



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ПРИКАЗ

от 22.05.2026

№ 1224-0

***Об утверждении Программы воспитания
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»***

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Концепции молодежной политики в системе высшего образования в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о реализации молодежной политики, а также Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 14.05.2025 № 05-139)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания СКФУ) (Приложение).
2. Проректору по образовательной деятельности Иванову В.А. обеспечить включение в основные профессиональные образовательные программы Программу воспитания СКФУ как их составную часть и перечень традиционных мероприятий Календарного плана воспитательной работы в рамках Программы воспитания СКФУ с учетом особенностей направлений подготовки и специализации.
3. Проректору по молодежной политике Кузнецовой О.Н.:
 - 3.1. Осуществлять контроль исполнения Программы воспитания СКФУ в рамках профессиональной деятельности по реализации молодежной политики в университете.
 - 3.2. Оказывать содействие интеграции образования, науки и воспитания по созданию социокультурного развивающего пространства, призванного предоставлять возможности для личностного и профессионального становления студенческой молодежи.
 - 3.3. Обеспечить организацию сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и иными субъектами, участвующими в решении задач молодежной политики.
4. Заместителю проректора – начальнику управления по развитию студенческого потенциала Алексеевой А.Е., начальнику управления воспитательной

работы Стасенко О.В., начальнику управления технологического предпринимательства и карьерной политики Бондареву Д.М., руководителю Психологической службы университета Банщиковой Т.Н.:

4.1. Руководствоваться в своей деятельности Программой воспитания.

4.2. Учитывать в планируемой работе перечень традиционных мероприятий Календарного плана воспитательной работы в рамках Программы воспитания СКФУ.

5. Проректору по стратегическому развитию В.А. Фадееву обеспечить размещение настоящего приказа и Приложения к нему на сайте ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», а также информационное освещение реализации Программы воспитания СКФУ на официальном сайте и в социальных сетях СКФУ.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по молодежной политике О.Н. Кузнецову.

Врио ректора



Р.Ю. Захарченко

Утверждена приказом

от 22 июля 2026 г. № 1224-0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Организация воспитательного процесса в Северо-Кавказском федеральном университете (общие положения)	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СКФУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СКФУ	7
1.3. Цель и задачи воспитания в СКФУ	8
1.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФУ	9
РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательного процесса в СКФУ	9
2.1. Воспитывающая среда СКФУ	9
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	10
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	13
2.2. Основные направления воспитательной деятельности в СКФУ	14
2.2.1. Направления воспитательной деятельности в СКФУ	15
2.2.2. Направления воспитательной работы	15
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФУ	16
2.3.1. Проектная деятельность в СКФУ	17
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества в СКФУ	18
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность в СКФУ	19
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество в СКФУ	23
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений в СКФУ	24
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в СКФУ	25
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	28
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	32
2.4. Формы и методы воспитательной работы в СКФУ	33
2.4.1. Формы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ	33
2.4.2. Средства воспитательной деятельности со студентами в СКФУ	33
2.4.3. Методы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ	36
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СКФУ	36
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	36
2.5.2. Кадровое обеспечение	38
2.5.2.1. Структура управления воспитательным процессом в СКФУ	38
2.5.2.2. Координация, организация и реализация основных направлений воспитательной деятельности в СКФУ	38
2.5.3. Финансовое обеспечение	41
2.5.4. Информационное обеспечение	41
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	42
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	42
2.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания	42
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	43
2.7.1. Социокультурное пространство	43
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	44
РАЗДЕЛ 3. Управление воспитательной работой в СКФУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	44
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СКФУ	44
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СКФУ	45
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	53
Приложения	
1. Календарный план воспитательной работы СКФУ на учебный год	
2. Учебные дисциплины, реализуемые в рамках Программы воспитания в СКФУ	63
3. Объем реализации событийных мероприятий	67

Пояснительная записка

При решении вопроса о формировании качественного контингента обучающихся Северо-Кавказский федеральный университет исходит, в первую очередь, из приоритетной задачи государственной политики в Российской Федерации – формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, из глобальных задач современного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи, в соответствии с которыми, воспитание – есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»¹ и является важнейшей функцией образовательной системы высшей школы.

Содержательная часть процесса воспитания в университете нацелена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, в частности, таких – как базовых социально-личностных качеств выпускников, как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективность социальной коммуникации, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Одной из основных задач Северо-Кавказского университета является создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания в СКФУ и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление различными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания СКФУ разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 309 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30.09.2021 г. № 1661;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2022 № 1089-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа на период до 2030 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.04.2012 г. № 506-р;

– Межотраслевой программой развития студенческого спорта на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.04.2025 г. № 881-р;

– Методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493;

– Законом Ставропольского края от 27.12.2019 № 110-кз «О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года»;

– Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2025 –2036 годы, утверждённой заместителем Министра Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Д.В. Афанасьевым;

– Уставом СКФУ;

– иными локальными нормативными актами СКФУ.

Программа воспитания в СКФУ предполагает совместную деятельность администрации университета (Управление воспитательной работы, Управление по развитию студенческого потенциала, Управление технологического предпринимательства и карьерной политики, Учебного департамента, Департамента науки, Управление комплексной безопасности, Управление международного образования, Управление дополнительного образования и повышения квалификации, Психологическая служба СКФУ, дирекций институтов (филиалов), факультетов, высшей школы) и общественных организаций (Клуб создателей смыслов СКФУ «Фабрика идей» для профессорско-преподавательского состава, Совет обучающихся ФГАОУ ВО «СКФУ» и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СКФУ) в решении широкого спектра проблем воспитания студенческой молодежи и призвана придать процессу воспитания дальнейшую развивающую динамику.

Программа воспитания в СКФУ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФЗ «Об образовании» и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». **Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.**

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (общие положения)

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СКФУ.

В соответствии со ст.2 Конституции Российской Федерации, в которой определяется, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», приоритетными задачами государственной политики и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации при разработке Программы воспитания в СКФУ были выделены фундаментальные ценности (нравственные ценности, моральные установки, традиции и убеждения), высшей из которых – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Исходя из приоритетной задачи государственной политики в Российской Федерации – формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, сформированные ценности обучающихся в СКФУ проявляются в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При разработке Программы воспитания в СКФУ, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности руководствовались Стратегией национальной безопасности Российской Федерации², в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности в целом и реализации программы Воспитания Северо-Кавказский федеральный университет руководствуется следующими принципами организации воспитательного процесса в СКФУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СКФУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СКФУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

² Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора траектории и различных вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся в наличии и необходимым для развития ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СКФУ

В основу Программы воспитания в СКФУ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы к организации воспитательной деятельности в СКФУ.

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СКФУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СКФУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СКФУ, проректор по молодежной политике, заместитель директора института (филиала) по воспитательной работе, заместитель декана факультета по учебно-воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СКФУ, студенческий актив, студенческие коллективы и объединения, студенческие академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СКФУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СКФУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СКФУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих

функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в СКФУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность СКФУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья коллектива студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива СКФУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в СКФУ как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, обобщения информации о состоянии воспитательной деятельности; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческих решений. Реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СКФУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СКФУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель, задачи воспитания в СКФУ

Основной *целью воспитания* в СКФУ является создание социокультурного развивающего пространства СКФУ, призванного предоставить возможности для личностного и профессионального становления студенческой молодежи с необходимыми навыками и обладающие соответствующими компетенциями, обеспечивающей эффективную реализацию государственной молодежной политики, развитие учебно-воспитательной и научно-исследовательской среды, способствующей формированию у студенческой молодежи патриотического сознания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, интеллигентности.

Воспитательная работа в СКФУ направлена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Из поставленных целей вытекают следующие основные *задачи* воспитательной работы в СКФУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФУ:

- содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность, такая как: социальное, профессиональное, событийное (эвент), донорское движение, спортивное, общественная безопасность, экологическое и др.;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- студенческие объединения;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению мероприятий, приуроченных к значимым датам и событиям;
- профориентационная работа;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися;

- профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКФУ

2.1. Воспитывающая среда СКФУ

Воспитательный потенциал СКФУ определен рядом условий: специально созданная среда; педагогические кадры; связи с работодателями.

Внутренняя среда университета, решающая задачи профессионального воспитания обучающихся, рассматривается с различных аспектов. Одними из ключевых здесь являются:

- учебный процесс;
- внеучебная работа;
- виртуальная среда, которая требует создание условий для успешного решения задач профессионального воспитания студентов.

Воспитывающая среда университета – это созидательная деятельность, направленная на духовное, материальное, событийное и информационное наполнение учебной и внеучебной деятельности студенческой молодежи, совокупность условий, способствующих формированию личности молодых людей, создание социокультурных условия для их самореализации, саморазвития и совершенствования, раскрытие творческого потенциала личности и совершенствование условий для построения личностной траектории обучающегося.

Процесс формирования воспитывающей среды университета и воспитательная деятельность в Северо-Кавказском федеральном университете строятся на следующих основных принципах:

1) Принцип научности, предполагающий формирование у студенческой молодежи научного мировоззрения.

2) Принцип гуманизма, предполагающий формирование у студенческой молодежи уважения и требовательности к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в способности и возможность к совершенствованию.

3) Принцип толерантности, патриотизм и общественной направленности воспитания, предполагающие формирование у студенческой молодежи:

- духовно-нравственных качеств, сохранение и развитие социально-исторической преемственности культуры народов многонациональной России;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям народов многонациональной России;

4) Принцип воспитания молодого поколения патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, уважающими память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, обладающими культурой межнационального и межконфессионального общения.

5) Принцип открытости воспитательных систем, предполагающий формирование у студенческой молодежи:

- формирование и развитие личности в её индивидуальности, формировании способности проявлять творческую активность;

- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;

6) Принцип вариативности деятельности, предполагающий:

- формирование у студенческой молодежи и установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала университета, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Встраивание воспитательной составляющей в систему образовательного пространства СКФУ и механизм реализации Программы воспитания в СКФУ основываются на совершенствовании методов воспитательной работы в целях обеспечения влияния администрации университета на процесс воспитания, пропаганды в средствах массовой информации, консолидации с научным сообществом и общественными студенческими организациями, координации их деятельности.

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности;	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива);	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	(ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	
--	---	--	---	--

Объем, компетенции, степень сложности модуля, его содержание определяются кафедрой в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся.

Воспитательные мероприятия ориентированы на социально-психологические особенности молодежи, возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов.

Объем реализации воспитательных мероприятий с обучающимися распределяется на определенной направленности (профиле) в соответствии с уровнем высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и в зависимости от объема модульного распределения в соответствии с Таблицей «Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий) в основных образовательных программах в соответствии с уровнем высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и курсом обучения обучающихся» (Приложение 3).

Место Программы воспитания СКФУ в структуре образовательной программы.

Оптимизация учебного процесса и модернизация воспитательной среды в университете направлены на формирование современного выпускника как интеллектуально развитого, конкурентоспособного, являющегося творчески активной личностью, способного к самореализации в профессиональной деятельности, обладающего системным научно-инновационным мышлением, высокой нравственностью, экологической, информационной культурой, способного уважать человека труда и старшее поколение, к взаимному уважению. Набор компетенций у выпускника формируется в результате освоения образовательной программы высшего образования (универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК)).

Дисциплины учебного плана (Приложение 2, Таблица. Учебные дисциплины, реализуемые в рамках проекта Ф3 по вопросам воспитания обучающихся), формируют следующие компетенции (таблица 2).

Таблица 2

Перечень планируемых результатов освоения Программы воспитания в СКФУ, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

модуль	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания в СКФУ
Модуль 1	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.

<p>Гражданственность, нравственность, патриотизм</p>	<p>Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях.</p> <p>Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.</p> <p>Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.</p> <p>Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.</p>
<p>Модуль 2 Гражданско-правовая культура</p>	<p>Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности.</p> <p>Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства.</p> <p>Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем.</p> <p>Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.</p>
<p>Модуль 3 Личностный рост</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.</p>

	<p>Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.</p> <p>Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>Модуль 4 Профессионально-трудова культура</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.</p>
<p>Модуль 5 Профессионализм</p>	<p>Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии.</p> <p>Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования.</p> <p>Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения.</p> <p>Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт.</p> <p>Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.</p> <p>Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.</p> <p>Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.</p>

Программа воспитания в СКФУ реализуется в течение срока обучения студента.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в СКФУ создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий, обучающиеся способны саморазвиваться, самосовершенствоваться и изменяться к лучшему в зависимости от созданных для них условий.

Инновационное образование создает условия для полноценного развития всех участников образовательного процесса.

Инновационная система образования в СКФУ состоит из трех взаимосвязанных составляющих, применяемых в рамках реализации ФГОС ВО:

1. Компетентностный подход, обеспечивающий развитие навыков и умений обучающихся, передаваемый с помощью современных средств коммуникаций, традиционных и современных образовательных технологий.

2. Современные методы обучения – активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводится к взаимодействию обучающихся в учебном процессе (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии).

Пространством коллективной работы, созданным для проведения образовательных и проектных мероприятий, предназначенных для работы студентов и студенческих сообществ, преподавателей и аспирантов, учёных, предпринимателей, представителей общественных организаций и профессиональных сообществ, позволяющее реализовать современные форматы внеучебной работы для развития надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, является «Точка кипения СКФУ».

На площадке университетской «Точки кипения» студенты и преподаватели могут получить доступ к цифровой платформе Университета 20.35, а также к его диагностическим и рекомендательным сервисам, работающим на основе алгоритмов искусственного интеллекта. Работа университетской «Точки кипения» направлена на формирование образовательных траекторий студентов и преподавателей, чтобы они, используя как платформу Университета 20.35, так и ресурсы собственного вуза, за короткий срок могли овладеть необходимыми цифровыми компетенциями.

«Центр развития инновационного предпринимательства и проектов Национальной технологической инициативы» осуществляет набор и подготовку проектных команд студентов и аспирантов для участия в конкурсах молодежных инновационных проектов. Организация и проведение хакатонов, стартап-школ, заседаний бизнес-клуба СКФУ и т.п. Мероприятия проводятся в кампусе «Север» «Зона студенческого коворкинга» на базе Технопарка СКФУ.

