


Роль дополнительного образования в проектировании траекторий профессионально-личностного развития для лиц с инвалидностью и ОВЗ





Тренды современного поколения молодежи

САМОВОСПРИЯТИЕ:

- 1) не могут без социального взаимодействия (важно постоянно быть на связи, ценятся те качества, которые помогают легко общаться)
- 2) уверенность в собственной исключительности
- 3) похожесть вопреки представлению о собственной исключительности
- 4) не видят себя единым поколением
- 5) модель постепенного движения к успеху повредилась : поколение Z не стремится к разрушению и ценит спокойствие

УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТИ

- 1) главное – найти свой путь
- 2) установка на гедонизм: счастье – это и есть успех
- 3) успех измеряется не богатством и статусом, а разнообразием жизни и удовольствием;
- 4) саморазвитие – это модно
- 5) жизнь хороша, когда разнообразна
- 6) работа должна быть в радость
- 7) установка на индивидуализм
- 8) страстно хотят признания
- 9) модно быть умным
- 10) апология семейных ценностей

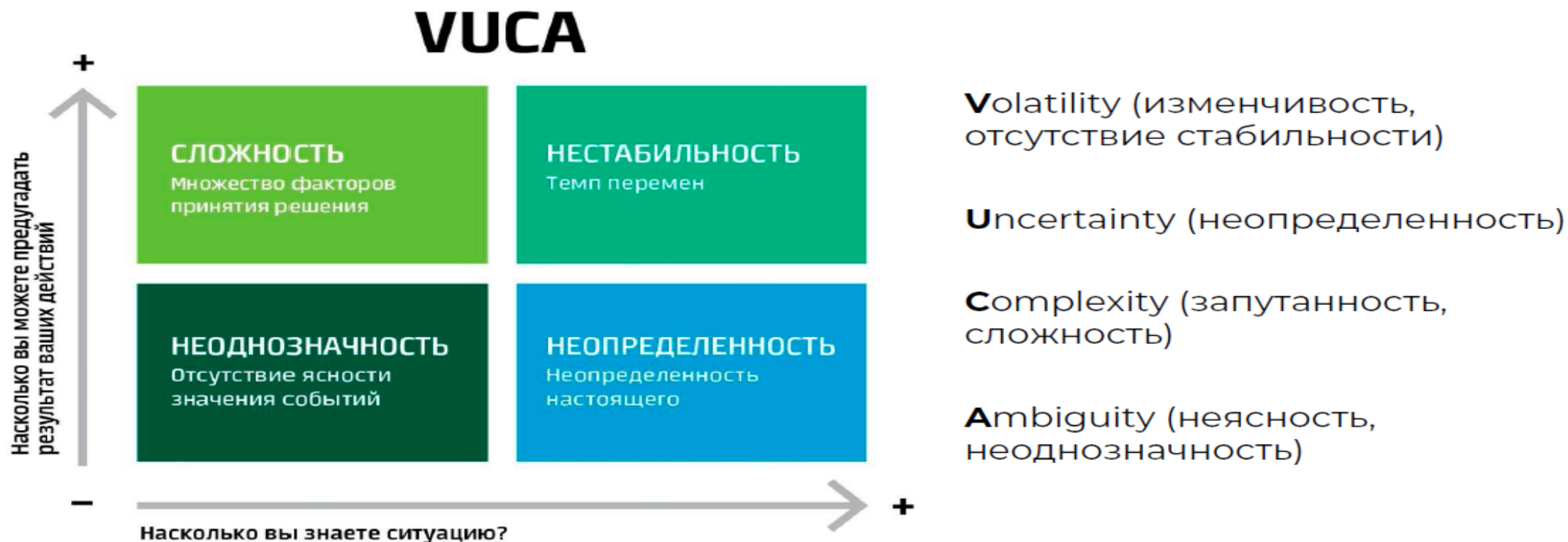
ФРУСТРАЦИИ И СТРАХИ

- 1) страх разочаровать родителей
- 2) неправильный выбор – это катастрофа
- 3) свобода выбора – не помощь, а затруднение
- 4) страх “обычной” жизни
- 5) страх одиночества и социального несоответствия

ОЖИДАНИЯ ОТ БУДУЩЕГО

- 1) минимальный горизонт планирования
- 2) главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие

