

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.398.10,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 30.06.2025 года № 6

О присуждении **Хромовой Алине Олеговне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (региональный аспект)» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 28 апреля 2025 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 24.2.398.10, созданным на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (355017, Ставропольский край, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1; приказ о создании № 494/нк от 27.05.2024 г.).

Соискатель Хромова Алина Олеговна, 1992 года рождения, в 2018 году окончила магистратуру Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования», присуждена квалификация – магистр.

В 2022 году окончила аспирантуру в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

В настоящее время работает на кафедре педагогики и психологии детства Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова» в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре перевода и прикладной лингвистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Научный руководитель – Дружинина Мария Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»,

Официальные оппоненты:

– **Щелина Тамара Тимофеевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (г. Арзамасс);

– **Невзорова Анна Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (г. Ставрополь),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь) в своем положительном отзыве, составленном и подписанным кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки Марией Владимировной Гузевой и утвержденным кандидатом исторических наук, доцентом, и.о. ректора, проректором по научно-исследовательской работе и инновациям Максимом Георгиевичем Кулешиным указала, что диссертация представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы выявления особенностей структуры и содержания модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. В исследовании, с учетом регионального аспекта, решены поставленные научные задачи обоснования методологических подходов и педагогических условий (комплекса форм, методов и средств) развития игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, что является вкладом в развитие методологии и технологии профессионального образования в контексте регионализации профессиональной подготовки, и в развитие профессиональной педагогики Севера России. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует п.п. 1, 3, 4, 18 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Хромова Алина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 23 опубликованных работы по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано

6 статей, 2 статьи – Web of Science и Scopus, а также 2 учебно-методических пособия. В публикациях отражены теоретико-методологические основы и практические аспекты формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

1. Хромова, А.О. Экспертная оценка сформированности игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования / А.О. Хромова // Перспективы науки. – 2024. – № 2. – С.238-241 (0,3 п.л.)

2. Хромова, А.О. Теоретические основы профессионального образования педагогов дошкольного образования: Отечественный и зарубежный опыт / А.О. Хромова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82(2) – С.247-250 (0,3 п.л.)

3. Хромова, А.О. Формирование игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования: Региональный аспект А.О. Хромова // Перспективы науки. – 2024. – № 3. С.333-336 (0,3 п.л.)

4. Khromova, A. Linguo-Pedagogical Potential of Internet Resources in Professional Education: Cross-cultural Analysis / M. Druzhinina, F. Liu, A. Khromova, Y. Sun // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – Vol. 131. – P. 1005-1014 (0,6 п.л.)

5. Хромова, А.О. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования / А.Н. Загороднюк, А.О. Хромова // Kant. – 2020. – № 2(35). – С. 234-237 (0,3 п.л.)

6. Хромова, А.О. Способность к самоанализу как один из компонентов формирования игровой компетенции у бакалавров дошкольного и начального образований / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк, М.В. Дружинина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 3 (0,6 п.л.)

7. Хромова, А.О. Исследование мотивационного, креативного, коммуникативного и организационного компонентов готовности будущих педагогов к использованию инновационных технологий / А.О. Хромова,

М.В. Дружинина, Е.Ю. Бухтаярова, А.А. Климова, М.А. Курносова // Science for Education Today. – 2022. – № 4. – С. 7-25 (1,1 п.л.)

8. Хромова, А.О. Педагогический дизайн модели «Формирование игровой компетенции у бакалавров – будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России» // Педагогический дизайн в профессиональном образовании: монография / М.В. Дружинина. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2021. – 168 с. – С. 126-132) (0,4 п.л.).

9. Хромова А.О. Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие / А.О. Хромова, М.В. Дружинина, А.А. Шаньгина [и др.]; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью «Консультационное информационно-рекламное агентство», 2022. – 84 с. (5,25 п.л.).

Диссертационная работа Хромовой Алины Олеговны поддержана РФФИ в конкурсе «Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»)». Тема научного проекта: «Фундаментальное обоснование, разработка и апробация модели формирования игровой компетенции у бакалавров – будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России (на примере Архангельской области)», № 20-313-90053.

На диссертацию и автореферат поступило 10 положительных отзывов:

Граничиной Ольги Александровны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального естественно-математического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»; Луговской Ирины Робертовны, доктора педагогических наук, профессора; Перовой Людмилы Алексеевны, кандидата педагогических наук, директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области

«Архангельский педагогический колледж». Указанные отзывы замечаний не содержат.

В отзыве Диких Элины Радиковны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» содержатся вопросы, касающиеся методологии диссертационного исследования: может ли компетентностный подход рассматриваться в качестве методологического; какие методологические основания игротехнического подхода лежат в фундаменте педагогического исследования, почему автор выделяет этот подход как методологический; с использованием идей какого подхода автором выделяется региональный аспект формирования компетентности; почему автором не упоминается культурологический подход для решения поставленной задачи регионализации; а также может ли создание модели быть целью исследования, если моделирование является методом исследования.