3. Современная инфраструктура обучения, основанная на информационных, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся (дистанционные образовательные технологии, технологии обучения и особые условия освоения учебных дисциплин для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологий и иное), для этого применяются следующие цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: образовательный портал eКампус, обеспечивающий формирование электронного портфолио с агрегацией всех учебных и внеучебных заслуг студентов, с модулями личных кабинетов преподавателей и студентов, балльно-рейтинговой и тестов-тренинговых систем, электронной зачетной книжки; система управления обучением СКФУ на базе платформы LMS Moodle, аккумулирующая учебные курсы по основным и дополнительным образовательным программам, включающие видеолекции, практический, презентационный и хрестоматийный материал, базы тестовых заданий; репозиторий цифровых ресурсов, аккумулирующий учебно-методические и научные материалы; электронный каталог «Фолиант; внешние электронно-библиотечные системы («Университетская библиотека ONLINE» и IPRbooks), обеспечивающие учебной литературой дисциплины, преподаваемые в университете; системы видеоконференцсвязи.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СКФУ

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в СКФУ

Воспитательная деятельность в СКФУ соответствует основным ее направлениям и выступает как деятельность, направленная на:

- 1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся:
 - чувства патриотизма и гражданственности;
 - чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - уважения человеку труда и старшему поколению;
 - уважения к закону и правопорядку;
 - бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 3) профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- 4) разработку эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в университете, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуру межнационального и межконфессионального общения;
- 5) разработку и реализацию системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, её роли в социальной практике и профессиональной деятельности;
- 6) разработку и реализацию эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике;
- 7) разработку эффективных условий для реализации возрастающих требований к общей образованности, эрудированности и воспитанности личности студента университета и его выпускника.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетными **направлениями** воспитательной работы в университете являются:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- волонтерское (добровольческое)
- культурно-просветительское
- научно-образовательное
- физическое (спортивно-оздоровительное)
- экологическое
- информационное (коммуникации)
- туристическое
- профессионально-трудовое
- предпринимательское

Таблица 3.

Направления воспитательной работы в СКФУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	<p>развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>формирование мировоззрения и системы ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру;</p> <p>формирование правового сознания и правовой грамотности;</p> <p>воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;</p> <p>профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;</p> <p>формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ;</p> <p>привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ</p>
2.	патриотическое	<p>развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p>
3.	духовно-нравственное	<p>развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>нравственно-этическое воспитание и развитие личности;</p> <p>формирование системы социальной защиты обучающихся;</p> <p>развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;</p> <p>воспитание культуры финансовой грамотности;</p> <p>развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;</p> <p>формирование системы семейно-бытовых ценностей</p>
4.	физическое	<p>формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>формирование физического и спортивного воспитания и развития личности;</p> <p>формирование потребности в здоровом образе жизни;</p>
5.	экологическое	<p>развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</p> <p>формирование экологического мышления</p>
6.	профессионально-трудовое	<p>профессиональное становление и воспитание будущего специалиста;</p>

		развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; развитие волонтерства и добровольчества; формирование критического и рефлексивного мышления; формирование навыков конструктивного мышления; формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); развитие студенческого самоуправления; подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего)
7.	культурно просветительское и культурно эстетическое	- направленные на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - формирование навыков работы в коллективе (творческом)
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; формирование информационной культуры и информационная безопасность; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние), поддержание ресурсного состояния; формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); формирование проектной деятельности обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде - командообразование, лидерство, эмоциональный интеллект и др.)

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФУ

Приоритетными видами деятельности студенческой молодежи в воспитательной системе СКФУ выступают:

- содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность, такая как: социальное, профессиональное, событийное (эвент), донорское движение, спортивное, общественная безопасность, экологическое и др.;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, приуроченных к значимым датам и событиям;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей СКФУ, университетские субботы;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися;
- профилактика асоциальных проявлений;
- профилактика идеологии экстремизма и терроризма.
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Формирование проектного мышления является одной из значимых задач реализации молодежной политики в университете. Данная деятельность – это эффективный инструмент закрепления основных знаний и развития компетенций по направлению реализации, продвижения, эффективного управления и последующего развития проектов.

В рамках реализации молодежной политики и воспитательной работы особое внимание уделяется социальным, организационным и информационным проектам; в сотрудничестве со структурными подразделениями СКФУ в области организации учебной процесса, научной работы и стратегического развития вуза формируются совместные мероприятия по развитию стратегических, технических и исследовательских проектов (работа с командами, проектные интенсивы и другое).

В университете сформировался комплекс мероприятий и практик, позволяющий обеспечить вовлечение студентов в проектную деятельность. Основой работы обучающегося в проектной деятельности является формирование проектной идеи, подача заявки, реализация проекта и анализ полученного опыта (подготовка и сопровождение осуществляется в рамках школ проектной деятельности, в онлайн и офлайн форматах, а также через индивидуальные консультации проектных команд). Развитие компетенций в проектной деятельности может развиваться также в траектории проектного менеджера и наставника (ступень в позиции ментора новых проектных команд и сопровождения проектных заявок обучающихся младших курсов). Развитию проектной деятельности также способствует формирование экспертного сообщества, состоящего из сотрудников, преподавателей и студентов, имеющих достаточный опыт в проектной сфере и развивающие свои навыки в экспертной позиции. Формируется практика работы не с индивидуальным автором проекта, а со студенческим сообществом, которое выступает как инициатор конкретного проектного решения.

Популяризация проектной деятельности, реализация и масштабирование проектных идей обучающихся способствует формированию социально личностных навыков (лидерство, работа в команде, презентационные навыки и другие), формированию чувства ответственности и самостоятельности, способности принимать решения, а также профессиональному и творческому самоопределению молодежи и ее трудоустройству.

Логика проектной деятельности представляет собой 2 направления:

1. Заказная разработка: студенческие команды получают заказ на инженерное решение от индустриального партнёра, который является источником экспертизы. Студенты учатся работать с ним и его ожиданиями.

2. Продуктовая разработка: в таких проектах студенты воплощают собственную идею, сталкиваясь с необходимостью учиться использовать методику customer development, проводить пользовательские интервью, прототипировать и тестировать свои решения.

Традиционным для СКФУ являются такие мероприятия, как: Школа проектной деятельности СКФУ «Шаг – 2035»; выездной семинар студенческого актива «Поколение» с образовательными программами по направлениям «Event», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Добровольчество», «СМИ», «Наставничество»; Школа наставников «Н-11»; Школа студенческого актива 1-го курса «ПРОдвижение»;

В университете формируется тренерское сообщество, которое обеспечивает качество проводимых образовательных курсов. Тренеры СКФУ (сотрудники и студенты) организуют как университетские образовательные мероприятия, так и разрабатывают, и осуществляют образовательные программы региональных мероприятий (Межрегиональный лагерь студенческого самоуправления и личностного развития лагерь «Вектор», Северо-Кавказский молодежный форум «Машук», форум «Лидеры Ставрополья. XXI век», и т.д.) и всероссийских (проект «Тренинг-марафон», форум «Образование будущего»).

Апробирована и реализуется практика персональной работы с сообществами и студенческими объединениями университета по вопросам заполнения заявок и участия в грантовых конкурсах, для чего подготовлены проектные менеджеры: группа обучающихся, готовых проводить консультации и сопровождать проектные команды.

Разработана и внедрена тренинговая программа личностного роста «Humanaction» по лидирующим soft skills: работа в команде и самоорганизация. Среди приоритетных надпрофессиональных компетенций также стоит отметить: стрессоустойчивость, навыки публичного выступления, лидерство.

В рамках проектной деятельности СКФУ участвует во всех проектах федеральной платформы университетского технологического предпринимательства:

- 1) Тренинги предпринимательских компетенций: Массовое вовлечение студентов в игровой форме для знакомства с основами техпреда;
- 2) Акселерационные программы: Вузовские программы интенсивного развития проектов;
- 3) Конкурс «Студенческий стартап»: Грантовая поддержка в размере 1 млн рублей на реализацию бизнес-плана.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в СКФУ

В университете ежегодно увеличивается количество молодежных волонтерских проектов и программ, а также численность студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность. Формирование системы поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) сохраняет статус одной из приоритетных задач государственной молодежной политики. Волонтерский корпус СКФУ работает по таким направлениям как:

- развитие и популяризация спортивного и event-волонтерства;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- зооволонтерство;
- спортивное волонтерство (пропаганда ЗОЖ);
- донорство;
- экологическая работа;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и детьми из детских домов;
- инклюзивное волонтерство;
- работа со школьниками;
- помощь детям;
- молодежные СМИ.

Волонтерский корпус Северо-Кавказского федерального университета сформирован из числа студентов СКФУ, обладающих значительным опытом реализации добровольческих проектов. Команда выступает организатором мероприятий различного уровня – от университетских до всероссийских и международных. Среди ключевых проектов: XXXIII (IV) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций, Кавказский инвестиционный форум, Международный форум «Кавказ – Каспий – Ближний Восток», Всемирный фестиваль молодежи в г. Сочи, Всероссийский молодежный форум «Машук», Международный форум «INRUSSIA», Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» и другие значимые события.

Деятельность Доброцентра Управления по развитию студенческого потенциала Северо-Кавказского федерального университета направлена на участие в организации крупнейших мероприятий города, региона и страны. Среди ключевых направлений работы: XXIV Всероссийский детский футбольный турнир памяти Героя России Владислава Духина, Весенняя неделя добра, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», а также мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца.

Кроме того, сотрудники Центра приняли участие в следующих добровольческих программах: образовательное мероприятие для организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Ставропольского края «Доброе Ставрополье», установочный семинар-совещание для координаторов добровольческой деятельности вузов России. Также университет стал победителем Акселерационной программы Добро.центров 5.0 (часть 1).

В 2024 году Северо-Кавказский федеральный университет был определен в качестве одного из ключевых центров привлечения и подготовки волонтеров для участия во Всемирном фестивале молодежи, проходившем в г. Сочи. Университет выступил базовой площадкой для формирования волонтерского корпуса от Северо-Кавказского федерального округа, обеспечив координацию работы с добровольцами, их обучение и сопровождение на всех этапах подготовки к масштабному международному событию.

В период пандемии COVID-19 на базе Северо-Кавказского федерального университета был организован Волонтерский центр «Центр помощи в период профилактики эпидемии COVID-19», деятельность которого осуществлялась по четырем направлениям: поддержка старшего поколения, цифровое волонтерство, волонтеры-репетиторы (иностранные языки) и волонтеры-медики. Кроме того, в указанный период активисты пресс-центра СКФУ вошли в состав волонтерского корпуса Ставропольского краевого общественно-волонтерского центра в качестве добровольцев медиа- и колл-центров.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы; деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основной функцией учебно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них стремления к познанию мира и себя в этом мире через эффективное сотрудничество с педагогами, стейкхолдерами, представителями профессиональных сообществ.

Целью учебно-исследовательской деятельности обучающихся является приобретение ими функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося). Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).

Задачи, решаемые для достижения поставленной цели: формирование научных взглядов обучающихся; развитие интересов к исследованию; развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях; формирование профессиональной этики и культуры труда; создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся; знакомство с методами научных исследований, обучение навыкам работы с современными приборами и оборудованием, научной литературой; ориентация на заинтересованность в будущей профессии; организация мероприятий по активному подключению студентов к управлению

учебным процессом (созданию учебных студенческих советов, внедрению новых технологий обучения).

В основу учебно-исследовательской и воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, положены следующие принципы:

Духовность – воспитание человека высокой культуры и нравственности, оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении; формирование у студентов потребности в овладении общечеловеческими ценностями, морально-этическими нормами).

Гуманизация – признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности.

Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества).

Толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов.

Профессионализм – организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности).

Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности.

Индивидуализация, формирующая в вузе воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Модель развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. В связи с реализацией компетентного подхода к подготовке специалистов в системе высшего образования остро обозначается проблема становления у обучающихся индивидуального опыта познания и рефлексии, решение которой требует обновить подходы к содержанию и функциям учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Критерием соответствия учебно-исследовательской деятельности задачам компетентного подхода становится наличие в ней элементов, отражающих индивидуальные механизмы получения обучающимися знаний, способности самостоятельно наращивать познавательный опыт и переводить его в формат компетенций.

3. В процессе учебно-исследовательской деятельности субъект учится в буквальном смысле слова, то есть самоопределяется в материале познания, развивает индивидуальный познавательный стиль, расширяет собственный ментальный опыт при содействии наставника.

4. Сбалансированное развитие компонентов учебно-исследовательской деятельностью способствует достижению компетентного формата образовательных результатов, чем и обуславливает рассмотрение учебно-исследовательской деятельности как инновационного элемента содержания высшего образования с выходом на компетентностную модель будущего профессионала высокой культуры труда.

Индивидуальные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся включают: доклады, рефераты, проекты, статьи, сообщения, исследовательские, курсовые проекты и выпускные квалификационные работы и т.д.

Групповые формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся включают: групповые исследовательские проекты, выпускные квалификационные работы (стартап) и т.д.,

Виды учебно-исследовательской работы:

1. Проблемно-реферативные учебно-исследовательские работы - работы, написанные на основе нескольких источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

2. Натуралистические и описательные учебно-исследовательские работы - работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.

3. Экспериментальные учебно-исследовательские работы - осуществляются на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят выраженный иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

4. Непосредственно исследовательские работы, являющиеся результатом поиска ответа на конкретно поставленный вопрос (проблему) посредством методов научно-исследовательской деятельности: как теоретических - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, формализации, моделирования и др.; так и эмпирических – изучения различных источников (библиографических, электронных, архивных и т.д.), наблюдения, опроса (анкетирования, интервьюирования, бесед и т.д.), опытной работы, эксперимента и др., логическим завершением которых являются анализ соответствия полученных результатов поставленной цели и выводы.

Научно-исследовательская деятельность.

Стратегической целью университета является формирование человеческого и интеллектуального капитала, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа. Важным элементом в достижении указанной цели является развитие университетского молодежного движения и вовлечение обучающихся в научно-техническую деятельность.

Основным механизмом, позволяющим популяризировать научно-техническую деятельность среди студенческой молодежи является формирование системы научно-инновационных мероприятий, направленных на обеспечение условий, позволяющих наиболее полно реализовать себя во внеучебной деятельности, сформировать у обучающихся ощущение принадлежности к единому научному университетскому сообществу, а также обеспечить возможность профессиональной адаптации и повышения профессиональных компетенций.

Катализаторами формирования научной среды среди молодежи СКФУ выступают учебные и научные подразделения, а также существующие общественные организации (совет обучающихся университета, совет молодых ученых и специалистов) университета. Отдельного внимания заслуживает успешный опыт работы Студенческого научного объединения Северо-Кавказского федерального университета, подтвержденный реализацией масштабных проектов, направленных на вовлечение молодежи в исследовательскую деятельность.

