

ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования
Куваевой Лолиты Владимировны на тему: «Формирование
межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза:
интегративный подход», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема взаимодействия и взаимопонимания культур является особенно актуальной для отечественной науки в связи с переживаемыми сложнейшими процессами модернизации общества, глубокой трансформацией российской культуры и сложными межэтническими отношениями. В контексте этих процессов особое значение приобрела проблема взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур. Это обусловлено тем, что эффективное взаимодействие этнических культур в нашей стране с необходимостью предполагает формирование такого качества у их представителей, как способность и готовность к межкультурной коммуникации. Именно поэтому на первый план в современной педагогической науке выходят проблемы формирования межкультурной грамотности, определяющие все аспекты межкультурного взаимодействия. Автор поставил перед собой цель выявить педагогические условия, способствующие эффективному формированию межкультурной грамотности у студентов вуза и обосновать целесообразность их применения в образовательном процессе для решения поставленных задач.

Как свидетельствуют материалы автореферата, работа Л.В. Куваевой представляет собой целостное исследование, имеющее научную новизну, актуальность, теоретическую и практическую значимость. Автор детально анализирует понятия «межкультурная грамотность», «формирование межкультурной грамотности», выявляет особенности организации процесса формирования межкультурной грамотности в образовательном пространстве вуза. Диссертантом выделены основные структурные компоненты межкультурной грамотности: когнитивный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, поведенческий.

Соискателем разработана и экспериментально проверена модель формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза, включающая педагогические условия реализации данного процесса и программу, обеспечивающую системное и поэтапное внедрение модели согласно авторской технологии.

Соискатель уделил большое внимание достоверности и обоснованности

результатов исследования, которые обеспечиваются следующими аспектами: опора на фундаментальные теоретические положения и практические разработки по рассматриваемой проблеме; согласованность теоретических выводов и подтверждающими их эмпирическими данными; оптимальный набор методов исследования, соответствующих объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; использование современных методик сбора и обработки информации; сочетание качественного и количественного анализа полученных результатов; личным участием автора в экспериментальной работе в вузе.

Выводы диссертации, а также положения, выдвинутые на защиту, представляются обоснованными и научно значимыми. При этом большое научное значение имеют как положения, касающиеся педагогических условий, влияющих на эффективность формирования межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза, так и положение, в котором охарактеризована модель исследуемого процесса в образовательном пространстве вуза, а также положение, касающееся реализации совокупности педагогических условий на основе интегративного подхода.

В автореферате грамотно изложено содержание экспериментальной работы, характеризующееся целостностью и результативностью. Положительные результаты экспериментальной работы свидетельствуют о справедливости выдвинутой гипотезы и достижении поставленной в работе цели. Содержание автореферата в полной мере отражает содержание диссертационной работы.

Результаты исследования представлены в 21 публикации автора, из них – 5 в рецензируемых журналах перечня ВАК РФ, что свидетельствует о длительности и тщательности исследования. Тематика опубликованных автором работ соответствует проблеме исследования.

В качестве замечания следует отметить следующее: в автореферате (стр. 19, таблица 4) не обосновывается, почему выбраны именно эти дисциплины (иностраный язык, философия, социология, деловое общение и конфликтология) для проведения экспериментальной работы со студентами вуза.

Вывод. Анализ содержания автореферата показал, что работа, представленная Л.В. Куваевой, является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки. Материалы автореферата позволяют утверждать, что диссертационное исследование Куваевой Лолиты Владимировны на тему: «Формирование

межкультурной грамотности студентов в образовательном пространстве вуза: интегративный подход» соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 г., (редакция от 16.10.2024 г.), предъявляемым к работам, которые представляются на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, а Куваева Лолита Владимировна заслуживает присвоения искомой ученой степени.

Согласна на обработку персональных данных, представленных в настоящем отзыве, и вывешивании на сайте.

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
профессионально-
технологического образования
ФГБОУВО «ШГПУ»

Ипполитова
Наталья Викторовна

«19» мая 2025 год

ПОДПИСЬ Ипполитовой Н.В.
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ФГБОУВО ШГПУ
М. Е. МЕДВЕДЕВА
19 05 2025



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»; «ШГПУ»
Специальность рецензента: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д.3; телефон 8 (35253) 6-35-02, сайт: <https://shspu.ru>, e-mail: vuz@shspu.ru