VUCA-мир, в котором мы сейчас живём



VUCA-мир – это термин, который применяется в экономике, бизнесе и других сферах

Вызовы настоящего времени в системе образования

VUCA-мир

Глобализация

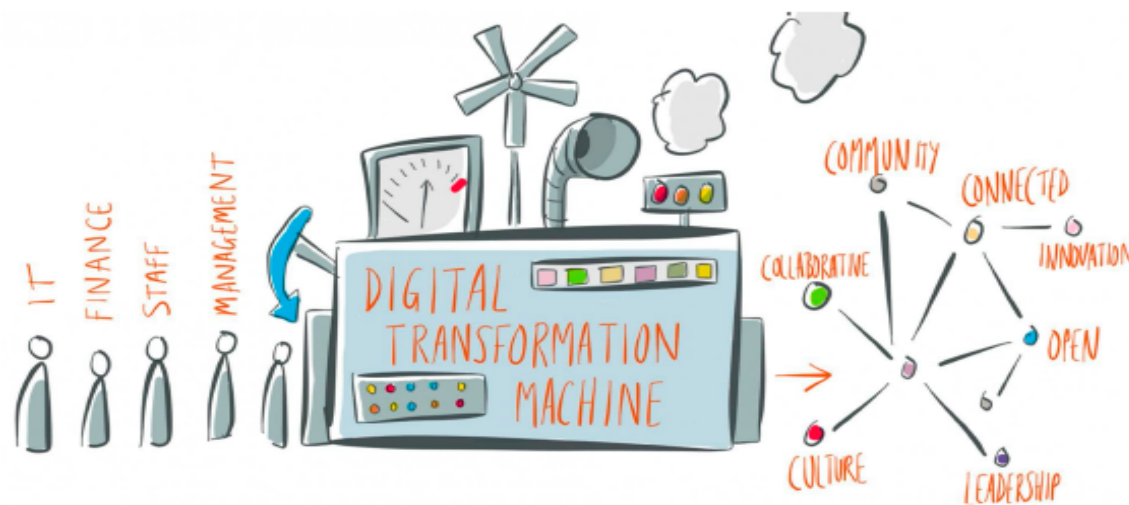
Стремительное
развитие технологий

Информационная
доступность

- трансформация компетенции внутри типовых профессий под влиянием цифровой экономики
- цифровизация как инструмент повышения эффективности
- появление новых профессий на стыке с ИТ-отраслью
- масштабное переобучение
- Lifelong learning



Онлайн-обучение



Современные стратегии личностно-профессионального развития



Цивилизационная модель общества

традиционная модель

индустриальная модель

постиндустриальная (конвергентная) модель

Стратегия самоопределения

профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора

профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий

профессиональное самоопределение, осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя».

Новая система ценностей - новая модель профессионала

- гуманистическое, человеко-центрированное ценностное отношение к миру труда и профессий («Работа для человека, а не человек для работы»);
- непрерывность образования и профессионального самоопределения на протяжении всей жизни человека («Профессиональное самоопределение человека – процесс, который продолжается всю жизнь и никогда не оканчивается»);
- высокая профессиональная и межпрофессиональная мобильность («Я хорошо понимаю людей, которые несколько раз в жизни меняют сферу профессиональной деятельности»)
- тесная взаимосвязь профессиональной и внепрофессиональной деятельности («Профессия может быть хобби, а хобби может стать профессией»);
- возрастные нормы самоопределения имеют индивидуальный характер («Каждый человек индивидуален, поэтому одни определяют себя со своим профессиональным выбором в 15 лет, другие в 20, третьи в 30 или в 35 лет, и это вполне нормально»)

Профессиональные навыки (Hard-skill)

- ✓ STEAM-образование
- ✓ Цифровые и It-технологии
- ✓ Владение языками

Гибкие навыки (Soft-skill)

- ✓ Лидерство
- ✓ Коммуникативность, межкультурное взаимодействие
- ✓ Командная работа
- ✓ Широта знаний
- ✓ Медийная грамотность
- ✓ Адаптивность
- ✓ Тайм-менеджмент

Личностные навыки (Self-skill)

- ✓ Раскрытие способностей
- ✓ Умение быть счастливым
- ✓ Умение найти себя

Традиционный монопрофессионализм

(одна профессия на всю жизнь)

Трансфессионализм

(готовность и способность осваивать и выполнять действия / деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда)