Направления научно-исследовательской деятельности:

1. Отбор и подготовка потенциальных абитуриентов, имеющих склонность к исследовательской деятельности, а также популяризации научной деятельности среди школьников (специализированные школы); цикл олимпиад и научных конкурсов для школьников, в числе которых олимпиады, включенные в Перечень РСОШ; предметы регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; олимпиада «45 параллель», Межрегиональная олимпиада по истории и культуре казачества России «Гордость Отечества»; открытая Ставропольская конференция школьников; посещение школьниками научных лабораторий, занятия для школьников в лабораториях СКФУ, проводимые исследователями университета). Стоит обратить внимание на новый формат, который вошел в перечень направлений в рамках «Десятилетия науки и технологий» – «Научные ясли», который стал не разовой профориентационной акцией, а выстроенной траекторией входа в науку со школьной скамьи.

2. Вовлечение обучающихся младших курсов в научную деятельность ведется как через олимпиадное движение и научно-популярные лекции (например, Всероссийская студенческая олимпиада по истории и культуре казачества России «Гордость Отечества»;

ежегодный цикл лекций для студентов и школьников «Исторические чтения»), так и посредством организации научно-практических мероприятий (Всероссийская конференция «Университетская наука – региону», формат которой предоставляет возможность молодых ученых заявить о своих достижениях; форумы и конференции по научным направлениям структурных подразделений СКФУ). Ежегодный Фестиваль науки СКФУ стал событием, которое выросло из внутреннего мероприятия в межрегиональное, собирая ежегодно до нескольких сот участников. Межрегиональный съезд студенческих научных объединений «Наука – точка притяжения», проходивший на базе СКФУ в 2024 г., выступил в роли площадки развития междисциплинарного сотрудничества молодых ученых из разных регионов России.

Ключевой особенностью этой работы является ее системность: мероприятия не существуют изолированно, а выстроены в логике «воронки вовлечения», где каждый формат решает свою задачу и работает на разные аудитории.

3. Получение надпрофессиональных компетенций молодыми исследователями и инноваторами: Школа молодого ученого СКФУ (приглашение ведущих исследователей для чтения научно-популярных лекций и консультаций по научным проектам); Школа технологического предпринимательства СКФУ; реализация университетского проекта «Диплом как стартап», который позволяет реализовывать в качестве выпускных квалификационных работ междисциплинарные исследования, выполняемые в интересах предприятий промышленности.

В 2024 году СНО СКФУ выиграло и реализовало проект федерального уровня – грант Минобрнауки России на поддержку студенческих научных сообществ «Наука: Студенческий Ход», который был построен вокруг системы разноуровневых мероприятий: от популярных форматов для младшекурсников до прикладных исследовательских интенсивов для старшекурсников и аспирантов. Отдельные мероприятия позволили выстроить бесшовную траекторию «школа – университет – наука».

4. Создание условий для развития профессиональных компетенций обучающихся старших курсов и молодых ученых: программа подготовки докторов наук, целями которой является создание условий для подготовки научными и научно-педагогическими работниками диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, а также создание кадрового резерва для диссертационных советов на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, действующих на базе Университета; организация участия на конкурсной основе, в наиболее значимых конференциях, форумах, выставках: всероссийский молодежный научный форум «Наука будущего-наука молодых» (Минобрнауки России); международный молодежный научный форум «Ломоносов», МГУ; ежегодная национальная выставка ВУЗПРОМЭКСПО. Подготовка к молодежным конкурсам РНФ и др. фондов.

5. Закрепление молодых исследователей в университете: осуществляется введение дополнительных ставок, финансируемых из средств государственного задания и средств грантовых проектов; проведение конкурса поддержки междисциплинарных научных исследований с трудоустройством победителей на период реализации проектов на должности научных работников; проводится поощрение обучающихся показавших наиболее значимые результаты в научной деятельности стипендией ректора; привлечение обучающихся к реализации финансируемых НИОКР на договорных условиях.

Яркий пример – молодежная лаборатория по микроэлектронике, где 11 из 14 исследователей – молодые специалисты до 39 лет. Объем финансирования этого направления за три года превысил 51 млн рублей. Другой значимый проект – Северо-Кавказский центр математических исследований, созданный в консорциуме с СОГУ и ВНЦ РАН. При годовом финансировании 20 млн рублей в центре работает 66 исследователей, половина из которых – молодые ученые.

6. Популяризации науки и образования, обеспечения информационной поддержки научно-исследовательской деятельности и содействие публикационной активности авторов

осуществляется комплекс взаимосвязанных мероприятий: информационный проект «Я ученый», демонстрирующий успехи коллективов университета и что занятия наукой это модно, престижно и доходно; цикл видеointервью с молодыми учеными об их успехах в научной и общественной деятельности; серия практических занятий и мастер-классов, направленных на формирование новой информационной культуры пользователя, использование новейшего информационного потенциала библиотеки, популяризация доступных СКФУ цифровых платформ для осуществления научной и научно-исследовательской деятельности. Проводятся мероприятия по сохранению памяти и научного наследия крупнейших ученых университета через организации книжных экспозиций и их обзоров, презентаций научных трудов; осуществляется информационное сопровождение Международных и Всероссийских научных конференций университета и широкая музейно-презентационная деятельность отдела редких книг, комплексно раскрывающая эстетику и культурную значимость книжных памятников, раритетных изданий и поздних образцов издательского искусства.

В 2025 г. при активном участии студенчества был реализован проект «Научно-популярный фестиваль «Новый маршрут» (грант Минобрнауки России в рамках Десятилетия науки и технологий на проведение научно-популярных мероприятий для молодежи). «Новый маршрут» стал не просто серией лекций и конкурсов, а буквально превратил регион из «географической точки» в центр притяжения для молодых исследователей. Общий охват проекта составил более 72 млн. контактов, а количество участников из числа студентов и школьников превысило 480 тысяч человек. Фестиваль предложил разные входы в науку – под любой вкус, возраст и уровень подготовки:

СКФУ по праву гордится сотрудничеством с международными научными и образовательными центрами из 26 стран. А студенческое сообщество включает представителей 50 стран мира. По инициативе СКФУ ежегодно проводятся десятки международных молодежных мероприятий. Резонансным проектом, проведенным по инициативе студенческого сообщества СКФУ, являются школы молодого лидера, которые были успешно проведены в Сирии, Ливане, Турции, Египте, Иордании, Алжире, Марокко, Тунисе. Участие в проекте приняли более 1800 представителей активной студенческой молодежи, которые совместно разработали и защитили свыше 200 научных и социально-значимых проектов.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Университет обладает значительным опытом работы в области организации и сопровождения академической мобильности.

В СКФУ реализуются следующие виды поддержки академической мобильности студентов:

1. Назначение Именных стипендий ректора на обучение или прохождение стажировки за рубежом студентам и аспирантам СКФУ. Стипендии назначаются одновременно обучающимся СКФУ по очной форме по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в целях стимулирования и поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ в период обучения или прохождения стажировки за рубежом.

2. Развернута системная работа по подготовке заявок на стипендиальные программы Европейских стран, среди которых стипендиальная программа STIPENDIUM HUNGARICUM: студенты СКФУ могут претендовать на обучение в следующих университетах Венгрии: Университет имени Лóранда Этвёша, Будапештская школа бизнеса, Дебреценский университет, Будапештский университет технологии и экономики, Паннонский университет, Сигедский университет, Печский университет, Университет Западной Венгрии.

Центр развития международного сотрудничества оказывает содействие для обучающихся, готовых пройти обучение в вузах-партнерах за рубежом, проводит

совместные онлайн встречи, координируя деятельность от подачи заявки до возвращения студента. По возвращению проводятся встречи, собираются отчетные документы, размещается информация на сайт, записываются интервью.

Являясь ключевым межкультурным центром, СКФУ последовательно укрепляет роль российского образования на международной арене. Через образовательные и научные проекты университет создаёт условия, в которых иностранные студенты включаются в академическую и общественную жизнь и связывают профессиональное развитие с Россией.

Северо-Кавказский федеральный университет активно развивает такое направление международной молодежной деятельности, как студенческий образовательный туризм. Молодежные школы Студтуризма проводятся в Узбекистане (Самарканд), Киргизии (Бишкек), Армении (Ереван), в Казахстане (Астана).

Участники проводимых школ - руководители оргкомитетов, представители вузов-партнёров, лучшие представители спецпроекта «Амбассадоры Студтуризма», лидеры студенческих турклубов, иностранные студенты и гости пленарной программы, студенты СКФУ, представители федеральных и региональных органов власти, ректоры ведущих университетов и молодые профессионалы от 18 до 35 лет. В ходе работы школы участники включаются в стратегические и творческие сессии, мастерские направлений, в дискуссии, презентуют маршруты, решения и практики, обсуждают развитие внутреннего и международного студенческого туризма.

На базе СКФУ в г. Ставрополе регулярно проводится международный форум «Кавказ–Каспий–Ближний Восток», который направлен на подготовку иностранных студенческих лидеров, желающих связать свои страны с Россией через образование, науку и совместные социальные проекты. Участники Форума знакомятся с возможностями грантовой и социальной поддержки, развивают межкультурные компетенции и лидерские навыки для работы в молодежных сообществах и национальных землячествах. Архитектура программы включает интерактивные лекции и мастер-классы по применению искусственного интеллекта в стартапах, развитию креативного мышления и ораторского мастерства, а также созданию современного медиаконтента.

Самым масштабным международным молодежным мероприятием является окружной этап Всероссийского конкурса для иностранных обучающихся «СтудRussia», проводимый Северо-Кавказским федеральным университетом при поддержке Минобрнауки России.

Северо-Кавказский федеральный университет выступает единственной в России площадкой, которая проводит окружной этап сразу для двух округов: Северо-Кавказского и Южного федерального. Конкурс направлен на создание условий для профессиональной и творческой самореализации иностранных студентов, развитие их лидерских качеств и демонстрацию собственных достижений в различных сферах деятельности. Конкурс проводится на двух языках – русском и английском, чтобы каждый иностранный студент мог комфортно представить свои достижения на том языке, которым владеет увереннее. Это позволяет максимально раскрыть потенциал участников, обеспечить равные условия и подчеркнуть международный характер проекта. Иностранные студенты со всей России участвуют в конкурсных испытаниях, мастер-классах, образовательных лекциях, экскурсионной программе.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

На базе Северо-Кавказского федерального университета функционирует 64 студенческих объединений различной направленности. Разработанная модель работы со студенческими объединениями, обладающая преимущественно тематическим подходом, приносит ожидаемые результаты.

В состав студенческих объединений входят творческие сообщества, занимающиеся музыкальной, танцевальной, художественной деятельностью; объединения, ведущие работу по интеллектуальному развитию научного и творческого потенциала студентов; студенческие отряды (педагогические, строительные), волонтерские отряды, медиа-

объединения, занимающиеся фото- и видеосъемкой. Реестр студенческих объединений разбит на перечисленные выше категории (<https://docs.google.com/document/d/1Cp37fnvX5Ysw5OxRrU8H17uDO3WOp/edit?usp=sharing&oid=117392902937399202591&rtopof=true&sd=true>).

Ежегодно представители всех студенческих объединений принимают участие в городском праздновании Дня российского студенчества, где занимают призовые места, также студенты, в рамках этого праздника, принимают участие в круглом столе с ректором СКФУ. На базе университета представителями студенческого патриотического отряда «Исток» осуществляется работа «Мастерской патриотических проектов». Совет обучающихся СКФУ в 2025 году провел Всероссийский съезд федеральных университетов «Объединяя, Создавай».

В СКФУ функционируют 7 российских студенческих отрядов. Бойцы отрядов СКФУ отрабатывают свою целину в таких лагерях как: ДОЛ «Экспресс», ДОЛ «Зеленый огонек», «Летняя школа СКФУ», «Университетские смены СКФУ», ДОЛ «Морская волна», ДОЛ «Машук», П/О СТКД «Шахтинский текстильщик».

Клуб интеллектуальных игр «Виктория» ежегодно проводит лигу интеллектуальных игр «Большой Викторианский кубок» для студентов СКФУ. Представители студенческих объединений принимают участие в Ставропольской региональной премии «MediaSetters» побеждая в номинациях: Сообщество креаторов года, МедиаФормат года / «SMM-специалист, Фотокреатор года, Видеокреатор года, G-дизайнер года.

Мероприятия, проводимые активом Центра поддержки студенческих объединений и волонтерского движения управления по развитию студенческого потенциала направлены на формирование уникальных возможностей для личностной и профессиональной самореализации студентов. Мотивация студентов к работе основана, в первую очередь, не на материальном вознаграждении, а на желании участвовать в социально значимой жизни университета и региона в целом.

В структуре студенческого самоуправления Северо-Кавказского федерального университета действует международное студенческое объединение: «Союз иностранных обучающихся» (далее- СИО). СИО создан для поддержки иностранных студентов, адаптации их к учебе и жизни в России, а также для укрепления международного сотрудничества как внутри, так и за пределами вуза.

Основные цели «Союза иностранных обучающихся» заключаются в содействии успешной академической и социокультурной адаптации иностранных студентов; создание благоприятных условий для интеграции обучающихся в студенческое сообщество СКФУ; укрепление межкультурного диалога и достижение взаимопонимания между студентами различных национальностей; представление интересов иностранных студентов перед администрацией Университета.

СКФУ входит в Попечительский совет АИС России, в связи с чем на базе создано региональное представительство «Ассоциации иностранных студентов» (далее АИС), которое объединяет более 700 иностранных студентов из вузов Ставрополя.

Основные цели АИС заключаются в защите прав и интересов иностранных обучающихся; развитие международного сотрудничества и студенческих обменов; укрепление межнационального диалога и взаимопонимания; проведение и организация ориентационных программ мероприятий для новых студентов; Участие в форумах и съездах иностранных студентов по всей России; укрепление связей за рубежом для развития программ студенческого обмена.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Формирование личностных компетенций и повышение конкурентоспособности выпускников СКФУ посредством включения их в общественную жизнь университета

являться одной из первостепенных задач деятельности управлений, решаемых воспитательные задачи.

К видам деятельности, направленных на досуговую, творческую и социально-культурную работу по организации и проведению значимых событий и мероприятий в СКФУ относятся:

1) Создание условий для реализации инициатив обучающихся, развитию их социализации и воспитанию проактивной гражданской позиции, ориентированной на позитивные изменения местного сообщества.

