



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ПРИКАЗ

от 16.02.2026

№ 255-0

Об утверждении Регламента внутривузовского взаимодействия работников и обучающихся в ситуациях проявления девиантного поведения

В целях организации взаимодействия работников и обучающихся университета в ситуациях проявления девиантного поведения обучающихся и работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент внутривузовского взаимодействия работников и обучающихся в ситуациях проявления девиантного поведения (далее – Регламент) согласно Приложению к настоящему приказу.

2. Проректору по молодежной политике доценту Кузнецовой О.Н. обеспечить координацию воспитательной работы в ситуациях проявления девиантного поведения в академической среде.

3. Директору департамента комплексной безопасности Скоморощенко А.В., руководителю психологической службы университета доценту Банщиковой Т.Н., директору-главному врачу клиники персонализированной медицины доценту Кубанову С.И. обеспечить учет сообщений о выявлении обучающихся с признаками суицидального поведения, о склонении к совершению самоубийства, о выявленных случаях нарушения прав обучающихся по форме, утвержденной Приложением к Регламенту, и принятие по ним предупредительных, профилактических и оперативно-тактических мер в рамках установленной компетенции.

4. Директорам институтов, в том числе филиалов, колледжей, Высшей школы, СУНЦ, деканам факультетов довести содержание настоящего приказа до сведения работников возглавляемых структурных подразделений, а также организовать его исполнение.

5. Проректору по стратегическому развитию кандидату экономических наук Фадееву В.А. разместить настоящий приказ и Регламент на официальном интернет-сайте СКФУ.

6. Организацию исполнения пунктов 1 – 5 настоящего приказа возложить на проректора по молодежной политике, доцента Кузнецову О.Н.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый проректор
профессор

А.А. Лиховид

Приложение

Утвержден приказом
от 16 февраля 2026 г. № 255-Д

РЕГЛАМЕНТ

**внутривузовского взаимодействия работников и обучающихся в
ситуациях проявления девиантного поведения**

Ставрополь, 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент внутривузовского взаимодействия работников и обучающихся в ситуациях проявления девиантного поведения является локальным нормативным актом ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет» (далее, соответственно: Регламент, Университет, СКФУ) и применяется при возникновении на территории Университета, в том числе в общежитиях, экстренных ситуаций, связанных с поведением, опасным для себя и (или) окружающих, с участием обучающихся СКФУ.

1.2. Регламент разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

✓ Законом Российской Федерации от 02 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

✓ Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

✓ Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 года № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

✓ Письмом Минпросвещения России от 30 октября 2020 года № 07-6586 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего»);

✓ Приказом Минтруда России от 14 сентября 2023 года № 716-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»».

1.3. Основные понятия, используемые в Регламенте:

✓ Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных норм и ценностей, вызывающее осуждение общества и часто наносящее вред самому человеку или окружающим;

✓ Психическое расстройство – это патологическое состояние психики, которое нарушает мышление, чувства, настроение или поведение человека, влияя на его способность к адаптации в социальной, рабочей и семейной сферах;

✓ Аутоагрессивное поведение – патологическая модель мышления и поведения, направленная на причинение себе вреда;

✓ Аддиктивное поведение – форма деструктивного поведения, характеризующаяся неконтролируемой тягой к веществам или определённым действиям для ухода от реальности и получения интенсивных эмоций, приводящих к зависимости человека. Аддиктивное поведение включает химические зависимости (алкоголь, наркотики) и поведенческие (интернет, азартные игры, шопоголизм, трудоголизм).

1.4. Настоящий Регламент определяет действия участников внутривузовского взаимодействия при оказании комплексной помощи обучающемуся в случаях проявления девиантного (агрессивного, аутоагрессивного) поведения.

2. Цели и задачи внутривузовского взаимодействия

2.1. Целью взаимодействия является профилактика девиантного поведения и оказание комплексной помощи обучающимся в случае проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения.

2.2. Задачи внутривузовского взаимодействия:

2.2.1. Определение порядка действий, предпринимаемых участниками внутривузовского взаимодействия при обнаружении поведения, которое несет угрозу жизни и здоровью обучающихся и(или) работников СКФУ;

2.2.2. Обозначение структурных подразделений и должностных лиц СКФУ для принятия мер реагирования в экстренных ситуациях;

2.2.3. Обеспечение маршрутизации для оказания медико-психологической и/или социальной помощи пострадавшим и свидетелям ситуации.