Транспрофессионализм

качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий

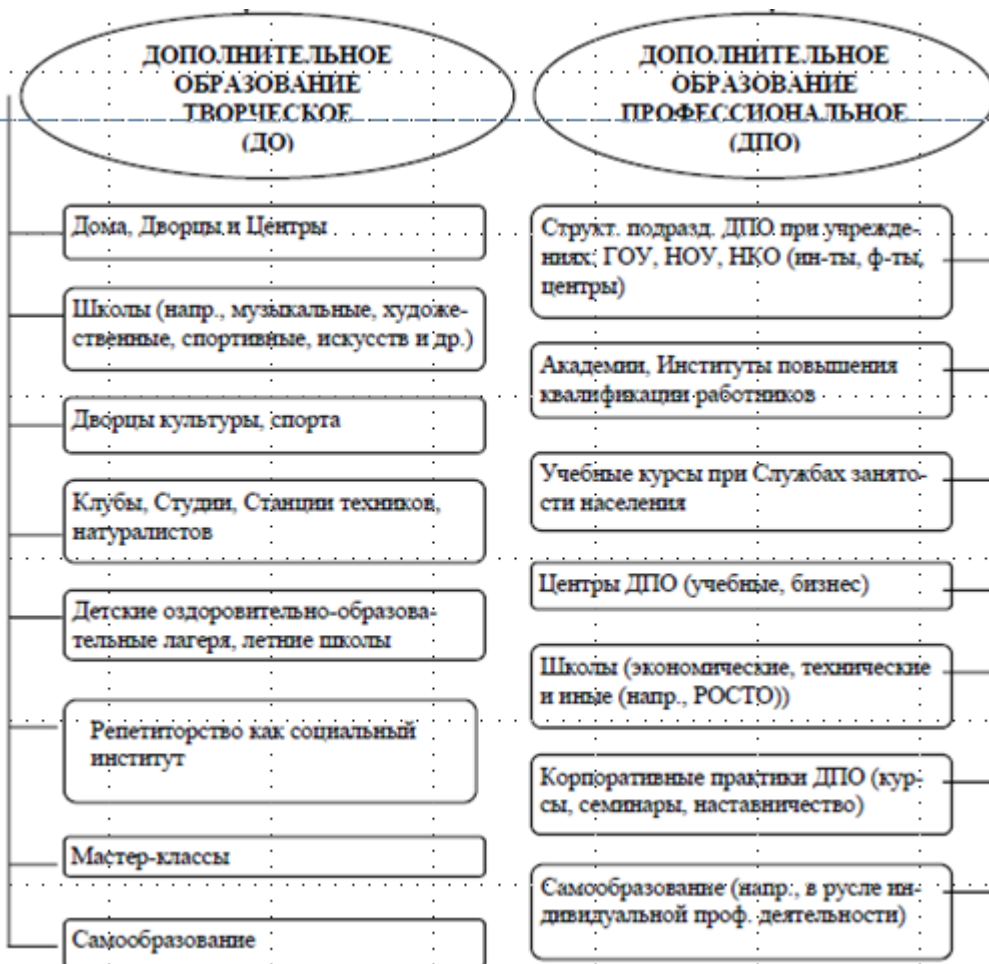
Проблемы профессионально-личностного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ

- незнание своих возможностей и ограничений, неадекватность самооценки своих качеств, возможностей: (более 74 %): переоценка (47%), недооценка (27%) в отношении рекомендуемых видов трудовой деятельности.
- недостаточная информированность о спектре доступных профессий, реальном производстве, характеристиках профессии, её требованиях (63%);
- недостаточность социальной адаптации, необходимых социальных навыков (67%);
- инфантильность, низкий уровень активности в профобучении и будущем трудоустройстве (23%);
- озабоченность собственным будущим и отсутствие видения четкой перспективы (в т. ч. в отношении профобучения и будущего трудоустройства) (70%); неадекватная (завышенная/ заниженная / неустойчивая) самооценка (79%);
- стремление к избеганию возможной ответственности при профессиональном выборе (56%)
- неопределенный (52%) и пессимистичный (21%) характер оценки перспектив (в т.ч. возможного профобучения и трудоустройства)
- недостаточная информированность о характере доступных видов
- профессиональной деятельности (23%),
- нежелание менять профессию (46%)