2) Социальная поддержка студентов, которая включает несколько направлений: организация работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий (особое внимание социально незащищенной категории студентов СКФУ - студентам: из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; признанным в установленном порядке инвалидами I и II, «инвалид с детства», «ребенок-инвалид»; пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; являющимися инвалидами или ветеранами боевых действий; военнослужащим ВС Российской Федерации, отслужившим более 3 лет по контракту); организация работы по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов (адресная социальная помощь в натуральной форме (продукты питания) и социальные стипендии студентам, имеющим право на получение государственной социальной помощи; повышенные стипендии, назначаемые нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и имеющим оценки «хорошо» и «отлично»); организация внеучебных мероприятий со студентами льготной категории, в том числе - индивидуальная работа, нацеленная на выполнение задач, позволяющих повысить степень их социальной защищенности. Ведется комплексная работа со студенческими семьями университета в формате «единого окна» и организация мероприятий, направленных на популяризацию традиционных семейных ценностей и укрепление института семьи и брака в студенческой среде (конкурс «Летописи студенческих семей» по номинациям: «Я люблю свою семью, созданную в СКФУ» (видеоролик о семье и истории ее создания) и «Фамильное дерево»; Новогодние поздравления для детей (возраст от 0 до 14 лет, Круглый стол «Стратегии поддержки студенческих и молодых семей: объединяя усилия»); студенческие семьи, нуждающиеся в жилье, обеспечены местами для проживания в общежитии). Материальная поддержка оказывается нуждающимся обучающимся, а так же обучающимся имеющим детей; обучающимся, родившим ребенка; обучающимся, предоставившим справку о беременности; одиноким матерям (отцам); в связи с тяжелым заболеванием ребенка, родитель которого является обучающимся СКФУ; в связи с тяжелым заболеванием обучающегося СКФУ, нахождением на диспансерном учете с хроническими заболеваниями, необходимостью в регулярном применении лекарственных средств, прохождение лечебных и реабилитационных процедур; имеющим обоих родителей – пенсионеров или единственного родителя – пенсионера; являющимся членами многодетной семьи, в которой воспитываются трое и более детей дошкольного возраста и/или обучающихся в средних образовательных, средних специальных и высших учебных заведениях; детям военнослужащих и сотрудников военизированных подразделений, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими в период прохождения военной службы; погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и или иных мероприятий по борьбе с терроризмом; вынужденно покинувших территорию военных конфликтов и проведения специальных операций. Одним из ключевых приоритетных направлений является всесторонняя поддержка участников специальной военной операции и членов их семей.

3) Деятельность, направленная на организацию работы кураторов академических групп в целях усовершенствования теоретических, практических знаний, построения на их

основе современных, инновационных траекторий воспитательного процесса, совершенствования профессиональных навыков и умений преподавателей и улучшения качества работы кураторов с академическими группами проводятся: проведение общеуниверситетских и городских конкурсов для студентов и кураторов академических групп (городской смотр-конкурс «Самая здоровая группа», «Куратор года», «Палитра талантов», выездной обучающий семинар для кураторов академических групп (повышение квалификации) «Control'ная точка», курсы повышения квалификации «Современные воспитательные технологии», включающая пять образовательных блоков, по окончании которых, преподаватели – слушатели курсов получают удостоверения о повышении квалификации, перед началом учебного года – обучающий семинар для кураторов, работающих на 1 курсах «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»; методическое сопровождение кураторов (Дневник куратора академической группы, Памятку куратору, методическое пособие «В помощь куратору академической группы») и пр.).

4) Социальная адаптация студентов-иностранцев: через, в том числе, включение их во внеучебный процесс наряду с российскими студентами (студенты – иностранцы, ставшие победителями конкурсов «Палитра талантов» были награждены поездками: в г. Севастополь, в г. Волгоград, в г. Сочи; иностранные студенты магистратуры являются активными участниками федеральной стипендиальной программы В. Потанина³, становятся победителями 1 (заочного) этапа Конкурса и принимают участие в мероприятиях второго (очного) тура и пр.).

5) Организация летней оздоровительной кампании студентов «Студенческое лето» является процессом стимулирования и поощрения успевающих студентов, активно занимающихся научной, общественной, спортивной работой, художественной самодеятельностью. С целью популяризации внеучебной студенческой жизни, выявления и продвижения творческих личностей, внесших вклад в развитие и укрепление имиджа СКФУ средствами масс-медиа, в рамках летней оздоровительной кампании проводится университетский конкурс «Лето с СКФУ».

6) Организация работы со студентами в общежитиях направлена на создание благоприятной психологической атмосферы путем вовлечения студентов в мероприятия, проводимые в общежитиях и направленные на гармонизацию межэтнических отношений, профилактику экстремизма и правонарушений, адаптацию студентов к социально-культурной среде университета, формирование общероссийской гражданской идентичности, культуры здорового и безопасного образа жизни (в общежитиях СКФУ действует Совет по профилактике правонарушений в студенческой среде, в состав которого входят, в том числе и председатели студсоветов общежитий; проведение комплекса мероприятий и деятельность совета позволяют эффективно бороться с отклонениями в поведении студентов от общепринятых норм, распространением в общежитиях университета норм поведения, игнорирующих культурные и национальные традиции представителей коренных этносов; мероприятия для студентов и аспирантов, проживающих в общежитиях СКФУ: интеллектуальная игра «Я познаю СКФУ»; турнир по настольному теннису; квест для иностранных студентов «Я познаю Россию»; вечер настольных игр; информационно-познавательные конкурсы в социальных сетях; аудио-вебинары «Правила проживания в студенческом общежитии», проводимые в режиме on-line).

7) Формирование имиджа университета как ведущей экспертной площадки для межкультурного диалога в полиэтническом социуме региона и ближнего зарубежья, формированию у выпускников общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и правовой культуры. СКФУ активно сотрудничает с правоохранительными органами, органами публичной власти федерального и регионального уровней, общественными организациями. В частности, это – Федеральное агентство по делам молодёжи,

³ СКФУ принимал участие в Стипендиальной программе В. Потанина до 2022 года

Федеральное агентство по делам национальностей, Министерство обороны Российской Федерации, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, Всероссийское казачье общество, Ассоциация казачьих вузов России, Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Министерство Ставропольского края по национальной политике и делам казачества, администрацией городов Ставрополь, Невинномысск, Пятигорск. В университете активно действуют Северо-Кавказское станичное общество, Патриотический студенческий отряд «Исток», Студенческий этнический совет.

8) Гармонизация в студенческой среде университета межэтнических отношений, формирование чувства гражданской ответственности и общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей народов России. Проводятся мероприятия СКФУ по профилактике национального, религиозного и политического экстремизма; противодействию идеологии терроризма в образовательной среде; встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций Ставропольского края; интернациональные студенческие акции, посвящённые Великой Победе, национальные подворья, круглые столы. Ежегодно в университете проходит Всероссийская стратегическая сессия (форум) «Казачество на Северном Кавказе: современное состояние и образ будущего» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Всероссийского казачьего общества, Терского войскового казачьего общества, Ассоциации казачьих вузов России. Традиционными ежегодными мероприятиями являются: инициированные Студенческим этническим советом Молодёжный межэтнический фестиваль, посвящённый Дню народного единства «Семья Терека», и культурно-просветительский фестиваль Юга России и ближнего зарубежья «Этнодеревня: маршрут побратимства» - «Любо, братцы». Широкий интерес студентов встречает проведение казачьих военно-спортивных соревнований «Шермиции». С 2025 г. проходят цикл научно-популярных лекций по истории казачества «Казачество – от древности до современности», Слёт казачьей молодёжи Терского казачьего войска, организованный СКФУ совместно с Всероссийским казачьим обществом и Терским войсковым казачьим.

9) Мероприятия в сфере патриотического, военно-патриотического воспитания, формирования в молодёжной среде неприятия идеологии экстремизма и терроризма, нацизма и фашизма. В университете действует молодёжная площадка «Мастерская патриотических проектов», в рамках которой проходят встречи с выдающимися людьми современности, организуются выставки, мастер-классы проектной деятельности, изготовления гуманитарной помощи для воинов России. В 2025 г. разными мероприятиями Мастерской охвачено свыше 3,5 тысяч студентов. СКФУ является соорганизатором Ставропольского краевого форума «СВОя Россия – СВОя Победа» совместно со Ставропольским отделением Фонда «Защитники Отечества». Организована в СКФУ краевая «Школа героев», в ходе которой ветераны СВО овладевали основами риторики, ораторского искусства, публичного выступления, саморепрезентации, способами достижения эффективности речевого взаимодействия, невербального воздействия на аудиторию. Традиционно проходят ежегодные патриотические студенческие мероприятия, инициированные Студенческим патриотическим отрядом: Молодёжная патриотическая акция СКФУ, посвящённая Дню Победы; спортивно-патриотический турнир ко Дню Защитника Отечества. С 2025 г. предложен и уже хорошо себя зарекомендовал новый формат воспитательной работы среди молодёжи - «Литературный завтрак», в ходе которого студенты вместе с преподавателями, сотрудниками университета и приглашёнными специалистами обсуждают классические произведения художественной литературы.

10) Физкультурно-спортивная работа в СКФУ направлена на: формирование физически здорового контингента обучающихся путем реализации массового студенческого спорта в Университете; создание необходимых условий для достижения значимых спортивных результатов спортсменов и сборных команд, представляющих Университет на

соревнованиях различного уровня: организация секционной работы для студентов и аспирантов по различным видам спорта; создание, поддержка и организация учебно-тренировочной работы сборных команд университета по различным видам спорта; организация участия сборных команд университета в соревнованиях различного уровня (городские, краевые, региональные, российские, международные); организация и проведение студенческих соревнований по различным видам спорта (факультетских, институтских, общеуниверситетских); приобщение к здоровому образу жизни, а также профилактике асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде; популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся.

11) Развитие корпоративной культуры и университетских традиций – основные принципы деятельности, направленной на культурно-эстетическое воспитание: всесторонний охват видов творчества; включенность участников студий в культурную и социальную жизнь города, края, округа и страны. СКФУ – площадка масштабных мероприятий (праздничные концерты, посвященные государственным праздникам РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, творческие фестивали и конкурсы, чествование выдающихся обучающихся СКФУ). В числе мероприятий – конкурс красоты, спорта и таланта «Мисс и мистер СКФУ», фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт», поэтические вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение», литературный конкурс «Я люблю тебя Россия», фестиваль творчества «Студенческая весна СКФУ», конкурс среди студентов первого курса «Лучший среди первых», университетский конкурс «Творческий дебют», университетский конкурс самодеятельного творчества в различных жанрах искусства «Король поэтов. Король бардов», торжественная церемония празднования Дня знаний в СКФУ, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны в преддверии Дня Победы в рамках патриотической акции «Поем всем двором»).

Более 500 студентов университета являются артистами творческих коллективов. В университете действует 15 творческих студий. Артисты СКФУ успешно представляют университет на всероссийских и международных конкурсах. Например, студия народного танца «Казачья воля» стала двукратным обладателем первого места в рамках международного конкурса-фестиваля «5 звёзд. СупеРоссийской Федерации.нал» (г. Сочи). В рамках XXXIII Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» (г. Казань) студенты и коллективы СКФУ завоевали награды в номинациях: «Цирковое искусство. Акробатика» (студия спортивного танца «Экстрим» – лауреаты 3 степени), «Экспериментальная хореография» (студия современного танца «Максимум» – лауреаты 3 степени), «Региональная программа» – лауреаты 3 степени.

Студия кавказского танца «Горец» стала лауреатом 1 и 2 степеней в Кубке России «Национальное достояние» 2025 (г. Нальчик). По итогам Всероссийского конкурса поддержки талантливых хореографов и исполнителей «Шаблонов.NET» (г. Ставрополь) студия современного танца «Максимум» стала лауреатом 1 степени, танцевальное объединение «Коннект» – лауреатом 2 степени, Брыкалова Дарья – лауреатом 1 степени. Также «Максимум» стал лауреатом 1 и 3 степеней в рамках Международного фестиваля современной хореографии «Лаборатория успеха» (г. Сочи).

По итогам конкурсного отбора и оценки выполненных творческих работ 18 студентов и 1 сотрудник приняли участие в летней школе, посвященной советскому юношескому писателю и военному корреспонденту Аркадию Гайдару Академии творческих индустрий «Меганом» на территории арт-кластера «Таврида» (г. Судак).

Солист студии кавказского танца «Горец» Анатолий Дунайский стал победителем Всероссийского конкурса интеллекта, творчества и спорта «Молодые лица страны 2025» на 19-ом российском конкурсе. Важно отметить, что в 2024 году в рамках этого конкурса студентка СКФУ Людмила Костылева стала лауреатом 3 степени, а в 2023 году Арина Шатобина стала победительницей 17-го конкурса.

Команда КВН СКФУ «Между нами» – одна из самых рейтинговых команд КВН Ставропольского края (выступает в Премьер-лиге КВН в г. Пермь), на протяжении нескольких лет успешно прославляет Северо-Кавказский федеральный университет на проектах Международного союза КВН. На базе университета ежегодно проходит Ставропольская лига КВН СКФУ и Зимний кубок КВН. Также вуз организует Школу юмора для студентов СКФУ.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в СКФУ занимает значительное место и способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СКФУ.

Формами работы с потенциальными абитуриентами выступают следующие.

В СКФУ накоплен многолетний опыт реализации проекта «СКФУ – Территория возможностей» (модель выявления талантливых и мотивированных школьников), в который успешно встроены:

- участие университета в международном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills; во всероссийском олимпиадном движении школьников;
- реализация большого массива профориентационных мероприятий: дни открытых дверей (в офлайн и онлайн формате); цикл профориентационных мероприятий для учащихся специализированных школ, участников олимпиад различного уровня, слушателей элективных курсов в офлайн и онлайн форматах; научная конференция «Вдохновение» и соревнования молодых исследователей совместно с Малой академией наук г. Ставрополя; реализация социального проекта «Профориентационный навигатор для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» для школьников Ставропольского края, иных субъектов СКФО и ЮФО.

СКФУ – базовая площадка для проведения:

а) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по 16-ти общеобразовательным предметам; методическое и организационное сопровождение школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам. Преподаватели университета принимают участие в подготовке участников заключительного этапа ВОШ;

б) школьных уровневых олимпиад, включенных в перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ);

в) университетской Открытой олимпиады школьников «45 параллель» (12 предметов), которая стала межрегиональной с международным участием (Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан и др.), а олимпиады по 2 предметам вошли в перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ). В настоящее время в отборочных турах олимпиады принимают участие школьники из 18 регионов России и 5 стран ближнего зарубежья (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан и Азербайджан).

