ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Митряшкиной Надежды Валерьевны «Формирование в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Н.В. Митряшкиной посвящено решению значимой научно-практической проблемы – формированию в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков. Актуальность темы обусловлена общенациональными стратегическими ориентирами в обеспечении медиабезопасности детей и подростков, и конкретными запросами системы образования на подготовку специалистов, способных выявлять риски интернет-пространства и проводить работу по их предотвращению в среде несовершеннолетних.

Изучение автореферата позволяет констатировать, что автором проделана масштабная работа по теоретическому обоснованию и практической реализации формирования в системе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков. Общее количество участников экспериментальной работы, включая пилотажное исследование, составило 354 человека.

Научная новизна исследования раскрывается через ряд взаимосвязанных положений. Во-первых, автором осуществлен переход от традиционного понимания повышения квалификации как процесса трансляции новых знаний к модели, ориентированной на формирование готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков как системного многокомпонентного личностно-профессионального образования. Во-вторых, впервые для данной категории специалистов предложена структурно-функциональная модель, интегрирующая не только содержательные, но и процессуально-технологические аспекты обучения взрослых. В-третьих, заслуживает внимания в плане научной новизны разработка модульной программы повышения квалификации, в которой через содержание каждого модуля последовательно реализуется идея перехода от знания к действию и далее – к рефлексии результатов. В-четвертых, автором предложен инструментарий мониторинга, основанный на принципах формирующего оценивания, что позволяет слушателям курсов повышения квалификации стать активным субъектом оценки собственного прогресса.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении методологии профессионального образования взрослых за счет обоснования эффективности синтеза системно-синергетического, андрагогического, личностно-деятельностного подходов, положений о единстве теории и практики с философских и педагогических позиций, ставших основой эмпирического опыта формирования готовности социальных педагогов к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков.

Введенное и структурированное автором понятие «готовность к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков» расширяет категориальный аппарат педагогической науки и создает основу для дальнейших исследований в области подготовки кадров системы образования.

Практическая значимость исследования представляется особенно убедительной, о чем говорят разработанные автором:

– модульная программа повышения квалификации социальных педагогов «Профилактика агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков»;

– дидактические материалы (банк кейсов, тематика и содержание интерактивных методов обучения, разработка лекционного материала и др.);

– критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности готовности специалистов к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков.

Эти материалы могут быть непосредственно внедрены в деятельность учреждений дополнительного профессионального образования, а также использованы для разработки аналогичных программ для других категорий специалистов помогающих профессий.

Полученные данные свидетельствуют о значительном преобладании положительных изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что доказывает эффективность разработанной модели.

В качестве **предложения**, не влияющего на высокую оценку уровня диссертации, можно отметить следующее: перспективным направлением дальнейших исследований могло бы стать изучение устойчивости полученных результатов и их реализации в реальной профессиональной деятельности социальных педагогов, спустя 6-12 месяцев после окончания обучения.

Указанное предложение не ставит под сомнение научную ценность проведенного исследования. Напротив, оно свидетельствуют о многогранности поднятой проблемы и открывает перспективы для ее дальнейшего развития.

Заключение. Диссертационное исследование Н.В. Митряшкиной является самостоятельным, завершенным научным трудом, содержащим решение важной научной задачи – разработки, обоснования и реализации модели формирования в процессе повышения квалификации социальных педагогов готовности к профилактике агрессии и насилия в интернет-коммуникациях подростков.

Диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Митряшкина Надежда Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку данных об организации в целях включения в аттестационное дело соискателя для защиты диссертации.

Также даю согласие на размещение полного текста отзыва на автореферат и сведений об авторе отзыва на сайте (портале) университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ромаева Наталья Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по учебно-организационной работе
ГБУДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных

«6» ноября 2026 г.

"СКИРО ПК и ПРО"
Подпись Н.Б. Ромаевой
заверяю специалист по кадрам
Н.Н. Лобанова
"06" 11 2026 г.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Ромаева Наталья Борисовна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Почтовый адрес: 355002, Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А

Телефон: 8(8652) 99-77-29

Электронная почта: skiropkipro@mosk.stavregion.ru

Официальный сайт в интернете: http://staviropk.ru/