуза: интегративный подход» на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук по специальности:

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В настоящее время проблема межкультурного обучения становится особенно важной для российской системы образования, в том числе, для высших учебных заведений. Направив внимание вузовского обучения на развитие у студентов межкультурной грамотности, можно содействовать созданию условий для интеграции национальной культуры в мировое культурное пространство, не позволяя нивелировать ее уникальность, а у субъектов общения формировать личностные качества, способствующие адекватной речемыслительной и поведенческой деятельности представителями других культур.

Автор справедливо отмечает, что сложность и многоаспектность задач, связанных с формированием межкультурной грамотности, требуют новых подходов и идей для построения образовательного процесса, основанного на диалоге культур. В современной системе высшего образования четко прослеживается 4 тенденция интеграции профессионального и личностного аспектов обучения и его результатов, которая переходит из разряда тенденций в закономерность. Ее основными характеристиками являются взаимосвязь, целенаправленность образовательного процесса, целостность педагогической системы на основе кооперации и сотрудничества. Интегративный подход в формировании межкультурной грамотности студентов позволяет разработать новую модель учебной деятельности, органично вписывающуюся в будущую профессиональную деятельность и систему актуальных потребностей будущего специалиста. В этой связи назрела потребность изменения образовательного процесса в части корректировки условий формирования межкультурной грамотности студентов на основе интегративного подхода.

Соискатель ставит перед собой цель, которая заключается в выявлении и обосновании педагогических условий формирования межкультурной грамотности студентов, реализуемой в образовательном пространстве вуза на основе интегративного подхода.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (205 источников, 29 из которых – иностранная литература) и приложений.

Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза на основе интегративного подхода будет наиболее эффективным, если: выявленная компонентная структура межкультурной грамотности будет задавать направления организации процесса формирования межкультурной грамотности студентов с учетом интеграции различных видов деятельности, его содержания, используемых средств и методов, с учетом специфики профессионального образования в вузе; эффективность процесса формирования межкультурной грамотности студентов будет усилена за счет интеграции в образовательный процесс педагогических условий, которые основаны на стимулировании внутренней мотивации студентов, вовлечении студентов в различные виды учебной и внеаудиторной деятельности, взаимодействии вуза с общественными национально-культурными объединениями и расширении содержания учебных дисциплин материалами гуманитарной направленности, отражающими культурное многообразие и межкультурный диалог; модель исследуемого процесса будет раскрывать все этапы формирования межкультурной грамотности студентов, иметь блочно-компонентную структуру, интегрировать традиционные и активные методы обучения, опираясь на педагогические стратегии; методика, раскрывающая практический план реализации модели, комплексно представленная в программе, будет охватывать четыре модуля и предполагать организацию индивидуальных и групповых проектов, участие студентов в работе дискуссионного и кино клубов, проведение экскурсий, круглых столов, конференции, насыщение учебных дисциплин материалами национально-культурного контекста; результативные ориентиры в виде компонентов, критериев и соответствующих им показателей, а также разработанного диагностического инструментария будут служить основой для осуществления контроля сформированности межкультурной коммуникации студентов.

Л. В. Куваева определяет модель формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза на основе интегративного подхода, которая состоит из нескольких структурных блоков: целевого (определение цели и задач исследования, определен социальный заказ); методологического (методологические подходы и педагогические принципы), организационно-содержательного (педагогические стратегии, педагогические условия, этапы, формы, методы, средства, отраженные в содержании программы, направленной на развитие компонентов межкультурной грамотности), результативно-оценочного (критерии, уровни и показатели, предполагаемый результат).

При этом автор поясняет, что внедрение модели осуществляется в три этапа: диагностического, мотивационно-развивающего и оценочного, а педагогические стратегии, задающие выбор содержания и организационных

элементов модели: ориентирование, активизация и скаффолдинг: модель обладает свойствами: управляемости, интегративности и вариативности.

Автореферат написан грамотным научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 21 научных работах автора, в том числе 5 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Положительно оценивая проведенное исследование, зададим уточняющий вопрос: Каков личный вклад соискателя в данное исследование?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Л. В. Куваевой «Формирование межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза: интегративный подход» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Куваева Лолита Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»

Зауторова Эльвира Викторовна

«02» июля 2025 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;  
8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

Исполнитель обязанности заместителя начальника  
состава органов карфов  
кабинет за. службы