Студентами 1 курса СКФУ ежегодно становятся около 3000 студентов из числа участников профориентационных мероприятий и олимпиад различного уровня.

Кружковое движение НТИ, в том числе:

1) первый всероссийский конкурс кружков «Кружковое движение НТИ» по 4 направлениям: «Школа электронщика-физика ШЭФ», «Большие данные и машинное обучение»; «Интеллектуальные робототехнические системы»; «Технологии беспроводной связи»;

2) новый профиль Олимпиады НТИ по направлению «Пищевой инжиниринг и продовольственная безопасность». Для оснащения площадки финального тура олимпиады в СКФУ планируется приобретение дополнительного технологического и аналитического оборудования.

В СКФУ проведен региональный этап всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» (организатор - НИУ ВШЭ).

СКФУ участвует в развитии международного движения WorldSkills Russia, являясь:

1) сертифицированной площадкой для проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Поварское дело, Туризм, Выпечка осетинских пирогов;

2) площадкой для проведения Открытого регионального чемпионата по компетенциям: Электроника (юниоры), Электроника 18+; Поварское дело, Поварское дело (юниоры), Выпечка осетинских пирогов, Выпечка осетинских пирогов Навыки мудрых 50+, Туризм;

3) организатором открытого вузовского отборочного чемпионата по 5 компетенциям: Веб-дизайн и разработка; Кибербезопасность; Сетевое и системное администрирование; Электроника; Туризм.

Студенты университета успешно участвуют в чемпионатах по вышеперечисленным компетенциям, а также компетенциям Кибер-безопасность, Ресторанный сервис.

Большое значение в популяризации инженерных направлений подготовки (специальностей) имеет проведение на базе университета регионального Чемпионата профессионального мастерства Worldskills Russia.

Площадки Чемпионата ежегодно посещают около 1500 обучающихся, не только в качестве групп поддержки, но и участников. Такой формат привлечения школьников позволяет, с одной стороны обнаружить профессиональные предпочтения обучающихся, а с другой – выявить ребят, одаренных в области инженерно-технических наук.

В числе основных профориентационных мероприятий:

- дни открытых дверей (в формате видеоконференцсвязи, выездные в учебные учреждения субъектов СКФО и ЮФО);
- ярмарки вакансий в муниципальных районах Ставропольского края; цикл профориентационных мероприятий для учащихся специализированных школ, участников олимпиад различного уровня, слушателей элективных курсов;
- научная конференция «Вдохновение» и соревнования молодых исследователей совместно с Малой академией наук г. Ставрополя;
- участие в работе Краевого университета педагогических знаний для родителей учащихся школ г. Ставрополя и Ставропольского края при Министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края и др.;
- социальный проект «Профориентационный навигатор для детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

Профориентационная работа со школьниками проводится через развитие довузовской подготовки и реализацию проектов.

В СКФУ продолжается реализация образовательных проектов «Базовые школы РАН» (с участием школьников 10 и 11 классов МГБОУ СК лицей №14 и МГБОУ СК гимназия №25 г. Ставрополя) и «Академический (научно-технологический) класс» (с участием обучающихся 8, 9, 10 классов общеобразовательных организаций №№ 15, 26, 30, 45, 50 г. Ставрополя, №№ 3, 23, 29 г. Пятигорска и №№ 6, 10 г. Невинномысска), на базе которых осуществляется:

- проведение занятий со школьниками в рамках программ факультативов в режимах оффлайн и онлайн, как на территории университета, так и общеобразовательных школ;
- подготовка к публикации материалов (статья) в сборнике, инициированный РАН, представляющий результаты и опыт реализации проекта «Базовые школы РАН».
- участие школьников в IV Международной научно-практической конференции студентов и школьников;
- подача заявки на участие в XXXII Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников (организатор ФГБОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»);
- участие школьников базовых школ РАН в XVI Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» (учебный предмет «Биология. 10 класс») (организатор РИЦ «ОлимпиадУМ», г. Москв);

- участие в Международной научной олимпиаде по биологии (организатор - Общество Науки и Творчество, г. Казань);
- встреча участников проекта «Базовые школы РАН» на базе одного из партнеров (МГОУ СК лицее №14), посвященная обсуждению промежуточных итогов реализации проекта «Базовые школы Российской академии наук» в Ставропольском крае, нацеленного на привлечение талантливых ребят в наукоемкие отрасли экономики края;
- проведение Центром педагогического образования и довузовской подготовки СКФУ обучающих вебинаров для специалистов общеобразовательных организаций городов Ставрополь, Пятигорск, Невинномысск и республик Северо-Кавказского региона, в т. ч. участников проектов «Базовые школы РАН», «Академический (научно-технологический) класс».
- участие школьников базовых школ (МГОУ СК лицей №14 и МГОУ СК гимназия №25) в Дне открытых лабораторий Института живых систем.

Продолжается взаимодействие с региональным модельным центром дополнительного образования детей, работа на портале «Навигатор дополнительного образования» (2 заявки на программы дополнительного образования, реализуемых СКФУ: Школа юного экономиста, ГЕОшкола СКФУ).

Специализированный учебный научный центр – это школа нового типа, созданная в рамках национального проекта «Наука и университеты». СУНЦ СКФУ является единственным образовательным пространством подобного типа на Северном Кавказе.

Главная цель Центра – поиск талантливых детей из регионов и их подготовка к поступлению в ведущие вузы страны.

СУНЦ - это образовательная площадка для прогрессивной молодежи. Учащиеся СУНЦ занимаются научной и проектной деятельностью под руководством ученых СКФУ, участвуют во всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных турнирах, социальных проектах, профильных и творческих конкурсах.

В Центре реализуется образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов в полном объеме в формате профильных классов: биологического; информационно-математического; социально-гуманитарного; физико-технического (инженерного).

Профориентационная работа с обучающимися СКФУ сопряжена с деятельностью университета по содействию трудоустройству выпускников, носит системный характер и осуществляется по следующим направлениям:

1) разработка и внедрение механизмов содействия трудоустройству выпускников (мониторинг трудоустройства выпускников; адресная работа по трудоустройству выпускников, организация временной занятости и т.д.);

2) развитие стратегического партнерства университета с работодателями региона;

3) формирование и развитие системы взаимодействия с выпускниками разных лет.

Центром развития карьеры ведётся постоянная консультационная работа со студентами по вопросам составления резюме, самопрезентаций, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.

Основными методами работы является проведение мастер-классов, бизнес-тренингов, встреч студентов с компаниями-партнерами, крупными работодателями региона и других карьерных мероприятий. На сегодняшний день перед вузом стоит задача с охватить всех обучающихся университета.

1) Состоялся семинар «Открытый университет» для работодателей и специалистов в области управления персоналом (HR). Мероприятие собрало 50 участников. Семинар стал первым шагом в реализации масштабной инициативы по созданию платформы для взаимодействия бизнеса и университета в решении кадровых вопросов. В семинаре приняли участие представители следующих компаний: ООО «КИЭП «Энергомера», АО «Монитор Электрик», ИП Галстян, ООО «Парк культуры», Избирательная комиссия Ставропольского края, ООО «Основа Безопасности», ООО

«Цифроград», ООО «Следующее поколение», ПАО «Сбербанк», ФЭС-Агро, АО ПФ СКБ Контур, ООО «Радиоальянс», ООО «Лента», Подкаст-студия ROX PRO, ООО «СТИЛСОФТ», ООО «Биолокс», ИП Строганова, ООО «ЦентрУчета», ООО «Югпром».

2) Карьерный фестиваль «Я занят», который включал ярмарку вакансий, мастер-классы и открытые дискуссии с успешными выпускниками СКФУ, проходил в два этапа: для студентов социально-экономических направлений и для студентов технических направлений. Общее количество участников превысило 700 человек. В качестве работодателей выступили 20 компаний, среди которых: «Билайн» и МТС, АО «Арнест», АО «Концерн Энергомера», АО «Монокристалл», ООО «СТИЛСОФТ», ООО «ФЭС-АГРО», АО «Финам-Ставрополь», ПАО «Сбербанк», ПАО «Банк ВТБ», СКБ Контур, «Самолёт Плюс», ООО «Цифроград», ООО «Хлеб Хмельницкого», ООО ЛВЗ «Стрижамент», АО «НК «Роснефть» – Ставрополье», а также другие организации.

3) Организованы экскурсии для студентов по компаниям-работодателям, включая: Бизнес клуб «Южный рубеж», АО «Концерн Энергомера», ПАО «Сбербанк», ООО «Электростройсервис», «Молочный комбинат Ставрополья», ООО «Цифроград», ООО «IMREBEL», ООО «Ставропольская Химическая компания» и Росстат.

4) Серия карьерных подкастов «Я занят» ориентирована на студентов и молодых специалистов, стремящихся к успешному трудоустройству и карьерному росту. В 2025 году было подготовлено и размещено в социальных сетях несколько выпусков. Гостями подкаста стали: проректор по образовательной деятельности СКФУ; директор ЛВЗ «Стрижамент»; CEO «Культурного парка».

5) В рамках профориентационного молодежного проекта «Я занят» было снято 8 видео-экскурсий по компаниям-работодателям города Ставрополь, включая: «Билайн», АО «Концерн Энергомера», ПАО «Сбербанк», ООО «Электростройсервис», «Молочный комбинат Ставрополья», ООО «Цифроград», ООО «IMREBEL» и ООО «Ставропольская Химическая компания».

Проект направлен на снижение барьеров между работодателями и молодежью посредством видео-экскурсий по крупным организациям региона и интервью с представителями компаний.

6) Также были проведены ознакомительные встречи с первокурсниками всех структурных подразделений университета, целью которых было информирование о деятельности Центра развития карьеры.

7) Реализован городской хакатон «АйТиСтав» для молодежи г. Ставрополь. В мероприятии участвовали 70 человек, представляющих разные учебные заведения города, объединившиеся в 20 команд. Сам процесс состоял из двух этапов: онлайн и очного раундов, каждый из которых имел собственную тематику и задачи.

8) Организован «Иммерсивный мозговой штурм», в которой приняли участие более 80 человек. Мероприятие направлено на развитие командной работы, навыков решения производственных задач и креативного мышления. Участники разрабатывали решения реальных кейсов, собранных от 8 предприятий региона.

9) Проведена профориентационная ярмарка предприятий города Ставрополя и Ставропольского края. В мероприятии приняли участие более 205 человек, включая представителей предприятий, студентов, школьников и преподавателей.

10) Проведено образовательное мероприятие «Школа своего дела», направленное на развитие предпринимательских навыков у молодежи. Программа включала лекции по финансовой грамотности, мастер-классы по созданию и продвижению стартапов, встречи и открытые диалоги, а также консультации с молодыми предпринимателями города Ставрополя.

11) Проведено мероприятие «Лаборатория идей» в рамках которого, у участников была возможность научиться оформлять проектные заявки.

Выпуск студентов в 2025 году составляет 2652 человек, из них 94% трудоустроены

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

С целью развития экосистемы технологического предпринимательства за 2025 год:

– в рамках программы «Студенческий стартап» 50 обучающихся университета признаны победителями, каждый из которых получил финансирование в 1 млн. руб. от «Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» (Фонд содействия инновациям);

– совместно с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (МФТИ, Физтех) реализуется грант Тренинги предпринимательских компетенций (свыше 2 000 000 рублей на 2025 год), где СКФУ выступает, как площадка организации тренингов, так и поставщик образовательных услуг. В настоящий момент в мероприятиях приняло участие 310 обучающихся.

– СКФУ реализовал две акселерационные программы, направленные на развитие технологического предпринимательства. Конкурс акселерационных программ для вузов в 2025 году проводила «Платформа НТИ». Общий объем финансирования 12 миллионов рублей, общее количество участков – 600 обучающихся. В акселерационной программе «Вершины Инноваций» одним из рынков НТИ был выбран Аэронет. Студенческие инновационные проекты в сфере Аэронет являются ключевым тактическим элементом и источником жизнеспособных идей для СТП СКФУ в Программе Приоритет-2030. Они выступают в роли agile-лабораторий: студенческие команды тестируют новые технологические гипотезы (например, алгоритмы анализа данных, специализированные сенсоры или бизнес-модели сервисов), отрабатывают применения в конкретных областях (агро, логистика, мониторинг) и создают прототипы.

В части инструмента повышения у обучающихся уровня практических навыков, в том числе и предпринимательских, а также выстраивания эффективной системы постдипломного сопровождения выпускников используется Ассоциация выпускников СКФУ, которая ставит своей целью не только сплочение выпускников всех поколений, но и создание действующих механизмов, позволяющих успешным выпускникам эффективно содействовать поступательному развитию университета:

Ассоциация выпускников СКФУ нацелена на:

- создания профессиональных сообществ «Лига молодых профессионалов» для нетворкинга между студентами, выпускниками и уже состоявшимися специалистами на профессиональные темы, обмена знаниями;
- формирование системы пост-университетского наставничества и менторства: выдающиеся выпускники делятся опытом с лучшими студентами университета, помогают ставить долгосрочные карьерные цели, советуют нужных людей в профессиональной сфере, помогают с выбором работодателей.

2.4. Основные формы, средства и методы воспитательной деятельности в университете

2.4.1. Формы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ

Основные направления воспитательной деятельности в университете реализуются в следующих **формах**:

1) Воспитание через учебный процесс (средствами учебных дисциплин; дополнительного, надпрофессионального и внеучебного образования).

2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов (научные конференции, научные проекты, и пр.).

3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.

4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.

5) Воспитание через деятельность Клуба создателей смысла СКФУ «Фабрика идей».

2.4.2. Средства воспитательной деятельности со студентами в СКФУ

Выделим основные **средства** воспитательной деятельности в университете в рамках реализации каждой из указанных ее форм.

1) Воспитание через учебный процесс.

Одним из важнейших направлений деятельности коллектива университета по реализации Программы воспитания в СКФУ является организация образовательного процесса, а именно, включение в образовательные программы всех направлений подготовки учебных дисциплин (реализуются в качестве факультативов), направленных на формирование российской гражданской и цивилизационной идентичности, гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения и профилактику экстремизма и терроризма.

Воспитание в рамках учебного процесса предполагает:

- Использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей).

- Использование в учебном процессе потенциала гуманитарных дисциплин: использование активных форм – диспутов, дискуссий, деловых игр, круглых столов, тематических экскурсий, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания.

- Создание и обеспечение условий дополнительного образования студентов по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения дополнительных профессий, программ личностного развития, менеджерских программ.

- Совершенствование и реализацию приоритетных проектов по дополнительному, надпрофессиональному и внеучебному образованию.