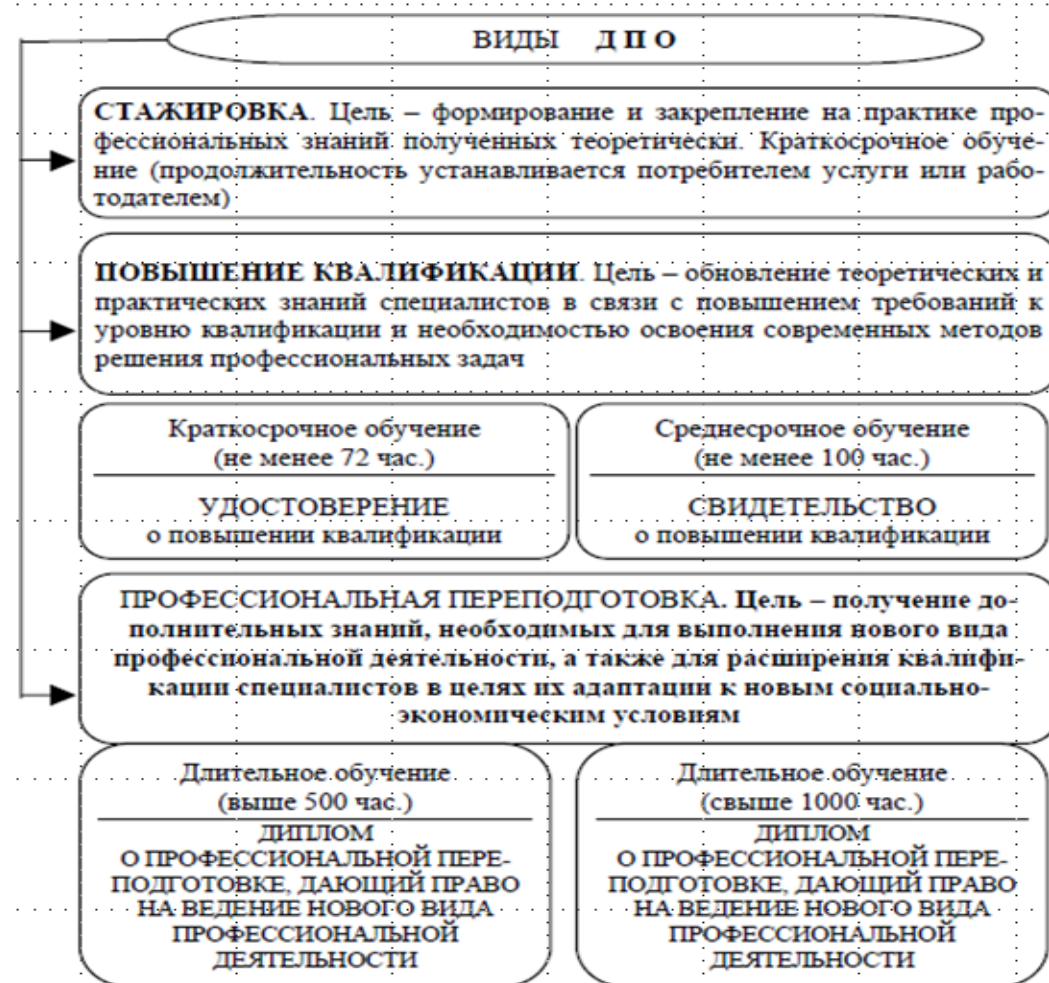


Направления и формы получения ДО

Организационные формы и практики ДО



Структура дополнительного образования





Тренды дополнительного образования

Повышение спроса на рынке дополнительных образовательных услуг

Увеличение количества онлайн-курсов

Геймификация образования

Упор на практику

Сокращение/ увеличение сроков обучения

Адаптивность образования

Расширение и актуализация программ

Сочетание разных форматов обучения

Ориентация на получение ценного опыта

Использование средств виртуальной и дополненной реальности

Интегральные подходы

Развитие soft skills




Специальные условия для получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ

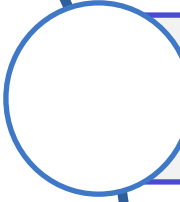
- проведение профессиональной ориентации, профессиональной диагностики и профессионального тестирования, осуществление профессионального отбора;
 - разработка индивидуального реабилитационного маршрута инвалида в соответствии с ИПРА и данных профессиональной диагностики;
 - психологическое сопровождение образовательного процесса, включающее психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, психологическую коррекцию и консультативную деятельность;
 - оказание комплекса реабилитационных услуг инвалидам по следующим направлениям: социально-средовые, социально-педагогические, социально-психологические, социокультурные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
 - медицинское сопровождение образовательного процесса, включающее виды медицинской помощи в соответствии с полученными лицензиями;
 - обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - содействие трудоустройству
-



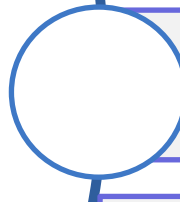
Технологии адаптации программ ДПО к образовательным потребностям лиц с инвалидностью и ОВЗ



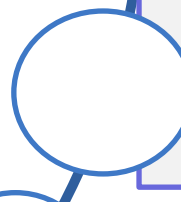
Индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, или студента – обучающегося ОВЗ основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности



Дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся- инвалид ил обучающийся ОВЗ с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий



Применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более чётком и детальном планировании действий обучающийся – инвалида



Использование технических средств обучения(компьютеров, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив способы доступа к учебной информации



Использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической поддержки, психологического сопровождения)

Критерии оценки доступности среды в образовательной организации

Доступность

- беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- достижения места целевого назначения или обслуживания и пользования предоставленными возможностями;
- возможности воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

Безопасность


- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий;
- возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска;
- отсутствие плохо воспринимаемых мест пересечения путей движения;
- предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность;
- пожарная безопасность

Информативность

- использование средств информирования, соответствующих особенностям различных групп потребителей;
- своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий;
- точную идентификацию своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения;
- возможность эффективной ориентации как в светлое, так и в темное время суток;
- возможность иметь непрерывную информационную поддержку на всем пути следования по зданию

Комфорт

- создание условий для минимальных затрат и усилий инвалидов на удовлетворение своих нужд;
- обеспечение своевременной возможности отдыха, ожидания и дополнительного обслуживания;
- обеспечение условий для компенсации усилий, затраченных на движение и получение услуги;
- сокращение времени и усилий на получение необходимой информации.