В отзыве Суртаевой Надежды Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» указывается на необходимость более четкого уточнения отличия между понятиями игротехническая компетенция и игровая компетенция педагогов дошкольного образования.

В отзыве Потменской Елены Вячеславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора Высшей школы образования и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» поставлен вопрос: видит ли автор целесообразным в дальнейшем проведение работы по формированию игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования на этапе освоения магистерских программ?

В отзыве Брюховой Юлии Павловны, кандидата

педагогических наук, заведующего кафедрой общеразвивающих предметов государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» имеется ряд вопросов: что входит в понятие «Арктическая зона»; как данное понятие соотносится с терминами «Арктический регион», «северные народы», которые встречаются на страницах работы; какие специфические характеристики Арктической зоны целесообразно учесть при формировании игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования; возможно ли использование структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта, разработанной автором, для других регионов Российской Федерации. В отзыве Пояровой Татьяны Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, директора института педагогики, психологии и физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет» высказана необходимость уточнения отличия между формированием игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и формированием данной компетенции у будущих учителей начальных классов. В отзыве Алдошиной Марины Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева» уточняется: использовал ли автор во время проведения экспериментальной работы игры и игровые атрибуты с региональным компонентом, и в чем их особенность. В отзыве Зауторовой Эльвиры Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» содержится вопрос о причинах выявленных

дефицитов и недостаточной сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования.

На все высказанные замечания и вопросы соискателем даны аргументированные, исчерпывающие ответы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 24.2.398.10 от 28.04.2025 г., протокол № 4 с учетом высокого профессионально-педагогического авторитета и квалификации указанных ученых, сферой их научных интересов, позволяющей определить научную и практическую ценность результатов представленной к защите диссертации Хромовой Алины Олеговны. Выбранные специалисты не являются соавторами соискателя в опубликованных им работах, не являются работниками организации, где выполнялась диссертация или где работает соискатель, его научный руководитель. Занимаемые ими должности и выполняемая работа не приводят к конфликту интересов. Ведущая организация имеет кафедру дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки, а также достаточное число кандидатов и докторов педагогических наук, являющихся безусловными специалистами по теме защищаемой диссертации, количеством и качеством научных публикаций профессорско-преподавательского состава института, исследующих проблемы образования, в том числе в соответствующей диссертации области.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

аккумулирован педагогический опыт подготовки педагогов дошкольного образования в России и за рубежом с концентрацией на функциях будущей профессиональной деятельности, реализуемых в процессе организации игр воспитанников;

разработана новая научная идея о целесообразности формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с ориентацией на региональный аспект (культурные традиции, природные условия, этническое разнообразие и социально-экономические особенности,

социальные и образовательные элементы), что обогащает методологию и технологию профессионального образования, и развитие профессиональной педагогики Севера России;

расширено представление об организации игровой деятельности детей с учетом регионального аспекта в профессиональном функционале педагогов дошкольного образования на основе действующего ФГОС ДО, в котором игра определяется как сквозной механизм развития детей, является целью развития личности ребенка, его воспитания, а в случае необходимости, и коррекции его психофизического состояния;

введено авторское понятие «игротехническая компетенция будущего педагога дошкольного образования» как профессиональная характеристика специалиста, определяющая его готовность и способность применять различные виды и технологию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников в конкретном регионе России, реализуемая на мотивационно-личностном, когнитивно-знаниевом, организационно-деятельностном уровнях;

дана содержательная характеристика особенностей формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования в контексте регионального аспекта;

предложена система критериев игротехнической компетенции будущего педагога дошкольного образования (развитое воображение, креативность; свобода замысла и действий; эмоциональная выразительность, артистизм; тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности; знание общей теории игры и видов игровой деятельности; учет регионального аспекта в организации игровой деятельности) и показателей уровней ее сформированности у студентов;

разработан педагогический дизайн структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования как совокупности закономерных, функционально взаимосвязанных блоков, составляющих определенную целостную систему: цель; критерии игротехнической компетенции педагога дошкольного образования;

методологические подходы; содержание, принципы, методы и приемы формирующего процесса; диагностические методики; прогнозируемый результат и **обоснована эффективность** ее реализации при совокупности педагогических условий формирования в моделируемом педагогическом процессе с учетом специфики арктической зоны РФ;

доказаны: а) перспективность использования разработанной модели и педагогических условий, определяющих процесс формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования; б) наличие связей между успешностью формирования игротехнической компетенции студентов и действием следующих педагогических условий: разработка научно-методического обеспечения формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта; овладение студентами в рамках контекстного обучения в вузе теоретическими знаниями о возрастных особенностях и игровой деятельности детей дошкольного возраста; проведение мастер-классов, тренингов, творческих мастерских игровой деятельности в образовательном пространстве вуза; включение в содержание учебных дисциплин материалов об особенностях развития детей, проживающих на территории Арктической зоны России (кейсы, темы рефератов/докладов, курсовых работ, вопросы для самостоятельной работы и др.); практико-ориентированный подход к региональному компоненту будущей профессиональной деятельности студентов;

внедрена в практику Арктической зоны России Программа формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального компонента.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