Воспитательная работа предполагает через практическую деятельность обучающихся формирование у них компетенций мышления, навыка рефлексии прожитого опыта и самостоятельного определения траектории своего дальнейшего участия в учебной, научной и общественной деятельности с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и развития личностных качеств для успешного построения карьеры и счастливого самодостаточного образа жизни.

Для реализации данного направления обучающимся предоставлены следующие возможности: специальные программы адаптации к жизни в университете, широкий выбор молодежных объединений, реализация инициатив через проектную деятельность, подготовка к трудоустройству и адаптации в трудовом коллективе, а также включение обучающихся в работу с новыми образовательными технологиями, просветительские события о новых рынках экономики и прогностическими исследованиями трендов развития общества.

Использование воспитательного потенциала в рамках изучения учебных предметов, курсов и дисциплин отражено в Таблице 1 (приложение 1).

2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов.

Научно-исследовательская и познавательная работа студентов является одной из важнейших форм творческой подготовки специалистов в университете, основным источником формирования научных школ, научных направлений и пополнения научно-педагогических кадров. Привлечение студенческой молодежи к конкретной долгосрочной работе в научно-педагогических школах, индивидуальное руководство их исследованиями, научное сотрудничество и сотворчество ведущих ученых и студентов является одним из важнейших направлений в реализации педагогических возможностей научно-исследовательской деятельности.

3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися в области неформального образования в университете формируется как система, в рамках которой реализуются, в том

числе, проектный подход, различные форматы коллективной работы и практики наставничества, способствующие развитию надпрофессиональных компетенций студентов.

Система событийных воспитательных мероприятий напрямую влияет на становление выпускника как общественно активной личности с твёрдой гражданской позицией, позволяет быстро адаптироваться и совершенствоваться, дает возможность своевременно быть готовым к требованиям работодателей, современным условиям рынка труда и жизни в быстроизменяющемся обществе в части социально-личностных компетенций.

В университете Программа воспитания в СКФУ основана на *деятельностном* подходе и реализуется посредством организации, проведения следующего цикла *основных воспитательных мероприятий*, направленных как на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, так и надпрофессиональных компетенций выпускника:

- 1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 3) пропаганда физической культуры и спорта, популяризация здорового образа жизни, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни (участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, участие студентов в сборных командах университета);
- 4) развитие практики проведения университетских спортивных соревнований, турниров по массовым видам спорта;
- 5) разработка и реализация программ по гражданскому становлению студенческой молодежи, ее культурному и физическому развитию, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 6) формирование и реализация мер по поддержке различных форм интеллектуального, нравственного, физического развития студентов для их приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, для активизации их участия в культурной жизни университета;
- 7) стимулирование мер по популяризации здорового образа жизни, по развитию у студентов потребности в активных занятиях физической культурой и спортом;
- 8) мероприятия гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 9) воспитание культуры и развитие творчества студенческой молодежи университета (формирование художественно-творческого сознания студенчества и повышение качества проводимых в университете культурно-массовых мероприятий);
- 10) развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в университете и подготовку кадров организаторов внеучебной деятельности;
- 11) разработка эффективных моделей содержания воспитания с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
- 12) организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время (студенческие научные олимпиады, научные студенческие конференции, встречи с ведущими учеными, известными людьми, «Дни науки» и т.д.);
- 13) научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- 14) формирование и реализация долговременных проектов по основным направлениям воспитательной деятельности;
- 15) координация и поддержка деятельности студенческих общественных объединений, развитие студенческих отрядов;
- 16) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- 17) изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;

- 18) организация работы и активизация мер по профилактике правонарушений, наркомании и зависимости от наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди студентов, по сохранению психического здоровья студентов;
- 19) формирование у студентов антикоррупционного самосознания и мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией;
- 20) активизация мер по профилактической работе со студентами группы социального риска, по предупреждению негативного поведения в студенческой среде;
- 21) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой и студенческой семьи;
- 22) работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- 23) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 24) развитие студенческого самоуправления в университете (Совет обучающихся, студенческий совет в общежитиях, старостат);
- 25) совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления и наставничества в университете;
- 26) организация и совершенствование деятельности Института кураторов академических групп;
- 27) проведение конкурсов, олимпиад и фестивалей по различным направлениям творчества студентов, в том числе в области профессиональной деятельности;
- 28) совершенствование системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- 29) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации воспитательных мероприятий;
- 30) формирование культуры межэтнических взаимоотношений в полиэтническом регионе;
- 31) активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в молодежной среде;
- 32) активизация мер по профилактике правонарушений в сети Интернет;
- 33) организация работы по предупреждению экстремистских и ксенофобских проявлений, буллинга;
- 34) проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование личностных компетенций обучающихся, развитие студенческого актива и вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- 35) поддержка и укрепление традиций наставнической деятельности обучающихся;
- 36) популяризация самостоятельной практической и проектной деятельности в различных направлениях коллективной работы, в том числе в логике рынков НИТ;
- 37) проведение встреч, активностей, мастер-классов, направленных на развитие карьерных траекторий обучающихся, повышение их конкурентоспособности на рынке труда и подготовки выпускников к успешной адаптации в профессии и трудовом коллективе.

4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – одна из важнейших форм воспитательной работы в университете. Его структура объединяет два блока: первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов вуза и Совет Обучающихся СКФУ.

Включаясь в работу совета университета, института, факультета, студент имеет возможность проявить себя в различных ролях, повысить свои компетенции, а также сформировать чувство готовности принятия решений и ответственности за результат.

Ключевыми направлениями работы Совета Обучающихся СКФУ являются: защита прав студентов, помощь и поддержка в развитии инициатив, проведение мероприятий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентиров в жизни обучающихся.

В собрание Совета Обучающихся входит представитель студенческих объединений,

который в свою очередь ведет работу непосредственно с руководителями молодежных сообществ. Студенты, поступившие в университет, автоматически становятся частью Совета Обучающихся.

В рамках реализации воспитательной работы Студенческое самоуправление предоставляет следующие возможности: получение навыков адаптации и интеграции в сфере молодежной политики, специальные программы по включению студентов в активную жизнь университета, предоставление большого выбора студенческих объединений и творческих студий, а также реализации проектных идей и студенческих инициатив.

5) Воспитание через деятельность Клуба создателей смысла СКФУ «Фабрика идей».

Клуб создателей смыслов СКФУ «Фабрика идей» для профессорско-преподавательского состава является добровольным профессиональным объединением научно-педагогических работников Университета, созданным как вузовская дискуссионно-проектная и проектно-методическая площадка для реализации государственных приоритетов в области воспитания и молодежной политики в образовательном пространстве.

Целями деятельности Клуба являются: консолидация усилий преподавателей университета для смыслового наполнения воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и профессиональной идентичности; содействие формированию гармоничной личности студента – социально ответственного гражданина, готового к созидательной работе на благо региона и страны, компетентного специалиста.

Деятельность Клуба включает организацию регулярных тематических дискуссий, круглых столов, научно-методических семинаров по актуальным вопросам воспитания в высшей школе; направлена на разработку, экспертизу и тиражирование конкретных воспитательных методик, форматов и контента (кейсы, сценарии мероприятий, модули для дисциплин); проектирование и реализацию совместных с обучающимися междисциплинарных социально-значимых проектов, направленных на укрепление исторической памяти и культурного кода.

2.4.3. Методы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ

Методами воспитательной работы со студентами университета являются (Таблица 4), которые реализуются:

- на макроуровне – различные мероприятия университета, города, края, округа, страны, мира способствующие формированию необходимых компетенций;
- на уровне института (филиала), факультета, высшей школы – корпоративные мероприятия, организованные активом студентов и советом обучающихся института;
- на уровне академической группы – тематические кураторские часы с использованием интерактивных методов (кейс-стадии, дискуссия, круглый стол, деловая игра, тренинги).

Таблица 4.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в СКФУ

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы Воспитания в СКФУ включает:

1. Программы воспитания в СКФУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
2. Календарный план воспитательной работы СКФУ на учебный год (является Приложением к Программе воспитания, утверждается ежегодно).
3. План работы управления воспитательной работы СКФУ на год (утверждается ежегодно проректором по молодежной политике и согласуется с председателем Совета обучающихся).
4. План работы Управления воспитательной работы по выполнению государственного задания на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы на календарный год (утверждается ежегодно проректором по молодежной политике и согласуется с председателем Совета обучающихся).
5. Положение об управлении воспитательной работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом № 3109-О от 12.12.2024 г.).
6. Положение о работе кураторов академических групп ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом №1401-О от 19.07.2021 г.).
7. Положение об оценке показателей качества работы кураторов академических групп ФГАОУ ВО СКФУ для установления морального и материального поощрения кураторов академических групп (утверждено приказом №1401-О от 19.07.2021 г.).
8. Положение о Клубе создателей смыслов СКФУ «Фабрика идей» для профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом № 198-О от 06.02.2026 г.).
9. Положение об управлении по развитию студенческого потенциала (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
10. «Этический кодекс студента СКФУ» (принят на референдуме студентов СКФУ 28.02.2014 года).
11. Положение о деятельности Студенческого этнического совета СКФУ (утверждено приказом № 319-О от 12.10.2012 г.).
12. Положение об отделе гражданско-патриотического воспитания Управления воспитательной работы СКФУ (утверждено приказом № 319-О от 12.10.2012 г.).
13. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между СКФУ и Ассоциацией патриотических клубов «Я горжусь» (№ Д2022-54/с от 06 мая 2022 г.).
14. Положение о Центре развития карьеры (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
15. Положение о Центре неформального образования (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
16. Положение о Центре поддержки студенческих объединений и волонтерского движения (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
17. Положение о Центре молодежного проектирования (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).

18. Положение о Центре реализации партнерских проектов и кадровых программ молодежи (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
19. Должностные инструкции лиц, занимающихся организацией воспитательной деятельности в СКФУ (утверждены курирующим проректором).
20. Положение о Студенческом пресс-центре Совета обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом № 528-О от 27.04.2016 г.).
21. Положение о Центре индивидуальной работы со студентами и студенческими объединениями (утверждено приказом № 15-О от 12.01.2024 г.).
22. Положение о Центре надпрофессионального образования и проектной деятельности (утверждено приказом №73-О от 26.01.2026 г.)
23. Положение о Доброцентре (утверждено приказом № 26-О от 19.01.2026 г.).
24. Положение о Совете обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено Ученым советом университета, протокол №7 от 31 января 2025 г.).
25. Положение о студенческих выборах в СКФУ (утверждено решением Собрания Совета обучающихся, согласовано с курирующим проректором).
26. План работы Совета обучающихся СКФУ.
27. Устав Общероссийского Профсоюза образования. Утверждён на VIII съезде от 14.10.2020 года.

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.2.1. Структура управления воспитательным процессом в СКФУ

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Реализуют Программу воспитания в СКФУ совместно следующие подразделения: Управление воспитательной работы, Управление по развитию студенческого потенциала, Управление технологического предпринимательства и карьерной политики, Департамент образовательной деятельности, Департамент науки, Департамент комплексной безопасности, Управление международного образования, Управление дополнительного образования и повышения квалификации, Психологическая служба СКФУ, и др., и общественных организаций (Клуб создателей смыслов СКФУ «Фабрика идей» для профессорско-преподавательского состава, Совет обучающихся ФГАОУ ВО «СКФУ» и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СКФУ, с дирекциями институтов (филиалов), высшей школы, факультетов); в институтах (филиалах), на факультетах – дирекции институтов (филиалов), высшей школы, факультетов.

Координацию воспитательного процесса в университете осуществляет проректор по молодежной политике.

Контроль за процессом воспитательной деятельности в университете осуществляет Ученый совет университета, обеспечивающий содержательную часть воспитательного процесса.

Общая схема управления воспитательной деятельностью со студентами в университете приведена на рис. 1.

2.5.2.2. Координация, организация и реализация основных направлений воспитательной деятельности в СКФУ

Управление соответствующими субъектами осуществляется на следующих уровнях: академическая группа, кафедра, институт (филиал), высшая школа, факультет, университет.

Координацию, организацию и реализацию основных направлений воспитательной деятельности, выполнение календарного плана воспитательной работы осуществляют:

на уровне университета:

- начальники управлений воспитательной работы, по развитию студенческого потенциала, технологического предпринимательства и карьерной политики, международного образования, дополнительного образования и повышения квалификации;
- руководители департаментов: образовательной деятельности, науки, комплексной безопасности;
- руководитель Психологической службы СКФУ;
- руководители общественных организаций и объединений: Клуба создателей смыслов СКФУ «Фабрика идей» для профессорско-преподавательского состава, Совета обучающихся СКФУ, Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СКФУ;
- работники отделов, центров указанных управлений;
- руководители творческих студий;
- руководители спортивных секций, тренеры;
- др.

на уровне институтов (филиалов), высшей школы – заместители директоров институтов (филиалов) по направлениям деятельности (по учебной, воспитательной, и др.), председатели Совета кураторов;

на уровне факультетов – заместители деканов по направлениям деятельности (по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной и др.), председатели Совета кураторов;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), куратор курса (3 курс), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 3 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.



Рис.1 Структура управления воспитательным процессом в СКФУ

2.5.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания в СКФУ реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся по очной форме обучения, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания в СКФУ в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Университетом ежегодно, в соответствии со статьей 36 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяется на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами объем средств в размере месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, определяемый с учетом затрат на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в составе нормативов затрат на обучение и контингента обучающихся.

Финансовое обеспечение расходов на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу со студентами осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности с учетом включения соответствующих расходов в план финансово-хозяйственной деятельности университета, направляемых на организацию и проведение мероприятий программы воспитания, в рамках которых выполняются работы и оказываются услуги, приобретаются необходимые для реализации указанных мероприятий основные средства и материальные запасы; а также иные направления использования средств: на студенческие поездки, оплату труда, повышение квалификации, профессиональную переподготовку и командировки персонала, непосредственно организующего и участвующего в реализации Программы воспитания в СКФУ (включая оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, создание штатных структур, отвечающих за воспитательную работу) и пр.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания СКФУ включает:

- наличие на официальном сайте СКФУ содержательно наполненных разделов «Воспитательная работа» (внеучебная работа) – страница Управление воспитательной работы; «Студенту» – страницы: Личный кабинет, новости студенческой жизни, расписание звонков, онлайн-сервис заказа справок, меры поддержки студенческих семей, социальная поддержка студентов, общежития, система поддержки профессиональной самореализации студентов, творческое развитие, студенческий спортивный клуб Южный слон, совет обучающихся, воинский учёт, навигатор по университету, безопасность университета, молодёжный журнал «Nota Bene», расписание занятий, расписание работы столовых, оплата обучения, зоны отдыха, студенческие объединения, всероссийская олимпиада (с международным участием) по сервису и туризму, трудоустройство обучающихся и выпускников, координация работы кураторов, этический кодекс студентов СКФУ, летний отдых студентов, ассоциация выпускников СКФУ, олимпиады, часто задаваемые вопросы, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СКФУ, спортивно-оздоровительный комплекс;

- размещение локальных документов СКФУ по организации воспитательной деятельности в СКФУ, в том числе Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год – документы будут размещены (после их утверждения) в разделе «План работы» Управления воспитательной работы, раздел Документы, регламентирующие образовательную деятельность;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СКФУ – раздел

«Новости студенческой жизни»;

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников университета о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности – раздел «Новости студенческой жизни», новости СКФУ, анонсы СКФУ, объявления СКФУ;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ – иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в СКФУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ФГОС ВО и локальным нормативным актам СКФУ.