Оценка доступности электронных образовательных платформ для лиц с инвалидностью и ОВЗ: W3C стандарты

W3C (World Wide Web Consortium) — это основанная в Америке в 1994 международная организация, которая занимается разработкой стандартов для сайтов и онлайн-сервисов. В 1997 году W3C запустила Web Accessibility Initiative (**WAI**), которая формулирует правила и условия доступности, например, **WCAG** (Web Content Accessibility Guidelines) 2.0, которые признаны международными стандартами.

The WCAG — руководство по доступности состоит из четырех основных категорий, в которых подробно расписаны стандарты и требования к сайту, чтобы люди с ограниченными возможностями могли пользоваться сервисом наравне с другими пользователями.

Веб-доступность:

Познавательный процесс (Cognitive): оптимизация сайта под нужды людей с болезнями глаз, слуха и другими функциональными или когнитивными дисфункциями, чтобы они могли перемещаться по сайту, понимать и воспринимать информацию, и т.д. Руководство WCAG включает требования («критерии успеха»), касающиеся когнитивной доступности такие как адаптируемость, читабельность, навигация и пр.

Мобильная доступность (Mobile) - повышение пользовательского опыта для людей с ограниченными возможностями, использующих широкий спектр мобильных устройств (телефоны, планшеты, умные часы, IoT, и т.д.).

Руководство помогает решить ряд проблем, которые могут возникнуть при использовании различных гаджетов, например:

Использование сенсорных экранов разных размеров;

Разные способы ввода (голосовое управление, 3D-касание с помощью датчиков давления, и т.д.);

Различные условия использование устройств (в темноте, ярком освещении, и т.д.).

Восприимчивость информации и пользовательского интерфейса:

альтернатива нетекстового контента (возможность использования вспомогательных программ для преобразования картинок, диаграмм и прочее в необходимые формы (шрифт Брайля, озвучка голосом, специальные символы, и т.д.).;

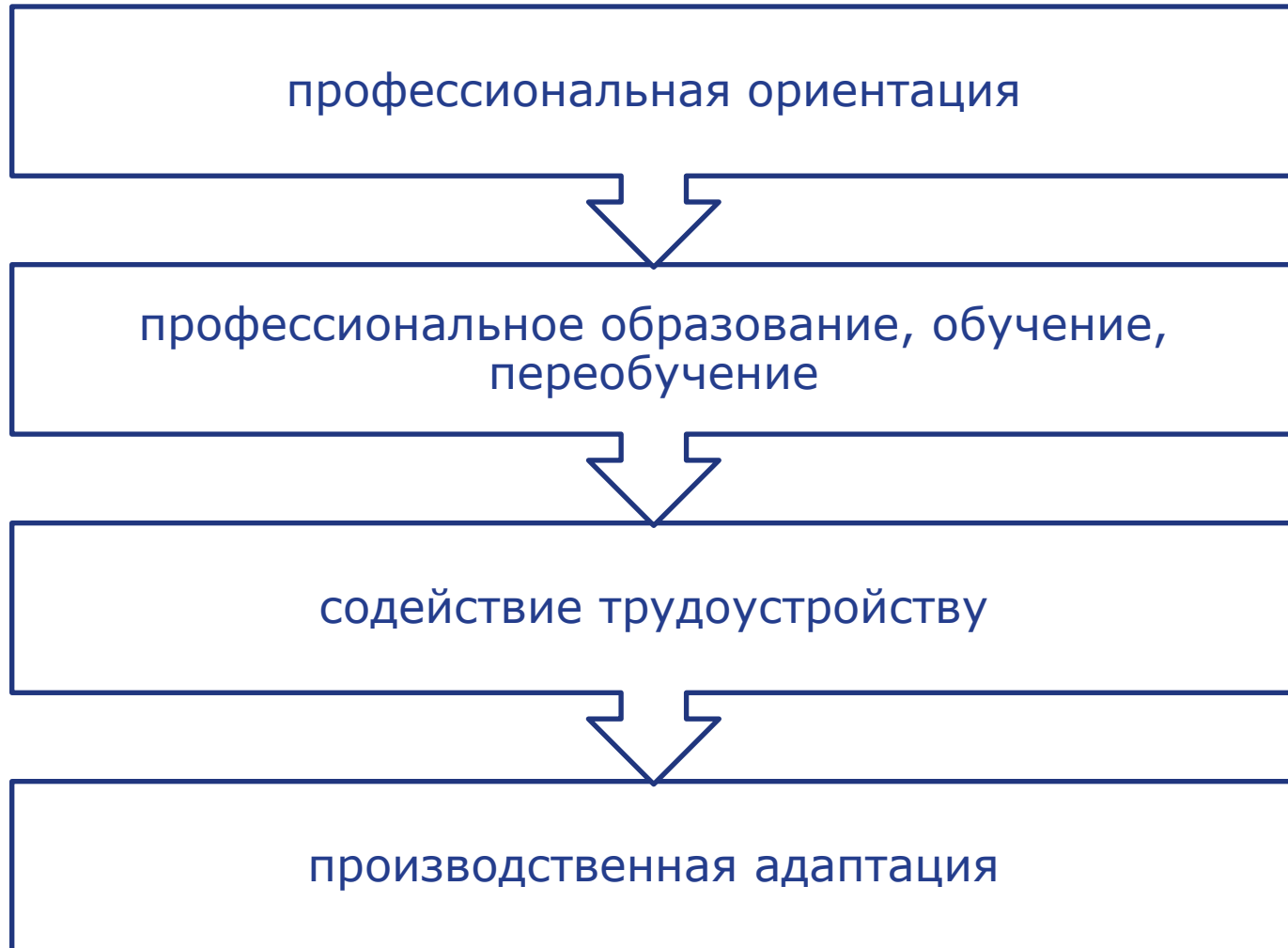
Восприимчивость информации и пользовательского интерфейса :альтернативы для мультимедиа, различные способы представления контента, управляемость навигации по сайту и пользовательского интерфейса, отсутствие ограничений по времени для ознакомления и использования контента, безопасность контента, доступность навигации и ввода