2.2.4. Соблюдение схемы оповещений в случаях, предусмотренных настоящим Регламентом.

3. Субъекты внутривузовского взаимодействия

3.1. Субъектами внутривузовского взаимодействия по оказанию помощи обучающимся в случаях проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения (далее – субъекты взаимодействия) являются:

- ✓ управление комплексной безопасности;
- ✓ администрация университета (ректорат);
- ✓ руководство института/ факультета/ высшей школы;
- ✓ руководство общежития, где было совершено завершенное или незавершенное агрессивное/аутоагрессивное действие;

- ✓ управление воспитательной работы (центр размещения и социальной адаптации проживающих, отдел социальной работы);
- ✓ куратор группы, в которой обучается студент;
- ✓ психологическая служба университета;
- ✓ клиника персонализированной медицины;
- ✓ родитель (законный представитель).

4. Формы девиантного поведения

4.1. В рамках настоящего Регламента выделяются следующие формы девиантного поведения, требующие координации действий субъектов взаимодействия:

- ✓ психическое расстройство;
- ✓ аутоагрессивное (суицидальное) поведение;
- ✓ аддиктивное (зависимое) поведение.

5. Порядок координации действий субъектов взаимодействия

5.1. Координация действий субъектов взаимодействия осуществляется посредством обмена информацией, осуществления комплекса мероприятий по проведению индивидуальной профилактической и коррекционной работы с обучающимися в случаях проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения, в соответствии с предложенными алгоритмами согласно пунктам 5.2 – 5.4 настоящего Регламента.

5.2. Алгоритм действий при выявлении у студента маркеров психического расстройства

5.2.1. Основные маркеры психического расстройства

Бред. Студенту постоянно кажется, что у него забирают вещи, причиняют вред имуществу. Пытается уверенно объяснить бредовые идеи и убедить в них окружающих. Думает, что все вокруг сделано с каким-то умыслом и целью специально для него.

Иллюзии. Зрительные, тактильные, слуховые и вкусовые иллюзии – это искаженное восприятие реальных предметов. Например, тумбочка может показаться животным, а кружева на занавеске – лицом.

Тревожность. Особенно беспричинная и сохраняющаяся на протяжении 1-2 недель.

Галлюцинации. Студент слышит, видит или ощущает то, чего на самом деле не существует. Например, он может слышать посторонние голоса, чувствовать прикосновения, хотя его никто не трогает, ощущать вкус еды, которую не употреблял.

Нарушения сна. Ночные кошмары, бессонница, отсутствие ощущения отдыха даже после длительного сна.

Нарушения воли. Шопоголизм, булимия и анорексия, суицидомания, отсутствие реакции на угрозы.

Апатия и безразличие. Безразличен ко всему происходящему вокруг, а также к дорогим и близким людям.

Изменения настроения. Длительное угнетенное состояние, желание быть в одиночестве, пассивность, истерики, «самокопание», упадок сил. Чрезмерная энергичность, беззаботность и веселость, гневливость, раздражительность, прямая агрессия – другой «полюс» изменений настроения.

Эмоциональные нарушения. Неадекватное эмоциональное состояние, например, аффект или эйфория.

Нарушения мыслительных процессов. Заторможенность мышления, при которой молодой человек долго отвечает на вопрос или ограничивается односложными ответами. Ускорение мышления, при котором студент думает гораздо быстрее, чем говорит. Во время беседы он «теряет» как отдельные слова, так и целые предложения. Следствием этого становится бессвязность речи.

Нарушения дыхания, сердцебиения и головные боли. Головные боли, проблемы с пульсом, ощущение тяжести в груди и другие проблемы с дыханием.

Рассеянность, ухудшение памяти, сложность в самообслуживании.