Согласно ФГОС ВО, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модуле) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в СКФУ включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

4. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

5. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

2.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

– образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные

лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвфонные классы, гипсолитейная мастерская);

- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранИТ», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, Психологическая служба, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

2.7.1. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-

заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр «САЛЮТ», Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющие определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания: образовательные организации – партнеры, семьи обучающихся, общественные организации, организации военно-патриотической направленности, молодежные и спортивные организации, СМИ, профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации, различные некоммерческие организации, включают следующий Перечень социальных партнеров СКФУ:

– на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь); Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз; Ассоциация казачьих вузов; Ассоциация организаций по защите семьи Российской Федерации; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

– на Региональном уровне: Министерство молодежной политики Ставропольского края; Министерство образования Ставропольского края; Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; Министерство физической культуре и спорта Ставропольского края; Ставропольская и Невинномысская епархии, иные общественные организации и объединения.

Раздел III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СКФУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности в СКФУ

Система воспитательной деятельности сформировалась в университете в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в СКФО⁴ и задачей по формированию качественного контингента обучающихся, определенной Программой развития СКФУ.

⁴ «Концепция государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ» до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р).

Деятельность университета по реализации государственной молодежной политики осуществляется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» и в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

В университете созданы все условия для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Воспитательный процесс в университете всецело подчинен работе со студентами по ключевым направлениям социально-экономической и молодежной политики государства, позволяющий качественно формировать у них социально-значимые компетенции.

Управление воспитательной работы осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми управлениями университета, институтами, филиалами университета и факультетами, в каждом из которых разработан план воспитательной работы.

Реализация молодежной политики СКФУ расширяется и дополняется новыми актуальными направлениями в соответствии с федеральной повесткой развития общественных процессов: создан Центр креативных проектов; с целью развития инструментов молодежной политики и реализации новых направлений работы с обучающимися сформировано Управление по развитию студенческого потенциала, деятельность которого основана на ключевых нормативных документах, формирующих глобальные задачи работы в области государственной молодежной политики и локальными нормативными актами, определяющими образ результата работы в данном направлении.

Сочетание интересов личности и механизмов ее вовлеченности в процессы развития местного сообщества и региона стало одним из ключевых принципов работы университета в данном направлении. Активно реализуется компетентностный подход во внеучебной деятельности, важной задачей является формирование среды, способствующей творческой и интеллектуальной реализации потенциала обучающихся, вовлечению их в деятельность сообществ, продвижению неформального образования и проектной деятельности. Данная работа синергетически направлена на формирование конкурентоспособной личности, повышению качества трудоустройства выпускников и развития их карьерных траекторий, а также активному включению университета в развитие региона и округа.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СКФУ

Совет обучающихся Северо-Кавказского федерального университета, созданный в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в своей деятельности руководствуется Положением о Совете обучающихся СКФУ; письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.10.2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09).

Председатель Совета обучающихся СКФУ избирается всеобщим голосованием студентов образовательной организации. Структуру Совета, форму его работы, планы и задачи на учебный год собрание Совета прописывает самостоятельно. Структура Совета обучающихся учитывает все ключевые направления работы: наставничество, партнёрство, оценка качества образования, наука, творчество. Студенческие наставники работают в тесной связке со студенческими кураторами академических групп; в рамках проведения многих мероприятий, Совет обучающихся взаимодействует с профессорско-преподавательским и административным составами университета.

Председатель Совета обучающихся обязательно входит в комиссии университета, принимающие решения, касающиеся студентов (стипендиальная, жилищно-бытовая, по

урегулированию споров и т.д.), а также является членом Ученого совета университета, членом учебно-методического совета. Совет обучающихся напрямую взаимодействует с курирующим проректором по молодежной политике университета.

У Совета обучающихся есть свои социальные сети, где информационная политика ведется независимо и честно по отношению к студенту.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СКФУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

2. Качество инфраструктуры СКФУ (здания и сооружения (концертные залы; спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, бассейн; музей СКФУ, именные аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)).

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СКФУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства).

4. Качество управления системой воспитательной работы в СКФУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СКФУ на Ученом совете университета, на заседаниях дирекции института (филиала), факультета; на заседаниях кафедры; организация мониторинга воспитательной деятельности в СКФУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности).

Показатели эффективности воспитательной работы в СКФУ:

- 1) Самоанализ воспитательной деятельности (система мониторинга) в университете (ежегодный отчет управления воспитательной работы).
- 2) Самоанализ воспитательной деятельности в институтах (филиалах), на факультетах университета (ежегодный отчет заместителей директоров институтов (филиалов), заместителей деканов факультетов по воспитательной работе).
- 3) Организация, проведение и результаты социологических исследований в университете по теме «Воспитание и социальная активность студентов».
- 4) Степень вовлеченности студентов в воспитательный процесс.
- 5) Комплекс компьютерных тестов для самооценки степени сформированности различных компетенций и качеств специалиста в профессиональных областях деятельности, в том числе в области воспитания.
- 6) Критерии оценки показателей качества и эффективности работы лиц, ответственных за воспитательную работу в структурных подразделениях, в институтах (филиалах), на факультетах, на кафедрах СКФУ.
- 7) Критерии оценки показателей качества работы кураторов академических групп СКФУ для установления морального и материального поощрения.
- 8) Совет по профилактике правонарушений: учет правонарушений, профилактическая работа (по протоколам); наличие системы работы с несовершеннолетними; система профилактической работы в общежитиях (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и

др.); количество мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального и деструктивного поведения (количество правонарушений).

9) Меры по профилактике антикоррупционной направленности и пр.

5. Качество и эффективность учебно-исследовательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, работающих на кафедрах СКФУ.

Типовое положение о кафедрах и департаментах, входящих в структуру институтов, факультетов, высших школ федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденное Ученым советом СКФУ 31.10.2024 г., протокол № 3, предусматривает:

1. Планирование воспитательной работы ППС кафедры, в том числе в рамках реализации Программы воспитания в СКФУ и с учетом Календарного плана воспитательной работы.

2. Формирование отчета кафедры, в том числе в рамках реализации Программы воспитания в СКФУ и Календарного плана воспитательной работы с указанием критериев оценок показателей качества.

Отчет кафедрой формируется в системе Reports в сроки, установленные Положением о кафедре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция).

6. Качество студенческого самоуправления в СКФУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СКФУ (участие в работе коллегиальных органов СКФУ, в том числе Ученого совета университета, различных комиссий – стипендиальные комиссии и подкомиссии университета, института (филиала), факультета, Совет по профилактике правонарушений, дисциплинарные комиссии институтов (филиалов), факультетов и пр.), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СКФУ – официальный сайт СКФУ, страничка в Контакте).

7. Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СКФУ).

Конечным результатом реализации Программы воспитания в СКФУ становится положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в СКФУ, обеспечение на их основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в студенческой среде, повышение авторитета выпускников университета.

Календарный план воспитательной работы СКФУ

Календарный план воспитательной работы в СКФУ – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых событийных мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

Основу формирования Календарного плана воспитательной деятельности в университете, в институтах (филиалах), на факультетах составляет модульный подход, включающий в себя реализацию определенных настоящей Программой воспитания в СКФУ направлений воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СКФУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль I	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Всероссийский студенческий фестиваль «Спортивная студенческая ночь», приуроченный к празднованию Дня российского студенчества	Зима	Бакалавриат Специалитет	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8	ОФСР УВР
		2.	Мастерская патриотических проектов	В течение учебного года	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
		3.	Военно-патриотическая студенческая игра «Зарница»	Осень	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3, 5,7 1,3, 5,7 1,3	ОГПВ УВР
		4.	Студенческие соревнования по стрельбе «СВОИ», приуроченные ко Дню защитника Отечества	Февраль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
		5.	Университетский конкурс самодеятельного творчества студентов и сотрудников в различных жанрах искусства «Я люблю тебя, Россия!»	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОКЭВ УВР
		6.	Спортивные лиги СКФУ по волейболу, баскетболу, мини-футболу	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОФСР УВР, ФФК
		7.	Проведение добровольческих акций (сбор макулатуры, гуманитарной помощи, товаров для малоимущих семей и т.д.)	Январь-Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСР
		8.	День книгодарения	Февраль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСР
		9.	Акции, приуроченные к Дню защитника отечества и Международному женскому дню	Февраль-март	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСР
		10.	Всероссийский футбольный турнир, посвященный памяти Героя России Владислава Духина	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСР
		11.	Комплекс мероприятий в рамках Общероссийской	Апрель	Бакалавриат,	2, 4, 6, 8	УРСР

		добровольческой акции «Весенняя неделя добра»		Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4	
12.		Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Май	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
13.		Кавказский инвестиционный форум	Май	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
14.		Отчетная конференция волонтерского корпуса СКФУ	Май	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
15.		Школа Волонтерского корпуса СКФУ	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
16.		День Добровольца	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
17.		Празднование Дня российского студенчества	Январь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
18.		Отчетная конференция Управления по развитию студенческого потенциала	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
19.		Конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса «Творческий дебют»	Сентябрь-октябрь	Бакалавриат Специалитет	1,3 1,3	ОКЭВ УВР
20.		Молодёжные Казачьи военно-патриотические полевые сборы, приуроченные к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
21.		Молодёжная патриотическая акция «Мы помним», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Апрель	Бакалавриат Специалитет	2, 4,6,8 2, 4,6,8	ОГПВ УВР
22.		Участие студентов в краевой акции «Вальс Победы»	Апрель-май	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3, 5,7 1,3, 5,7 1,3	УВР
23.		Участие в работе Студенческого спортивного клуба СКФУ (АССК СКФУ)	В течении учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОФСР УВР
24.		Участие спортсменов и сборных команд СКФУ по видам спорта в Чемпионатах и Первенствах различного уровня	В течении учебного года	Бакалавриат Специалитет	1, 2	ОФСР УВР

		(городские, краевые, окружные, всероссийские, международные), а также организация и обеспечение работы спортивных секций университета		Магистратура		
25.		Организация активной летней оздоровительной кампании «Студенческое лето СКФУ»	Апрель-август	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6 2,4,6,8 2	ОСР УВР
26.		Организация и проведение встреч студентов 1 курсов с Полномочными представителями республик СКФО в Ставропольском крае, руководителями национально-культурных объединений	Сентябрь-октябрь	Бакалавриат, Специалитет	1 1	ОГПВ УВР
27.		Организация и проведение встреч студентов институтов СКФУ с лекторами лекторской группы Ставропольской епархии по нравственному воспитанию и профилактике экстремизма	В течение года по отдельному графику	Бакалавриат, Специалитет	1,2 1,2	ОГПВ УВР
28.		Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций	В течении года по отдельному графику	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	3, 4,5,6,7,8 3, 4,5,6,7,8 1,2	ОГПВ УВР
29.		Организация и проведение Комплекса мероприятий «Гостиная СКФУ»	Ноябрь, февраль	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
30.		Организация и проведение праздничных мероприятий и концертов, приуроченных к юбилейным и знаковым датам	В течение года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	УВР
31.		Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы	9 мая	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6,8 2,4,6,8 2,4	ОГПВ УВР
32.		Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	ОКЭВ УВР
33.		Работа кураторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи	В течение театрального сезона (октябрь-май)	Бакалавриат Специалитет	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	ОСР УВР
34.		Проведение групповых психопросветительских занятий в группе студентов	В течение года	Бакалавриат Специалитет	1,2,3, 4,5,6,7,8	ПС

Модуль 2				Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	
	35.	Студенческий культурно-просветительский фестиваль СКФО «Этнодеревня: маршрут побратимства»	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3,5,7 1,3,5,7 1,3	ОГПВ УВР
	36.	Университетский чемпионат по бегу в ползунка	Июнь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОСР УВР
	37.	Фотодень «Мы семья СКФУ», приуроченный ко дню семьи любви и верности для молодых и студенческих семей	Июль	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОСР УВР
	38.	Школа актива иностранных студентов «Univerium»	Март	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6 2, 4, 6 2	УРСР
	39.	Школа юмора СКФУ	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	ЦКП УВР
	40.	Финансовый квиз «ПРО финансы»	Сентябрь- декабрь	Бакалавриат	1,2	ОСР УВР
	41.	Студенческая акция, приуроченная ко Дню Флага Российской Федерации	Август	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	42.	Комплекс мероприятий «Семья Терека» с Межрегиональными патриотическими военно-спортивными казачьими соревнованиями «Шермиции», посвящённый Дню народного единства и Году единства народов России	Октябрь- ноябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	43.	Литературный завтрак	В течение года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение					

молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	44.	Комплекс мероприятий «Мои права – моё богатство»	Февраль-март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2	ОГПВ УВР
	45.	Организация и проведение «Кинопоказа»	В течение года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	46.	Международный Конкурс социальной рекламы «Время решать»	Февраль- апрель	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6,8 2,4,6,8,9,10 2,4	ОСР УВР
	47.	Организация и проведение конкурса «Лучшая комната общежитий СКФУ»	Апрель	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	ЦРиАП
	48.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОГПВ УВР
	49.	Цикл научно-популярных лекций по истории казачества «Казачество – от древности до современности»	В течение года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	50.	Участие студентов СКФУ в городской акции «Молодёжь против терроризма», посвящённой трагедии 3 сентября	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет,	1,3,5,7 1,3,5,7	ОГПВ УВР
	51.	«Правовой квиз» от СПО «Исток»	Март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3,5,7 1,3,5,7 1,3	ОГПВ УВР
	52.	Мероприятия по противодействию коррупции	Раз в семестр	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	53.	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии	Раз в семестр	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР
54.	Онлайн-акция ко Дню языков народов Российской Федерации	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР	

