

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и организации приемной кампании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доктор педагогических наук, профессор  
Э.К. Самерханова  
« 11 » декабря 2025 г.



## ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» о диссертационном исследовании КОЧЕРГИНА Максима Ильича «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Диссертация Кочергина Максима Ильича представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне. Результаты исследования позволяют вузам России осмыслить значимость и создать у себя необходимые педагогические условия для деятельности студенческих общественных объединений, направленных на формирование конкурентоспособности у будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

**Актуальность темы диссертационного исследования** не вызывает сомнений. Она определяется повышенным и пристальным вниманием государства, общества и системы высшего образования к развитию конкурентоспособных качеств её выпускников, созданию в период их обучения специальных условий и предоставление всесторонних возможностей для самореализации в процессе построения своей траектории учебной и внеучебной активности и деятельности. Определённый автором предмет исследования, ориентированный на будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки, связан с их востребованностью во многих сферах жизнедеятельности государства и

общества, а также тем, что именно этой категории специалистов присущи такие профессионально-личностные черты и качества, которые наиболее востребованы работодателем. Более того, как показывает проведенный М.И. Кочергиным обзор литературных и иных информационных источников, а также эмпирического опыта по заявленной проблеме, выявление и обоснование педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза ранее не выступало предметом отдельных исследований, что определило и подчеркивает актуальность выбора темы диссертационной работы и её своевременность. Исследование выполнено на материале учебно-воспитательной деятельности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, хотя его результаты представляют определенный интерес при формировании конкурентоспособности и для студентов других направлений подготовки.

**Оценка логики построения и структуры диссертации.** Диссертационное исследование структурировано классически для данной научной специальности и включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, список литературных источников и пять приложений. Отметим, что во введении автором логично представлены исходные методологические и теоретические основания исследования, опирающиеся на исследования в области методологии и технологии профессиональной педагогики, научные труды по проблемам профессионального развития и социального становления студентов, сущности и специфики студенческих общественных объединений и формирования конкурентоспособности в них.

В этом разделе диссертации представлены цель исследования, его объект и предмет, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, определены методологическая и теоретическая основы и методы исследования, описан механизм организации и этапы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены положения, выносимые на защиту, позиции, свидетельствующие об обоснованности и достоверности выполненного исследования, а также результаты апробации и внедрения результатов исследования.

Ответственный подход М.И. Кочергина к теоретико-методологической основе исследования позволил наполнить его глубоким, логически выстроенным содержанием на достаточно хорошем научном уровне. Выводы по главам диссертации и заключение по всему материалу работы полностью отражают замысел, суть и содержание проведенного исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Ясно и четко обозначенная проблема определила круг рассматриваемых в диссертации вопросов, нашедших свое отражение в поставленных задачах. Все они направлены на достижение цели - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность влияния студенческих

общественных объединений вуза на процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки. Анализ результатов первичной диагностики общего уровня сформированности конкурентоспособности у студентов, показавший низкий уровень, позволил Кочергину М.И. выстроить модель, выявить, обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, которые позволяют достичь успеха в формировании конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Положения, выносимые автором диссертации на защиту, выводы и заключение обоснованы, убедительны и имеют все признаки научной новизны.

**Научная новизна диссертационного исследования** обоснована и состоит в доказательстве факта влияния студенческих общественных объединений на повышение уровня конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Особенность работы состоит в раскрытии потенциала студенческих общественных объединений как совокупности возможностей, обеспечивающих рост конкурентоспособных качеств будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и достижение в их формировании более высокого уровня. Среди значимых (и высоких) результатов следует отметить следующие: а) выявлена сущность, уточнено и обосновано понятие «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки»; б) разработана и внедрена в практику высшей школы модель формирования конкурентоспособности специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза; в) обоснована оригинальная совокупность педагогических условий, способствующая эффективному формированию конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе их включенности в деятельность студенческих общественных объединений вуза; г) раскрыта позиция автора и экспериментально доказана целесообразность и эффективность формирования конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования** подтверждается его вкладом в организационно-содержательную деятельность вузов российской системы высшего образования.

Научный интерес к работе вызывает разработанная автором модель формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза (с.85), представляющая собой методическую систему, состоящую из целевого, организационно-деятельностного и результативного блоков, которые подробно описаны. В ее основе лежит системный подход,

реализующийся через комплекс педагогических принципов – самостоятельности, открытости, равных возможностей, саморазвития, систематичности, добровольности, целеполагания, сотрудничества, ориентации на социальные проблемы.