5.2.2 . Действия при наличии маркеров психического расстройства

Ситуация	Действия свидетеля	Контакты	Действия
<p>Подозрение на психическое расстройство студента</p> <p>Известно о наличии у студента в анамнезе психического расстройства</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направить информацию куратору или заместителю директора (института, факультета, Высшей школы) по воспитательной работе <p>Работник университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить информацию в психологическую службу университета; - сообщить информацию в клинику персонализированной медицины 	<p>Клиника персонализированной медицины 56-56-08 Внутренний: 60-91</p> <p>Психологическая служба университета +7988 843-56-48 8(8652) 33-07-11 Внутренний: 40-06</p> <p>Горячая линия психологической помощи в университете 8-800-200-64-76 (доб. 3)</p> <p>Департамент комплексной безопасности: 8(8652) 33-02-78 8(8652) 33-07-49 Внутренний: 28-01; 28-02</p>	<p>Студенту: Сохранять спокойствие, не вступать в конфликт. Не провоцировать, не высмеивать, не угрожать. При риске для жизни – отойти на безопасное расстояние.</p> <p>Куратору, преподавателю и/или заместителю директора (декана) института (факультета, Высшей школы, колледжа, СУНЦ)) по воспитательной работе: оценить риск для студента и окружающих. Проинформировать департамент комплексной безопасности, психологическую службу и клинику персонализированной медицины сообщением по форме, утвержденной в Приложении 1 к настоящему Регламенту. При необходимости: - прекратить занятие; - ограничить доступ к опасным предметам; - пригласить коллегу в качестве свидетеля. Контакт со студентом: - поддерживать нейтрально □ доброжелательное взаимодействие, снижать уровень педагогического</p>

			<p>стресса, избегать унижения, сарказма, публичного давления и «разоблачений» при группе;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать уважение к личным границам: не инициировать физический контакт, не принуждать к активному групповому взаимодействию;- предложить помощь: «Я вижу, что тебе сейчас трудно. Давайте обратимся к специалисту, который сможет помочь»;- не спорить с болезненными, навязчивыми убеждениями;- предложить студенту обратиться в психологическую службу университета;- при разногласиях или нарушениях правил переносить обсуждение в индивидуальный формат, без свидетелей, с акцентом на факты, а не на личность. Избегать оценочных ярлыков («агрессивный(ая)», «невоспитанный(ая)»); описывать конкретное действие и последствия для группы;- в личной беседе конкретно, но мягко разобрать, что именно было некорректным, объяснять, какие невербальные и вербальные сигналы восприняли одногруппники, как можно выразить ту же мысль социально приемлемо;- не навязывать интенсивного общения; давать студенту время на ответ и возможность говорить коротко;- сформулировать понятные, стабильные правила поведения и учебной деятельности, проговаривать их спокойно и конкретно, без оценочных ярлыков.- не обсуждать диагноз студентов при группе, не раскрывать медицинскую и психологическую информацию без правового основания и согласия (соблюдение конфиденциальности и персональных данных);- учитывать индивидуальные особенности, предоставлять относительно устойчивое место (где бы
--	--	--	--

			<p>он(а) хотел(а) постоянно сидеть), возможно поговорить об особом режиме посещения занятий; обеспечить снижение сенсорной и эмоциональной перегрузки (лишний шум, постоянные смены формата);</p> <ul style="list-style-type: none">- по согласованию с администрацией возможно: частичная замена устных ответов письменными; более гибкие сроки выполнения заданий; четко структурировать требования: выдавать письменные инструкции, критерии оценивания, примерный алгоритм выполнения заданий;- подчеркивать сильные стороны студента (аналитичность, самостоятельность, интерес к предмету) и избегать постоянных сравнений с более социально активными студентами;- по возможности включать семью в обсуждение образовательных и режимных условий, соблюдая конфиденциальность и этические нормы;- контролировать факт обращения студента в психологическую службу университета. <p>Экстренные меры (при угрозе жизни или здоровью). Если есть риск явной угрозы для жизни и здоровья студентов или окружающих алгоритм включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- вызов скорой помощи или экстренных служб, даже при отказе студента (как мера защиты жизни и здоровья);- немедленное информирование администрации СКФУ. <p>Не оставлять студента одного до прибытия помощи (если это безопасно).</p>
--	--	--	---