Читабельность и простота восприятия текста

Совместимость контента с браузерами и вспомогательными технологиями

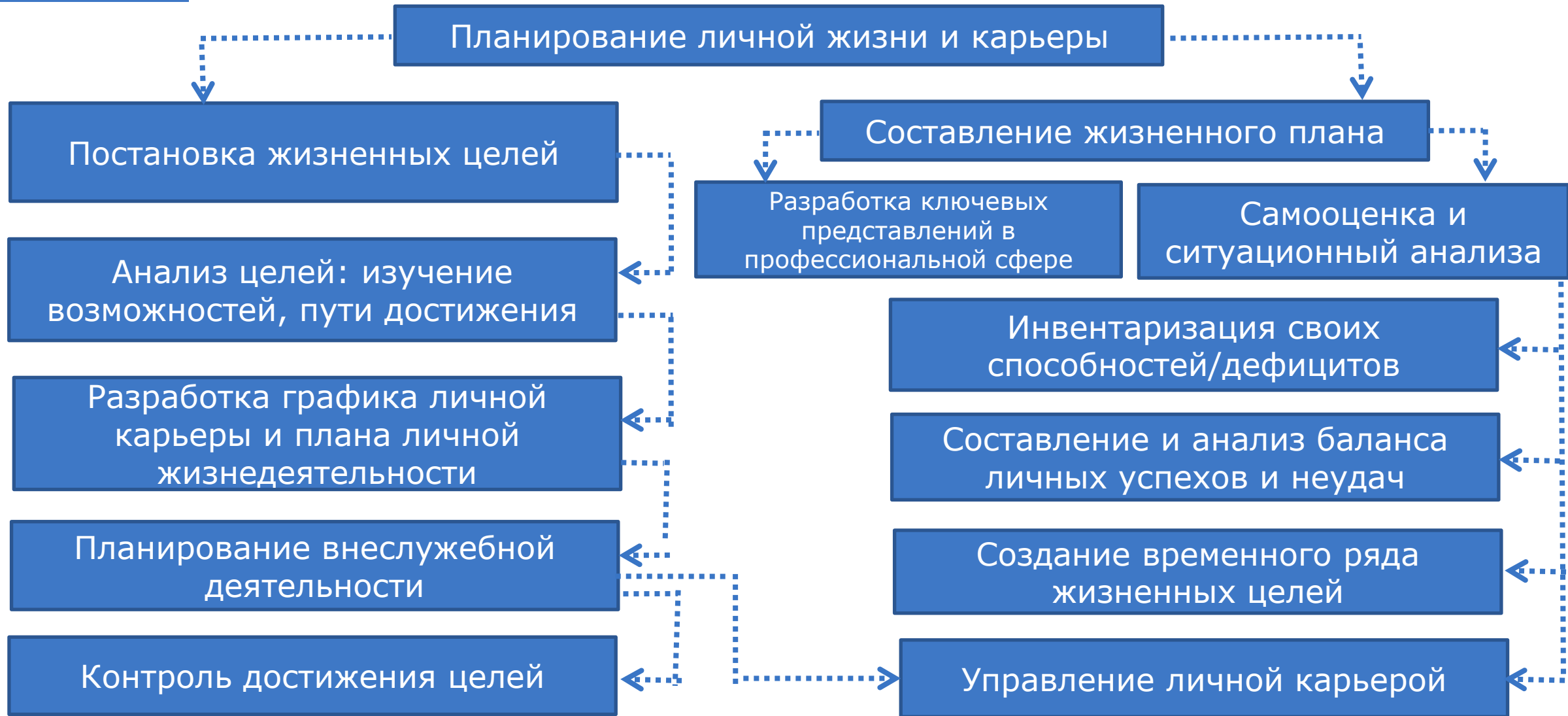
Понятная информация и пользовательский интерфейс