Заслуживает положительной оценки перечень обоснованных автором педагогических условий (с. 130-143): 1) направленность воспитательной системы вуза на развитие студенческих общественных объединений, обеспечивающих удовлетворение всесторонних интересов и потребностей студенческой молодежи; 2) административный и педагогический патронаж деятельности студенческих общественных объединений с элементами наставничества, поддержка социальных инициатив студентов до полноценного воплощения в деятельность; 3) материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение организации деятельности студенческих общественных объединений, дающее возможность максимально использовать имеющийся потенциал для достижения целей воспитания; 4) обеспечение положительной мотивации и познавательного интереса студентов в образовательно-воспитательном процессе вуза, позволяющего развивать на высоком уровне профессиональные и универсальные компетенции. Каждое из условий описано в работе и не вызывает возражений.

**Теоретическая значимость** результатов диссертационного исследования заключается в том, что педагогическая теория образования дополнена понятием «конкурентоспособность специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки»; определен и раскрыт педагогический потенциал студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособности будущих выпускников вузов социально-гуманитарных направлений подготовки; предложенные автором диссертации педагогические условия и модель расширяют научное понимание проблемы подготовки конкурентоспособных кадров и могут служить основой организации работы со студентами других направлений подготовки.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования заключается в возможности интеграции разработанной модели формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза и плана работы наставника с членами студенческих общественных объединений в систему организации и содержания учебно-воспитательной работы с обучающимися в высших учебных заведениях.

Полученные результаты исследования могут послужить основой разработки методических материалов (пособий, рекомендаций, указаний) по проектированию внеучебной работы со студентами, направленной на формирование конкурентоспособности у будущих выпускников социально-гуманитарных направлений подготовки, а также стать основой для организации квазипрофессиональной деятельности студенческих общественных объединений.

**Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена опорой на современные теории общей и профессиональной педагогики; использованием адекватного целям, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными. Результаты исследования подтверждаются длительным опытом работы автора в качестве специалиста управления воспитательной работы и преподавателя университета. Результаты исследования апробированы в ходе выступлений автора на кафедре и его докладов на научно-практических конференциях разного уровня.

Методологический аппарат диссертационного исследования соотносится с проблемой и согласуется с паспортом научной специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).**

**Личный вклад автора** заключается в планировании, организации и проведении многолетнего педагогического исследования, включенности Кочергина М.И. во все этапы теоретического и эмпирического исследования, разработку, обоснование и реализацию модели формирования конкурентоспособности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза с диагностикой компонентов конкурентоспособности по тщательно отобранным методикам и определением уровней сформированности конкурентоспособности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента, в обработку и интерпретацию полученных экспериментальных данных, формулирование выводов и подготовку научных публикаций по результатам выполненной работы.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование М.И. Кочергина, следует высказать автору ряд **замечаний**, требующих дополнительных пояснений, в частности:

1. Автором диссертации в первой главе достаточно подробно описаны ключевые понятия «конкурентоспособность» и «студенческие общественные объединения». Предложена авторская интерпретация понятия «конкурентоспособность специалиста социально-гуманитарного направления подготовки», которое рассматривается как интегративное свойство личности, сформированное на основе компетентностного подхода в системе учебной и внеучебной деятельности. Хотелось бы получить пояснение от диссертанта: какие ключевые принципы положены в основу компетентностного подхода при организации процессов формирования конкурентоспособности у студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в образовательно-воспитывающей среде студенческих общественных объединений вуза?

2. Одной из ключевых составляющих представленной модели выступают организационные формы деятельности студенческих общественных объединений, при этом в тексте диссертации они подробно не описаны. На наш взгляд, необходимо уточнить, какие наиболее эффективные формы организации деятельности студенческих общественных объединений использовались и почему?

3. Чем Вы можете объяснить продуктивность применения созданной вами модели именно к студентам социально-гуманитарных направлений подготовки?

**Общее заключение:** Поставленные выше вопросы носят дискуссионный характер. Их появление свидетельствует об актуальности проблемы и открытости научного обсуждения и не умаляет теоретической и практической значимости проведенного исследования, отличающегося научной новизной, теоретической и практической значимостью. Очевидно, что М.И. Кочергин провел серьезную многолетнюю исследовательскую работу, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

По теме диссертации М.И. Кочергина опубликовано 20 работ объемом 11,1 п.л., пять из которых размещены в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Кочергина Максима Ильича «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Кочергина Максима Ильича по теме «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки в студенческих общественных объединениях вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Кочергин Максим Ильич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры профессионального образования и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина»

Марковой Светланой Михайловной (13.00.08 - теория и методика профессионального образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол № 5 от 2 декабря 2025 года).

Заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,  
доктор педагогических наук, профессор

Светлана Михайловна  
Маркова

Подпись Марковой Светланы Михайловны заверяю

Ученый секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»  
доктор педагогических наук, профес



Эльвира Камильевна  
Самерханова

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Адрес: 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, дом 1

Телефон: +7 (831) 262-26-20

Адрес эл. почты: [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)

Адрес официального сайта: <https://mininuniver.ru/>