			<p>Психологу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести индивидуальное консультирование, психологическое тестирование студента на подтверждение/опровержение факта психического расстройства; - при наличии подтверждения выдать направление на консультацию к психиатру. <p>Провести консультирование куратора группы, заместителю директора (декана) института (факультета, ВШ, колледжа, СУНЦ) по воспитательной работе, направленные на повышение уровня компетенций в области допсихологической помощи таким студентам.</p> <p>Главному врачу клиники персонализированной медицины</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять обучающегося под наблюдение; - обеспечить взаимодействие с органами и учреждениями здравоохранения. <p>Директору департамента комплексной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить принятие мер предупредительного характера; - установить наблюдение за обучающимся.
--	--	--	--

5.3. Алгоритм действий при выявлении у студента маркеров суицидального поведения

5.3.1. Маркеры аутоагрессивного (суицидального) поведения

Необычное поведение:

Импульсивное или апатичное, агрессивное, рискованное, несущее опасность для студента и/или окружающих, несвойственное ранее студенту.

Самоизоляция и резкое снижение повседневной активности.

Проявления зависимого поведения (признаки химических и нехимических аддикций).

Резкое изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью.

Предпочтение тем общения и чтения, связанных со смертью и самоубийствами.

Приведение дел в порядок («прощальные» действия: написание писем, раздаривание личных вещей).

Плохое настроение: подавленное, тоскливое, угрюмое, неустойчивое – то радость, то отчаяние.

Тяжелые чувства: отчаяние, страх, безнадежность, беспомощность, одиночество, оставленность.

Опасные утверждения: «Мне нельзя помочь», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», сообщения о решении покончить с собой и т.п.

Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях «Хочу умереть» – прямое сообщение, «Скоро все это закончится» – косвенное.

Трудности в обучении: снижение успеваемости, пропуски занятий, потеря интереса к предметам, которые раньше нравились.

Необычные интересы: тема смерти, способы совершения самоубийства, места и обстоятельства, личные истории тех, кто совершил самоубийство.

Частое прослушивание траурной или печальной музыки; окружение себя мрачной символикой.

5.3.2. Действия при наличии маркеров суицидального поведения

Ситуация	Действия свидетеля	Контакты	Действия
<p>Намерение совершить суицид при первой возможности</p>	<p>Студенту: - сообщить о ситуации куратору группы</p> <p>Работнику университета: - сообщить заместителю директора/декана по ВР; - сотруднику охранной службы корпуса/общежития: - в психологическую службу университета; - коменданту общежития (если в общежитии)</p> <p>Немедленно вызвать скорую помощь / экстренные службы (универсальный номер: 112 или местный аналог).</p> <p>Четко сообщить: что есть угроза суицида; где вы находитесь; что именно человек говорит или делает.</p>	<p>Клиника персонализированной медицины 56-56-08 Внутренний: 60-91</p> <p>Психологическая служба университета +7988 843-56-48 8(8652) 33-07-11 Внутренний: 40-06</p> <p>Горячая линия психологической помощи в университете 8-800-200-64-76 (доб. 3)</p> <p>Департамент комплексной безопасности: 8(8652) 33-02-78 8(8652) 33-07-49 Внутренний: 28-01; 28-02</p>	<p>Совместно (куратор, заместитель директора (декана) по ВР, психолог, представитель департамента комплексной безопасности, представитель управления воспитательной работы) проясняют ситуацию, собирают информацию, беседуют со студентом, чтобы понять насколько проблемно его состояние.</p> <p>Куратору, преподавателю и/или заместителю директора (декана) института (факультета Высшей школы, колледжа, СУНЦ) по воспитательной работе: оценить риск для обучающегося и окружающих.</p> <p>При необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прекратить занятие; - ограничить доступ к опасным предметам; - пригласить коллегу в качестве свидетеля; - обеспечить контроль (наблюдение) за состоянием обучающегося; - соблюдать уважение к личным границам: не инициировать физический контакт, не заставлять к активному групповому взаимодействию; - говорить спокойно, четко, конкретно; избегать эмоционального давления, сарказма, публичных «разборов полетов»; - не оставлять студента одного; - убрать (или ограничить доступ) к опасным предметам, веществам. - информировать о наличии рисков суицидального поведения родителей обучающегося. <p>Проинформировать департамент комплексной безопасности, психологическую службу и клинику персонализированной</p>

медицины сообщением по форме, утвержденной в Приложении 1 к настоящему Регламенту.