Мероприятия по профессиональной реабилитации



- определяются как комплекс услуг, направленных
- на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда,
 - на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

Модель планирования карьеры



Технологии развития futures-грамотности

Ключевой вопрос futures-грамотности: почему и как наши решения в «настоящем» зависят от будущего?»

1 этап: форсайт: формирование позиции относительно Будущего как видения будущих задач и решений. TimeLine собственной жизни через 5, 10, 15, 20 лет

SWOT-анализ развития технологий в выбранной профессиональной сфере в горизонте 20 лет. Сценарные версии (желательные/нежелательные) технологического развития отрасли

Формулировка версий о приоритетных профессиях, квалификациях, навыках, необходимых в будущей в выбранной профессиональной сфере, определение новых профессий и профессий – «пенсионеров» с использованием Атласа профессий и Shaping Tomorrow

Формирование образовательной и профессиональной траектории обучающихся, включая разработку и обсуждение версий жизненных и профессиональных сценариев

Атлас доступных профессий



ФМЦИО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИННОВАЦИОННОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

Альманах «Атлас доступных профессий»

Региональный опыт



Информация об образовательных организациях, в которых можно получить востребованную профессию/специальность:

- ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»
- ГБПОУ «Георгиевский колледж»
- ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»
- ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»
- ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»
- ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум»
- ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации автоматизации и управления»
- ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»
- ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
- ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»
- ГБПОУ «Новоавловский многопрофильный техникум»
- ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»
- ГБПОУ СК Ставропольский базовый медицинский колледж»
- ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
- ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
- АНО СПО «Межрегиональный многопрофильный технологический колледж»
- ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»
- ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»
- ГБПОУ «Государственный агротехнический колледж»
- ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум»
- ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум»
- ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»
- ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»
- ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»
- ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»
- ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»

Атлас доступных профессий



СТАВРОПОЛЬСКИЙ
КРАЙ



Ставропольский региональный
колледж вычислительной техники
и электроники

Ставропольский край,
г. Ставрополь, ул. Доваторцев, 66



Горячая линия
по вопросу приема и обучения
в профессиональных образовательных
организациях инвалидов и лиц с ОВЗ,
а также их последующего трудоустройства
8 (8652) 77-61-44



college_2005@mail.ru



vk.com/srkvkie26

Самая популярная в субъекте профессия/специальность:



**Продавец
продовольственных
товаров**

профессиональные и надпрофессиональные навыки

Главной задачей продавца является оперативное и вежливое обслуживание покупателей. Современный продавец ориентирован в первую очередь на клиента, на его потребности. Он предлагает тот или иной товар, исходя из интересов покупателя. Для успешной деятельности в качестве продавца продовольственных товаров необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств: внимание и зрительная память, такт, выраженная склонность к сервисной работе, склонность к работе в сфере общения, склонность к ручному труду, высокая эмоциональная устойчивость и т.д.



**ТОП профессий/специальностей,
востребованных у региональных
работодателей:**

- Продавец
- Водитель
- Бухгалтер
- Администратор
- Менеджер
- Специалист госслужбы
- Юрист
- Охранник
- Экономист
- Повар

Информация об образовательных организациях, в которых можно
получить востребованную профессию/специальность:



ГБПОУ «Минераловодский
региональный
многопрофильный
колледж»



ЧПОУ «Пятигорский
техникум экономики
и инновационных
технологий»



ГБПОУ «Пятигорский
техникум торговли,
технологий и сервиса»



ЧПОУ «Ставропольский
колледж экономики
и управления
Бизнесстранс»



ГБПОУ «Ставропольский
региональный колледж
вычислительной техники
и электроники»