		55.	Правовая школа для иностранных обучающихся «The Game of Law»	Ноябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НИИ.	56.	Выездной семинар «Эффективные коммуникации и формирование лидерского потенциала современного студента»	Май	Бакалавриат	2	ОСР УВР
		57.	Организация и проведение конкурса «Лучший председатель студенческого совета общежития»	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет (кроме 1 курса), Магистратура	1	ЦРиАп
		58.	Организация и проведение конкурса среди кураторов академических групп «Куратор года»	Октябрь-декабрь	Бакалавриат Специалитет	1,3,5 1,3,5	ОСР УВР
		59.	Организация работы подкомиссии университета по назначению студентам государственных академических стипендий в повышенных размерах за особые достижения.	Февраль, июль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10 1,2,3,4	УВР
		60.	Организация участия студентов университета в федеральной стипендиальной программе Благотворительного фонда В. Потанина	Октябрь-февраль	магистратура	1,3	ОСР УВР
		61.	Подготовка и реализация тренинговых программ личностного роста	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСИ
		62.	Проведение школы студенческого актива «ПРОдвижение»	Сентябрь	Бакалавриат	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСИ
		63.	Групповые формы работа со студентами группы риска по результатам СПТ	Декабрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10 1,2,3,4	ПС
		64.	Участие в выездных обучающих семинарах для членов Собрании Совета Обучающихся СКФУ	Февраль	Бакалавриат Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСИ
		65.	Участие студентов в летней форумной капании	Май-август	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСИ
66.	Участие студентов в окружных и всероссийских мероприятиях	Регулярно	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСИ		
67.	Школа наставничества	Сентябрь	Бакалавриат,	1, 3, 5	УРСИ		

			Специалист	1, 3, 5	
68.	Школа Студенческого прес-центра	Февраль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8	УРСП
69.	Евент-интенсив артерий	Май	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8	УРСП
70.	Информационная агитационная кампания по вовлечению молодежи в проектную деятельность	февраль-март июль-август	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2	УРСП
71.	Выездной обучающий семинар для кураторов академических групп 1 курса (повышение квалификации) «Control'ная точка»	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	УВР
72.	Концерт открытия школы вожатского мастерства СПО «Классики»	Октябрь- ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
73.	Обучающий семинар для кураторов «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»	Август- сентябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОСР УВР
74.	Подготовка и проведение аудита деятельности кураторов по итогам работы в семестре учебного года. Мониторинг работы кураторов.	Февраль, июнь	Бакалавриат Специалитет	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	ОСР УВР
75.	Проведение выставки-ярмарки студенческих объединений СКФУ	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
76.	Программа обучения менеджеров образовательных программ	Февраль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2	УРСП
77.	Проведение ежегодной школы профсоюзного актива «Перспектива»	Октябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	Профком студентов и аспирантов
78.	Выездной семинар студенческого актива СКФУ «Поколение»	Февраль - март	Бакалавриат	2, 4, 6, 8	УРСП
79.	Межрегиональный лагерь студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор»	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	4, 6, 8 4, 6, 8 2	УРСП
80.	Образовательный интенсив для актива студенческих объединений СКФУ	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
81.	Образовательный интенсив для актива студенческих объединений	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет,	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9	УРСП

				Магистратура	1, 3	
82.	Акселерационная программа «Технологичный Кавказ. Вершины инноваций»	Март-июнь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УТПиКП	
83.	Акселерационная программа «Северный Кавказ-точка роста»	Сентябрь - декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УТПиКП	
84.	Тренинги предпринимательских компетенций	Май, сентябрь-ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УТПиКП	
85.	Питч-сессия для победителей и участников «Студенческого стартапа»	В течение года	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УТПиКП	
86.	Университетский конкурс и церемония награждения «Гордость СКФУ»	Май	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2	ОКЭВ УВР	
87.	Университетский конкурс красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»	Март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	4,6,8 4,6,8,10 2,4	ОКЭВ УВР	
88.	Университетский конкурс среди студентов первого курса «Лучший среди первых»	Ноябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОКЭВ УВР	
89.	Участие в молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	Профком студентов и аспирантов	
90.	Школа тренингового центра "Маяк"	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП	
91.	Школа проектной деятельности	Май	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП	
92.	Фото-день Студенческого пресс-центра СКФУ	Декабрь-октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП	
93.	Образовательный интенсив для старших наставников СКФУ	Февраль	Бакалавриат Специалитет Магистратура	3,4,5,6,7,8 3,4,5,6,7,8, 9, 10 1,2,3,4	УРСП	
94.	Школа наставников академических групп первого курса СКФУ 2026-2027 учебного года	Апрель	Бакалавриат Специалитет	2,4,6,8 2,4,6,8,10	УРСП	

95.	Выпускной наставников академических групп первого курса СКФУ 2025-2026 учебного года	Май	Бакалавриат Специалитет	4,6,8 4,6,8,10	УРСП
96.	Конкурс наставников академических групп первого курса СКФУ 2026-2027 учебного года	Сентябрь-ноябрь	Бакалавриат Специалитет	3,5,7 3,5,7,9	УРСП
97.	Марафон диагностик надпрофессиональных (универсальных) компетенций	Сентябрь-июнь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10 1,2,3,4	УРСП
98.	Программа ДПО «Основы разработки и реализации программ для проектов и мероприятий различного уровня в сфере молодежной политики»	Март-май	Бакалавриат Специалитет Магистратура	3,4,5,6,7,8 3,4,5,6,7,8,9, 10 1,2,3,4	УРСП
99.	Программа ДПО «Ориентация на результат»	Август	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10 1,2,3,4	УРСП
100.	Школа спикера	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
101.	Участие студентов СКФУ в молодежном форуме СКФО «Профсоюзная перспектива»	Октябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	Профком студентов и аспирантов
102.	Организация конкурса «Лучший профорг академической группы СКФУ»	Май	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	Профком студентов и аспирантов
103.	Организация конкурса «Лучшее профбюро СКФУ»	Декабрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	Профком студентов и аспирантов
104.	Участие студентов в окружном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»	Июнь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	Профком студентов и аспирантов
105.	Фото-день Студенческого пресс-центра СКФУ	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
106.	Подведение итогов очной и заочной форумной кампании и грантовых конкурсов	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
107.	Организация и проведение конкурса самостоятельного творчества студентов и преподавателей в различных жанрах искусства «Король поэтов. Король бардов»	Март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6,8 2,4,6,8 2,4	ОКЭВ УВР

108.	Творческие вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение»	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОКЭВ УВР
109.	Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	Февраль-апрель	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2	ОКЭВ УВР
110.	Участие в Ставропольской краевой лиге КВН СКФУ	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2 1,2 1,2	ЦКП УВР
111.	Серия автобусно-пешеходных путешествий по регионам СКФО «Вершины победителей»	В течение учебного года	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
112.	Студенческий туристский слет «Горская дружба»	Июнь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
113.	Форум выпускников СКФУ+ Гордость выпускники	Май	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
114.	Карьерный фестиваль «Я-занят»	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УТПиКП
115.	Экскурсии по компаниям работодателям	В течение года	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УТПиКП
116.	Карьерная школа для иностранных обучающихся	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
117.	Карьерная школа для обучающихся с ОВЗ	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
118.	Карьерная школа для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
119.	Семинар работодателей и hr менеджеров «Открытый университет»	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП
120.	Встречи центра развития карьеры со студентами	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УТПиКП

**Учебные дисциплины,
реализуемые в рамках проекта ФЗ по вопросам воспитания обучающихся⁵**

Дисциплина учебного плана	Семестр изучения	Модуль, (согласно таблице 1)	Формирующие компетенции (согласно таблице 2)
Безопасность жизнедеятельности			
Всеобщая история			
Гендерный менеджмент			
Гостеприимство на Северном Кавказе			
Государственная молодежная политика			
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников			
Деловое общение			
Демографическая и миграционная безопасность			
Демографическая и миграционная безопасность России			
Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации			
Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся			
Журналистский дискурс о терроризме			
Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
Искусство Ставропольского края			
История			
История государственного управления в России			
История государственных символов России			
История педагогики и образования			
История России			
История таможенного дела и таможенной политики России			
Конфликтология			
Конфликтология (Этноконфликтология)			
Конфликты в системе государственного и муниципального управления			
Корпоративная культура			
Корпоративная социальная ответственность			
Кросскультурное управление			
Кросскультурный менеджмент			
Культура межнационального общения			
Культура мира в контексте региональной безопасности			
Культурное наследие России в формировании гражданственности и патриотизма			
Лидерство и тимбилдинг в организации			
Лидерство и управление командой			
Личность в пространстве российской цивилизации			
Маркетинг социальных услуг			
Масс-медиа и терроризм			

⁵ Возможны изменения и дополнения Перечня учебных дисциплин

Международный терроризм как глобальная проблема современности			
Менеджмент в ресторанном деле			
Менеджмент в туризме			
Менеджмент и маркетинг			
Менеджмент и маркетинг на предприятиях общественного питания			
Менеджмент качества в фармации			
Менеджмент научных исследований			
Менеджмент социотехнических систем			
Методика обучения и воспитания (направленность (профиль) образование в области безопасности жизнедеятельности)			
Методика обучения и воспитания (направленность (профиль) информатика и информационные технологии в образовании)			
Методика обучения и воспитания (направленность (профиль) Филологическое образование)			
Методика организации научно-исследовательской деятельности в сфере экологии			
Методика социально-личностного развития детей (специальная)			
Методологические основы проектирования образовательной среды			
Методология научного исследования			
Методы и средства научного познания			
Научно-исследовательская работа			
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
Научно-исследовательская работа в рекреационной географии и туризме			
Научно-исследовательская работа в физической географии и ландшафтоведении			
Национальный этикет			
Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности			
Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Общая педагогика			
Общая психология и педагогика			
Организационная психология и конфликтология			
Организационное поведение			
Организация научных исследований в ландшафтном планировании			
Организация научных исследований в туризме			
Организация НИР			
Организация производства и менеджмент			
Основы вожатской деятельности			
Основы научного исследования (корпоративные медиа)			
Основы научного исследования (печатные СМИ и новые медиа)			
Основы научного исследования (телевидение и радиовещание)			
Основы научной деятельности			
Основы научно-исследовательской работы			
Основы научно-исследовательской работы в сфере рекламы и связей с общественностью			
Основы научных исследований			
Основы научных исследований в финансово-кредитной сфере			

Основы научных исследований и защита интеллектуальной собственности			
Основы научных исследований и инженерного творчества			
Основы научных исследований и проектирования			
Основы предпринимательской деятельности			
Основы проектной деятельности			
Основы проектной деятельности в рекламе и связях с общественностью			
Основы профилактики экстремизма и терроризма			
Основы процессного управления			
Основы социального предпринимательства			
Основы социального предпринимательства в образовании			
Основы социокультурной адаптации и интеграции			
Основы социологического информационно-аналитического процесса управления			
Основы теории управления			
Основы управленческой деятельности			
Охрана здоровья обучающихся			
Педагогика и психология			
Педагогическая конфликтология			
Педагогическое проектирование			
Персональная кибербезопасность			
Плановая научно-исследовательская работа			
Плановая научно-исследовательская работа студентов			
Политический PR			
Политический менеджмент			
Политический экстремизм в современном мире			
Правовая жизнь			
Правовая культура			
Правовая политика России в сфере противодействия терроризму			
Правоведение			
Правовое воспитание молодежи			
Правовое и этическое регулирование связей с общественностью и рекламы			
Правовое образование			
Проектирование			
Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности			
Профессиональная этика			
Профессиональная этика и служебный этикет			
Профессиональная этика и этикет			
Профессиональная этика и этикет в сфере услуг			
Профессиональный этикет			
Психодиагностика профессиональной деятельности			
Психология агрессии и терроризма			
Психология в профессиональной деятельности			
Психология делового общения			
Психология и педагогика			
Психология совпадающего поведения в профилактике терроризма			
Региональная безопасность на Северном Кавказе			
Региональное управление в сфере социального предпринимательства			
Самоменеджмент			

Самоопределение и профориентация обучающихся			
Северный Кавказ в Истории России			
Современные технологии научных исследований			
Современные технологии обучения и воспитания (направленность (профиль) информатика и информационные технологии в образовании)			
Современные технологии обучения и воспитания (направленность (профиль) образование в области безопасности жизнедеятельности)			
Современный российский патриотизм			
Социальная психология и конфликтология			
Социальное предпринимательство			
Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности			
Социальный менеджмент			
Тайм-менеджмент			
Теория и практика коучинга			
Терроризм как социально-психологическое явление			
Технологии оценки развития социально-экономических систем			
Технологии противодействия терроризму в молодежной среде			
Технологическое предпринимательство			
Технология противодействию терроризма в молодежной среде			
Технология тимбилдинга			
Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму			
Управление ИТ проектами			
Управление карьерой			
Управление конфликтами и стрессами			
Управление персоналом на предприятиях сферы услуг			
Управление персоналом организации			
Управление проектами			
Управление проектами и программами			
Управление региональными проектами и программами			
Философия			
Философия конфликта и мира			
Экологическая безопасность			
Экологический менеджмент и аудит			
Экономика и менеджмент			
Экономическая безопасность			
Экономическая и социальная география Северного Кавказа			
Экономическая и социальная география Ставропольского края			
Экспертиза конфликтного взаимодействия			
Экспертиза проектов			
Экстремизм в молодежной среде			
Этика и культура управления			
Этноконфликтология и СМИ			
Этнология Юга России			

**Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)
в основных образовательных программах в соответствии с уровнем высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура
и курсом обучения обучающихся**

Уровень	Курс											
	1		2		3		4		5		6	
Бакалавриат	Не менее 32 мероприятий, из них		Не менее 28 мероприятий, из них		Не менее 24 мероприятия, из них		Не менее 20 мероприятий, из них					
	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		
Специалитет	Не менее 32 мероприятий, из них		Не менее 28 мероприятий, из них		Не менее 24 мероприятия, из них		Не менее 20 мероприятий, из них		Не менее 16 мероприятий, из них		Не менее 14 мероприятий, из них	
	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)
Магистратура, оппнматгпа	Не менее 16 мероприятий, из них		Не менее 14 мероприятий, из них									
	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)								
	Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10%		Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 20%		Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25%		Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30%					
	Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10%		Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 210%		Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25%		Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30%		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 50%		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	
	Модуль 1 – 15% Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40%		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%									