Директору департамента комплексной безопасности:

- обеспечить принятие мер предупредительного характера;
- обеспечить принятие мер оперативно-тактического реагирования;
- установить наблюдение за обучающимся.

Психологу: провести индивидуальное консультирование, тестирование студента на выявление риска суицида, оформить заключения.

Предоставить студенту информацию о консультативной психологической помощи, об экстренной помощи.

Провести консультирование куратора группы, заместителя директора (декана) института (факультета, ВШ, колледжа, СУНЦ) по ВР, направленное на повышение уровня компетенций в области профилактики суицидального поведения.

Родителям (если студент несовершеннолетний): очное, телефонное (письменное) взаимодействие с куратором, психологом.

Письменное подтверждение родителей, что они уведомлены о рекомендации психолога обратиться их ребенку в суицидологу или психиатру с предоставлением психологу заключения специалиста.

Студенту письменно подтвердить, что он уведомлен о необходимости обращения за консультацией к суицидологу или психиатру.

В случае отказа необходимо внести запись об отказе в протокол беседы.

Главному врачу клиники персонализированной медицины:

- принять обучающегося под наблюдение;
- обеспечить взаимодействие с органами и учреждениями здравоохранения.

Прямые суицидальные действия	Вызвать экстренную службу Вызвать скорую специализированную психиатрическую помощь	112 +7 (8652) 56-04-75 +7 (8652) 99-17-84	Студенту: Проинформировать куратора, преподавателя или работника департамента комплексной безопасности.
			Куратору, преподавателю и/или заместителю директора (декана) института (факультета, Высшей школы, колледжа, СУНЦ) по воспитательной работе: - вызвать скорую специализированную психиатрическую помощь. - проинформировать департамент комплексной безопасности
			Директору департамента комплексной безопасности: - прибыть на место происшествия, - обеспечить принятие мер оперативно-тактического реагирования.
			Психологу: - заполнить сигнальную Карту об обучающемся, находящейся в социально опасном положении (Приложение 2).
Суицидальная попытка (завершенная, с летальным исходом)	Вызвать экстренную службу Сообщить о ситуации 1. куратору группы 2. заместителю директора/декана по ВР 3. сотруднику охранной службы корпуса/общежития 4. в психологическую службу университета;	112 Клиника персонализированной медицины 56-56-08 Внутренний: 60-91 Психологическая служба университета +7988 843-56-48	Директору департамента комплексной безопасности: - прибыть на место происшествия; - обеспечить принятие мер оперативно-тактического реагирования.
			Куратору группы, заместителю директора/декана по ВР, коменданту общежития: - собрать информацию, побеседовать со свидетелями, чтобы понять насколько проблемно их состояние; - обеспечить контроль (наблюдение) за состоянием свидетелей.

	<p>5. коменданту общежития (если происшествие случилось в общежитии)</p>	<p>8(8652) 33-07-11 Внутренний: 40-06</p> <p>Горячая линия психологической помощи в университете 8-800-200-64-76 (доб. 3)</p> <p>Департамент комплексной безопасности: 8(8652) 33-02-78 8(8652) 33-07-49 Внутренний: 28-01; 28-02</p>	<p>Психологу:</p> <ul style="list-style-type: none">- провести диагностику психоэмоционального состояния свидетелей и лиц, считающих себя пострадавшими;- оказать психологическую помощь по результатам проведенной диагностики и при поступлении запроса.
--	--	---	--

5.4. Алгоритм действий при выявлении у студента маркеров аддиктивного (зависимого) поведения

5.4.1. Основные маркеры аддиктивного (зависимого) поведения

Психоэмоциональные

Хорошее самочувствие или эйфория в момент аддиктивной реализации

Ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне аддиктивной реализации

Физиологические

Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи.

Пренебрежение личной гигиеной.

Нарушения режима сна и бодрствования.

Мигренеподобные головные боли и боли в спине, заболевания глаз.