ЧПОУ «Ессентукский
колледж управления,
бизнеса и права»

Навигация в ресурсах дополнительного образования



Министерство
образования
Ставропольского края

Навигатор дополнительного образования | Ставропольского края



Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Ставропольского края



Назначение Навигатора

КУДА ПОЙТИ?!
ХОТИМ ЗНАТЬ ВСЁ!
Выбор программы:
ПО ИНТЕРЕСАМ,
ПО ВОЗРАСТУ,
ПО СЛОЖНОСТИ,
ПО ФИЗИЧЕСКИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ



Для родителей и обучающихся	Для организаторов программ	Для УО
<ul style="list-style-type: none">✓ получить информацию о всех возможностях;✓ найти и выбрать подходящее;✓ узнать о мероприятиях;✓ узнать о рейтинге	<ul style="list-style-type: none">✓ рассказать о программах, привлечь учащихся;✓ провести маркетинговое исследование рынка;✓ создать позитивный имидж ОДО	<ul style="list-style-type: none">✓ информационная открытость образовательного пространства;✓ мониторинг деятельности ОДО;✓ <u>рейтингование</u> ОДО

Навигация в ресурсах дополнительного профессионального образования

[О проекте](#) [Реестр программ](#) [Информационные материалы](#) [Семинар](#)

[Регистрация](#)

[Вход](#)

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования



СОДЕЙСТВИЕ
ЗАНЯТОСТИ | Федеральный проект

Федеральный проект «Содействие занятости»

Бесплатное обучение и трудоустройство в срок от 1 месяца

Присоединяйтесь к нам!



Шрифт [A](#) [A](#) [A](#) Интервал [V](#) [V](#) [V](#) Цвет [A](#) [A](#) [A](#)



[Главная](#) [Абитуриентам](#) [Студентам](#) [Вузам](#) [РУМЦ](#) [События](#) [Войти](#)

[Назад](#)

Атлас профессий

На Портале Инклюзивноеобразование.рф эксперты ресурсных центров рекомендуют несколько десятков востребованных профессий.

Артист-вокалист (солист)

Специалист в области музыкального исполнительства.

3:11 мин 36 вузов 3.75

[Подробнее](#)

Агроном

Специалист в области сельскохозяйственной деятельности. Работа связана с изучением сортов сельскохозяйственных культур, исследованием условий эффективного использования...

4:06 мин 71 вуз 4.06

[Подробнее](#)

Бухгалтер

Бухгалтер – специалист в области бухгалтерии, занимающийся организацией бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности, контролем над экономным использованием...

4:28 мин 687 вузов 4.38

[Подробнее](#)

ПРОЕКТ ОРИЯ

[Контент](#) [Примерочная профессий](#) [Открытые уроки](#) [Форум](#)

[ВСЕ](#) [ПРОФЕССИИ](#) [ОТРАСЛИ](#) [МЕДИА](#)

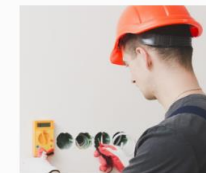
Поиск

ОТРАСЛИ

Очистить

- Медицина и здоровье
- Инфокоммуникационные технологии
- Химическая промышленность и технологии новых материалов
- Транспорт и логистика
- Культура и искусство
- Строительство, архитектура и урбанистика
- Космонавтика
- Энергетика
- Безопасность
- Финансы и банковское дело

По запросу найдено: 828 результатов



ПРОФЕССИЯ

Электромонтажник

Я – электромонтажник. Многие считают, что электрик и



ПРОФЕССИЯ

Адвокат

Я – адвокат. Я борюсь за справедливость, основываясь на



ПРОФЕССИЯ

Блогер

Я – блогер. Когда мои мама и папа были молодыми, такой профессии



ПРОФЕССИЯ

Менеджер по работе с клиентами

Знаете ли вы откуда берутся деньги компаний? Что на

Навигация в ресурсах дополнительного профессионального образования

НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОГРАММЫ «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» >>

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



ПРОЕКТАНТ СИСТЕМ РЕКУПЕРАЦИИ

Специалист, разрабатывающий технологические решения для «улавливания» избыточной энергии движущихся средств, в первую очередь при торможении, например, автомобильный транспорт, метро, городской электрический транспорт. В рекуперации энергии нет ничего революционного: на железнодорожном транспорте, в трамваях и троллейбусах рекуперативное торможение применяется и сейчас. Но технология еще долго будет востребована, и спрос на специалистов, которые способны создавать подобные системы, будет расти.

профессия
появится
до 2020 г.

до
20г.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



Профессиограммы профессий будущего представлены в «**Атласе новых профессий**» на сайтах: http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf и <http://atlas100.ru/>

Спасибо за внимание!