выявлены и разрешены в результате проведенного исследования существенные противоречия между: уровнем квалификационных требований, предъявляемых к будущим педагогам дошкольного образования, и содержанием их подготовки к организации игровой деятельности детей с учетом

региональных особенностей; необходимостью научно-обоснованных рекомендаций по формированию игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике условий и инструментов педагогического содействия этому процессу; осознанием и пониманием студентами значимости сформированности игротехнической компетенции для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности и отсутствием целостного теоретического и экспериментального обоснования целенаправленной системы работы высшей школы в данном направлении;

обобщены теоретические основы профессионального образования педагогов дошкольного образования в России и зарубежных странах, а также готовности специалистов к организации игровой деятельности дошкольников;

выявлена педагогическая ценность организации игровой деятельности в профессиональном функционале педагогов дошкольного образования, состоящая в расширении различных функций педагогической деятельности (обучающей, познавательной, развивающей, воспитательной, коммуникативной и др.);

осуществлен анализ исследований особенностей психоэмоционального, физического, психологического развития детей с учетом регионального аспекта (на примере Арктической зоны России);

обоснована значимость целостной педагогической стратегии в решении проблемы формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта;

доказано положение о результативности формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования на основе разработанной авторской структурно-функциональной модели, включающей необходимые педагогические условия;

раскрыты содержательные параметры разработанных педагогических условий, реализация которых обеспечивает результативность формирования

игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс методов исследования: метод моделирования (для создания модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования); эмпирические методы, направленные на осуществление экспериментальной работы и реализацию констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента с применением психодиагностических методик; методы обработки и интерпретации результатов, представленные количественным и качественным анализом результатов экспериментального исследования, интерпретационным методом, графическими методами представления полученных данных, методами математической статистики (использован критерий Фишера для оценивания достоверности различий между процентными долями двух выборок; использовался программный пакет для обработки статистических данных IBM SPSS Statistics).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

апробация структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования в целом подтверждает возможность ее использования в других регионах России с незначительной корректировкой;

предложено организационно-методическое обеспечение модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования (с учетом регионального аспекта), являющееся педагогическим инструментом целевой деятельности и включающее методику становления игротехнической компетенции;

разработаны учебно-методические пособия («Игры для детей дошкольного возраста в Арктическом регионе» и «Формирование игровой компетенции у педагогов дошкольного образования»), в которых представлены научно-

методические и содержательно-организационные основы формирования игротехнической компетенции у педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта, способствующие более эффективному взаимодействию между участниками педагогических отношений;

разработано на основе материалов диссертационного исследования содержание и научно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Психология и педагогика игровой деятельности» со студентами, обучающимися по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (двойной профиль);

определены перспективы практического использования результатов исследования в части реализации педагогического сопровождения процесса формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования;

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на анализе теории и практики, обобщении передового опыта профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к организации игровой деятельности детей с учетом регионального компонента;

теория исследования опирается на доказанные в современной педагогике научные основы профессионального образования, концепцию игры как ведущего вида образовательно-воспитательной и развивающей деятельности, а также прагматическую значимость игротехнического подхода при решении педагогических задач в системе дошкольного образования;

использованы и критически осмыслены полученные ранее научные результаты других исследователей по данной тематике, которые качественным образом сопряжены с итоговыми результатами автора диссертации;

установлено, что работа расширяет круг исследований, посвященных вопросам формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов

дошкольного образования, а также проблемам организации и содержания дошкольного образования;

использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной теоретической информации и методики диагностики и оценки уровня сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования, её обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп;

полученные результаты подтверждены корректностью использования трех групп методов исследования: общетеоретических, эмпирических, математических, в направлениях, релевантных для рассматриваемой проблематики.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном характере комплексного изучения репрезентативного эмпирического материала; личном участии на всех этапах в проектировании и выполнении экспериментальной работы; расширении представления о содержании игротехнической компетентности педагога дошкольного образования; построении структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования с учетом регионального аспекта и обосновании ее эффективности и перспективности; апробации полученных результатов исследования на научно-практических конференциях различного уровня и подготовке научных публикаций по теме диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания о необходимости более глубокого анализа в теоретической части исследования опыта народной педагогики Северных районов России; учете ранее написанных работ об игровой культуре коренных народов Севера; выявлении потенциала зарубежного опыта в подготовке педагогов дошкольного образования, который можно было бы перенести в отечественную практику профессионального педагогического образования. Хромова Алина Олеговна аргументировано и убедительно ответила на задаваемые в ходе процедуры

защиты вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 30 июня 2025 года диссертационный совет принял следующее решение: за решение теоретико-практических задач, совокупность которых можно квалифицировать как значимое научное достижение, в частности, разработку структурно-функциональной модели формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования и педагогических условий ее реализации, критериев и показателей сформированности игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования; за вклад в изучение региональных аспектов профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, присудить Хромовой Алине Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 10 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 10, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Зритнева Елена Игоревна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Литвинова Екатерина Юрьевна

30.06.2025 г.