Возможны депрессивные расстройства, в том числе с суицидальными тенденциями.

Поведенческие

Агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости.

Пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями.

Пренебрежение собственным здоровьем.

Дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией.

5.4.2. Действия при наличии маркеров аддиктивного (зависимого) поведения

Ситуация	Действия свидетеля	Контакты	Действия
<p>Подозрение на незаконное употребление психоактивных веществ студентов</p>	<p>Студент: - направить информацию куратору или заместителю директора (института, факультета, Высшей школы) по воспитательной работе.</p> <p>Работник университета, в т.ч. общежития: - направить информацию куратору или заместителю директора (декана) института (факультета, Высшей школы, СУНЦ) по воспитательной работе.</p>	<p>Клиника персонализированной медицины 56-56-08 Внутренний: 60-91</p> <p>Горячая линия психологической помощи в университете 8-800-200-64-76 (доб. 3)</p> <p>Департамент комплексной безопасности: 8(8652) 33-02-78 8(8652) 33-07-49 Внутренний: 28-01; 28-02</p>	<p>Куратору и/или заместителю директора (декана) института (факультета, Высшей школы, колледжа, СУНЦ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться в клинику персонализированной медицины университета с просьбой провести медосмотр на предмет незаконного употребления студентом наркотических веществ; - обратиться в психологическую службу с просьбой провести диагностику на предмет зависимого поведения, осуществлять психологическое сопровождение студента (индивидуальные психологические консультации); - контролировать факт прохождения студентом медицинского осмотра и психолога. <p>В случае отказа обучающегося – передать информацию в департамент комплексной безопасности университета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проинформировать департамент комплексной безопасности, психологическую службу и клинику персонализированной медицины сообщением по форме, утвержденной в Приложении 1 к настоящему Регламенту. <p>Директору департамента комплексной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять обучающегося под наблюдение; - обеспечить принятие мер оперативно-тактического реагирования при возникновении экстренных ситуаций.

			<p>Главному врачу клиники персонализированной медицины:</p> <ul style="list-style-type: none">- принять обучающегося под наблюдение;- обеспечить взаимодействие с органами и учреждениями здравоохранения.
--	--	--	--

СООБЩЕНИЕ

**о выявлении обучающихся с признаками суицидального поведения,
о склонении к совершению самоубийства, о выявленных случаях нарушения прав
обучающихся**

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Дата рождения «____» _____ года рождения.

3. Место жительства _____

4. Место учебы _____

5. Сведения о родителях (законных представителях) (ФИО, контактные телефоны)

5. Факт выявлен «____» _____ 20__ г.

6. Событие, выявление фактов:

- выявление обучающегося, пострадавшего от суицидальной попытки
(обстоятельства: _____);

- выявление признаков суицидального поведения обучающегося

_____;

- выявление фактов склонения обучающегося к совершению самоубийства
(обстоятельства: _____);

- выявление фактов распространения среди обучающегося информации о способах совершения самоубийства, призывов к совершению суицида в сети «Интернет», обнаружение «группы смерти» (обстоятельства: _____);

- выявление фактов вовлечения обучающегося в совершение действий, представляющих опасность для их жизни (обстоятельства: _____);

- о недостатках в деятельности органов и учреждений, способствующих совершению несчастных случаев, суицидальных попыток (обстоятельства: _____);

7. Обстоятельства выявления факта (причины и условия суицидального поведения):

8. Принятые меры

ФИО _____ /

Должность _____

СИГНАЛЬНАЯ КАРТОЧКА

об обучающемся, находящемся в социально опасном положении

Куда _____
*(в отдел внутренних дел, образования, здравоохранения,
соцзащиты населения района или
иной орган в зависимости от ситуации)*

Адрес _____

(в обязательном порядке)

« _____ » _____ 20__ г. № _____

В ходе

(обследования, медицинского осмотра, учебного процесса и т.д.)

выявлен(а) _____ прож. _____
установлено _____
(коротко излагается суть дела)

ФИО _____ \ _____

Должность

Подпись с указанием должности, ФИО составителя сигнальной карточки (составляется в 3-х экземплярах, 1 копия всегда хранится в накопительных материалах психологической службы)